

科研课题的阶段总结

篇1：科研课题的阶段总结

开展《小学语文教学预设与生成的策略研究》、《小学数学教学中学生动手操作能力与发展思维的研究》的市级课题实验已有一年。在实施的过程中，我校对照课题研究实施目标，将研究的过程溶于学校的整个管理之中，把研究的内容作为提升学校质量的一种重要途径，研究的方法作为促进学生发展的有效手段，从而推动了教育科研工作的开展，提高了教师的科研素质，保证了办学的质量。

一、实施情况

为了建立长效的研究机制，发挥教科研在学校工作中的作用，在制度上做到“五到位”：

(1) 机构到位。进一步健全学校的处室，由教导处具体负责组织开展课题工作，各部门各负其责，相互配合，把学校教学管理活动与学校课题研究结合起来。

(2) 人员到位。从校长到主任，参与率高。同时，把有经验、热心教育研究、敢于创新、肯花功夫的骨干教师作为课题组研究成员。

(3) 经费到位。学校在经费预算中列出专题的课题费用，拨出一定数量用于开展课题研究实验。

(4) 议事到位。学校保证课题组每月一次的活动时间，课题组成员有计划地商讨建立研究机制，解决教师在研究中遇到的一些问题。校行政领导及时听取课题组的汇报，共同探究研究的情况。

(5) 领导到位：学校领导既是科研活动的参加者，也是学校科

研工作的领导者。在组织教师开展课题研究中，学校领导者作为研究者的身份始终参与其中，同时发扬民主，协调关系，注重情感激励，凝聚和带领大家向科研要质量。

二、具体做法

在课题研究的过程中，学校特别重视实践流程的管理，使研究逐步形成规范

。

(1)、思想管理

针对课题研究由县级深入到市级，大多数教师担心“老调重弹”、“原地打转”。为了实现“纵深发展”的研究目标，学校组织教师学习教育科研理论，探求课题研究方法

，明确研究的意义。随着课程改革的深入，对教师提出了更高的要求，教师必须尽快提高自身的科研水平。随着课题研究的深入，要求教师在实践中对自身的教育教学进行反思，对原来的实践活动进行反思，创造性地应用教育理论，研究和解决教育教学中不断出现的问题，从而提高教育教学能力的活动；要求教师本着对自己、对学生负责的责任心，积极参与研究活动。

(2)、过程管理

计划管理。学校要求教师根据课题组的分工，制定研究实施计划。要求计划切合实际，目标明确，可操作性。

研究管理。研究管理是课题研究的核心。学校坚持把组织教师开展课题研究活动列入学校教研组的活动计划，渗透在日常教研工作里，贯穿于学校工作中，保证研究活动能正常有节奏的进行。一月一次的教科研活动的经常性，听课、评课、经验学习、专家讲课的多样性，写课后反思、写研究论文、写研究报告的有效性，以及学校领导深入课题组，掌握实施进程，解决疑难问题，加强中期论证的指导性，确保了实验的质量和按计划完成。

推广管理。课题研究出成果后，为了更好地发挥成果的作用，促使科研产生效益，积极推广骨干教师写的有关案例和经验论文，并发布在博客上，进行展示和交流。

(3) 档案管理

搞好课题研究资料管理，对课题的计划、课题的实施、研究的过程、研究的报告、发表的论文等均及时收集、归类整理，不仅可以积累素材，了解学校开展研究活动的沿革，而且可供学校开展教育科研借鉴，作为领导指挥教育科研决策的依据。

(4) 队伍管理

加强教科研队伍的管理，首先要形成开展教育科研的领导核心。学校领导班子统一思想，加强教育科研意识，增强教育科研的紧迫感。其次注意加强学校课题组的建设，学校领导经常与大家一起研究问题，对课题组成员既交任务，压担子，又注意关心培养，使他们在学校教育科研中发挥积极作用。同时有计划的培训科研人员，有计划地组织教师参加市、县各类教育科研理论讲座和培训，让教师不断增强科研意识，吸取新的信息。再次，充分发挥学校网络功能，及时交流相关信息。最后，以转变教育观念为抓手，把提高教育教学水平和普及教育科研知识为重点的全方位、多层次的教师继续教育结合起来，改革培训内容，努力提高教师适应现代教育科研的能力。

