

英语培训学校教学计划

篇1：英语培训学校教学计划

一、本学期指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

- 1、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;
- 2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;
- 3、突出学生主体，尊重个体差异;
- 4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功;
- 5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力的体系。

二、提高集体备课效率

1、理论指导：“先学后教，当堂训练”课堂的教学模式，把课堂的时间还给学生，教师讲授、启发、点拨、和组织教学的时间限制在5-10分钟以内。那么为了在短时间内使教学效果更好，目标达成度更高，我们学校开辟了每周一次集体备课的大好平台。因为教师集体备课是智慧的碰撞，资源的共享，优势的互补，它既有利于丰富和发展教师个体，弥补个体在备课过程的不足，又有利于激活课堂、提高实效，提高教学的整体水平。

2、具体做法先周备课。这一环节是在授课前一周进行，备课组长为主持人，确定一名教师为主讲人。要求主讲人参加集体备课之前要认真写出教学设计，科学确定教学目标，明确重点难点。同时，其他教师要结合自己的备课思路提出看法与意见，进行认真研讨、确定一个最优化的导学案。

篇2：英语培训学校教学计划

一、计划目标与范围

本教学计划旨在提升英语培训学校的教学质量，确保学生在英语听、说、读、写四项技能上均衡发展。计划的实施将围绕课程设置、师资培训、教学方法、评估体系等方面展开，力求在一年内实现学生英语水平的显著提升，最终达到国家英语水平考试的合格标准。

二、背景分析

随着全球化进程的加快，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。当前，许多学生在英语