三、成果及经验

1、教育观念的再提升

通过课题的研究和实践，促进教师转变观念，逐步建立起新的学生观、教学观、质量观，教师深刻认识到开展课题研究是教师参加教育改革、培养实践能力的有效途径，促

使教师在教学中自觉运用现代教育理论、教育技术和教育手段。教师们不再把传统统一的标准，统一的模式当作金科玉律，而是着眼于发挥学生主体意识，开发潜能，培养创新精神，提高整体素质。

2、教育理论的再飞跃

教师在开展课题研究中，对提出的问题要从自身和实践行为以及教育观念去反思，促使教师寻找有关的资料，学习教育科研的理论，进行教学设计，从而提高了教师的学习和实践能力。学校逐步形成了良好的学习氛围，找资料的教师多了，上网利用资源库备课、上课人多了，相互合作讨论的场面多了。

3、科研能力的再提高

如果说当初县级的这两个课题是在浅水区做“狗刨”式的实践的话，那么，今天我们已经在深水区做“潜泳”了。课题的实施中，探索有效的研究方法，做到前有目标和计划、中有调查和分析、后有总结和评价，而且课题组不断地进行反思和修正实施的计划，课题组领导小组认真做好课题的常规管理工作，定期检查课题的进展情况，认真记录课题实验活动情况，每学期召开课题研讨会，对前一阶段工作及时总结、评述，从而有效实现对课题研究质量的动态监控。有20多篇科研论文和教学经验在省市县发表或获奖。

4、学生素质的再发展

通过课题研究，组织教师学习教育理论，进行教育研究的实践，不仅提高了教师队伍的整体素质，而且促进了学校改革和素质教育的深化，教育教学的质量不断提高，学生的素质得到了长足的发展。学校在2009年县局教育教学综合评估中排名第二，在全县第三届科技创新活动中荣获“先进集体”荣誉称号。

四、存在问题与困难

1、由于缺乏专家的指导，许多问题是教师“摸着石头过河”，找不准解决问题的对策，花费的精力比较多，教师还是有畏难情绪。

2、对教育科研的认识还比较模糊，忙于教学工作，学习理论时间不多，提供给教师的学习资源比较少，如有关资料、教材、软件、专家论文等，教师常为找不到有关的理论而苦恼。

3、对教师的培训渠道要拓宽，要积极为教师创设良好的学习环境，要改善办公条件，争取配备多媒体和计算机备课室。但学校的经费比较紧张，所以，下一步继续加强对教师的培训，希望专家多到我校来指导，使课题研究的开展更有方向，更有实效。同时进一步利用集体探究、同伴互引、骨干示范、网络交流的有效手段，提高教师教学能力和科研水平。

总之，课题研究是一个系统工程、动态工程。在实施过程中，我们有迷茫、

忧虑和担心，但是我们坚信，有上级领导和专家的指导，有课题组成员的共同努力，我们会做得更好。今后，我们将积极吸收先进经验，与我校的实际相结合，使其在质量、效益、可持续发展等方面有更强的保证，创造出一条课题研究的发展之路，创造出有长铺特色的教育科研的明媚春天。

篇2：科研课题的阶段总结

X年X月，我教研组根据我校的课题《厌学情绪的研究》确立了《综合性学习的实验研究》的子课题，经过教研组成员的多次讨论、论证，制定了课题实施方案。与此同时，学校采取了切实可行的工作措施，我教研组也做了大量务实的工作，使课题研究能够顺利地推进，达到了预期效果。为了把课题研究工作更有成效地开展下去，工作总结如下：

一、提高认识，转变观念

要想使课题研究工作能够顺利地实施，首先要提高课题研究教师的思想认识，使他们能够从心里赞成课题研究，愿意课题研究，这是做好研究工作的基础和前提，也是做好这项工作的最为关键的一环。为此，学校组织教师集中进行了三次理论学习和一次座谈，通过学习和座谈，使实验教师更加深刻地认识了综合性学习的深远意义，同时也明确了自己肩上的重任，从内心接受了课题研究，认同了课题研究。这样，就为我们能够顺利地实施课题研究打下了比较坚实的思想基础。

二、认真学习教育理论，明确课题研究方向及重点

在教师从内心接受课题研究的基础上，我们又布置了有关课题研究的理论学习任务。其中我们进行了三次集中学习，并布置了五次分散学习。学习的内容有《走进新课程》、《新课标解读》及有关的教育教学理论。

经过近四个月的学习，我教研组取得较为显著的成效。不但使参加教研的教师明确了课题的研究思路、把握课题的研究进展，而且还召开了课题阶段总结会议，组织了阶段汇报活动，对子课题的实验方案进行交流和总结，我们研究小组还把研究过程中的成果（包括论文、调查报告、经验总结等）进行了整理供同行学习、分享和交流，获得学校领导的好评。

三、初步开展了各种综合性实践活动

综合性学习并不注重知识的连贯和系统，它主要靠一项项具体的活动来实现其目标的。一项完整的活动常经历“确定活动的主题 制订学习活动的方案 开展活动 交流与分享活动的成果”这么几个阶段。在实施综合性学习的过程中，我教研组开展了的活动。将战争名言、成语故事、革命歌曲、影视作品、英雄故事，结合起来开展学习主题。总之，活动是综合性学习的主体，要注意发挥学生的主体性，鼓励学生走出学校、教室，走向社会、网络，全身心地投入到实践活动中去，发现新知识、掌握新技能。

要充分发挥小组成员间的相互合作，小组成员之间既有明确分工，又有通力合作，将协调合作与自我钻研、自我施展有机结合起来，提高活动的效率。呈现学习过程和结果的方式可以是一篇研究论文、一份调查报告、一块展板，也可以是一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，还可以是一项活动设计的方案。活动一结束，教师要及时引导学生交流与分享活动的成果，每个学生都要对自己的学习过程进行总结，反思自己的收获或存在的问题，给学生创造一个真诚倾听和启迪思维碰撞的机会，分享同学间的成果、收获和感受。

四、建立科学的评价机制，确保综合性学习顺利开展。

在初步实施综合性学习的过程中，对学生的评价也在不断完善。因为评价在综合性学习中具有导向和监控作用，评价的目的是促进学生素养的不断发展和提高，促进学生的发展，所以要体现以人为本的思想，立足于给每个学生提供展示自己，发展自我的机会，确保每一个学生在原有基础上，综合素养都能得到不同程度的提高。

评价方式应灵活、多样，评价方法要多样化。综合性学习的评价“尤其要尊重和保護学生学习的自主性和积极性，鼓励学生运用多种方法，从不同的角度，进行多样化的探究，既有学生个体的独立钻研，也有学生群体的讨论切磋，所以除了教师的评价之外，要让学生开展自我评价和相互评价。”“评价时，要充分注意学生在解决问题的过程中所采用的思路和方法，对不同于常规的思路和方法，尤其要给予足够的重视和积极的评价。”我教研组成员经过学习和探讨，提倡采用档案袋的方法、成长记录的方式来加以评价。

在今后的实验研究过程中，希望全体实验教师团结协作，奋力拼搏，不断创新，以更饱满的热情投入到今后的实验中去，祝愿每位教师在课题实验过程中获得自身最大的发展，让更多学生参与到综合性活动中来！

一、加强舆论宣传，提高课题研究意识

我校通过开题会以及业务学习等机会，组织教师学习有关《农村学生的学习厌学情绪原因及对策研究》课题的实验方案和研究计划，使全体教师增强了对课题研究工作的认识，提高教师进行课题研究的能力和水平。

二、健全课题研究网络管理，加强领头示范作用

由于广泛宣传，我组教师对课题研究工作的重要性、必要性和紧迫性达成了共识。随着我校课题研究的不断深入，我组的课题研究工作进入了第二阶段。为此，我组专门成立了由学科带头人任组长，骨干教师任组员的课题研究领导小组，由教科室组织召开课题领导小组会议，研究课题实施阶段性计划，及时总结研究经验，领导小组成员还认真组织教师学习有关理论，对实验教师进行集中培训，使教师尽快掌握农村中学生物理学习厌学情绪原因。一年来，我校在组织教师学习理论的同时，采取多种渠道如网上查找、网上学习等方式，了解、学习、认识《农村学生的学习厌学情绪原因及对策研究》的现状和方法。此外，抓好一支课题研究骨干队伍，做好课题领头示范工作成了我校课题研究工作的当务之急。我校首先从青年骨干教师抓起，

提高自身素质，让他们迅速成长起来，并对全校的教学课题研究工作发挥示范作用。

三、主要工作任务

本阶段全体实验教师的研究任务是根据课题实验总方案和第二阶段实施计划，扎实、有序、全面、深入的开展研究。为农村中生物理厌学情绪的转化找到一条切实可行的途径。

1、设计课题研究调查问卷（小学生健康心理水平调查问卷、小学生厌学原因调查问卷、小学生学习感受调查问卷小学生常见心理问题调查问卷家庭教育与学生成长调查问卷等等），开展课题研究问卷调查工作，并撰写相应调查问卷报告，为具体实施操作做好准备。

2、继续开展课题研究培训工作，提高研究意识和研究水平。

3、根据实际调整课题研究方案，使研究方案更完善。

4、进行课题研究阶段总结

篇3：科研课题的阶段总结

本学年来，在学校领导的高度重视下，我们数学组教师认真学习新课程标准的精神，以课题研究为中心，积极参与专题课改活动，做了大量务实的工作，使课题研究能够顺利地推进，达到了预期效果。现总结如下：

一、提高认识，转变观念

要想使课题研究工作能够顺利地实施，首先要提高课题研究教师的思想认识，使他们能够从心里赞成课题研究，愿意课题研究，这是做好课改工作的基础和前提，也是做好这项工作的最为关键的一环。为此，学校组织教师集中进行了“数学新课程标准”，“课堂教学评价标准”等教学理论学习和座谈，通过学习和座谈，使教师更加深刻地认识了课改的深远意义以及课改的紧迫性，同时也明确了自己肩上的重任，从内心接受了课题研究，认同了课题研究。这样，就为我校能够顺利地实施课题研究打下了比较坚实的思想基础。

二、具体做法：

1、对学生的学习动机、学习习惯、学习兴趣以及教师的教学理念、多媒体设备的利用率、教学效果等进行了问卷调查，并对反馈结果进行细致整理和分析，形成规律性的认识，撰写了调查报告。从学生问卷调查中可以看到学生提出的许多问题都是非常中肯的，也是很有理论意义和实践价值的，为我们的课程建设和教学模式改革提供了重要的依据和参考。

2、课题组教师对所任教的学年课本内容归纳整理，广泛收集素材，按照教材的内容，形成有实效性的系列课件或课件库。

3、本学期课题组教师每人做了一节多媒体与新课程整合的公开课，有效地提高了教学效率，增加了课堂教学的信息量，提高了学生学习数学课的兴趣，优化了教学效果。

4、结合理论学习，在我校组织的“前进杯”常态课展示中，全体数学老师都精心准备了一节校级数学教学竞赛课，每一节课都较好的体现了教师个人的特长，同时在数学组教研活动时，对暴露出来的不足或需要改进的地方集思广益，精益求精，使得各位教师对教材的把握和课堂的调控能力等各个方面都得到了较大的进步。

这一阶段课题组的研究工作取得了实质性的进展。但是我们同时要认识到我们的研究工作还任重道远，各方面因素很多。现代教育技术手段的运用也决不是随使用几张资料、图片应景。要从教学实际需要出发，深入研究教学内容、教育规律和学生认知心理，将信息技术真正融入数学教学，提高数学的吸引力、感染力和说服力，切实优化教学方法、教学过程和教学效果。在接下来的工作中，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，将“在小学数学课堂中运用多媒体辅助教学的研究”成效用于指导教学，同时针对教学中存在实际的问题，继续深入认真的研究，全面提高我校的数学教学质量；在数学特长生的培养上，认真总结已经取得的成功经验并发扬光大，力争在下一学年度取得更为优异的成绩。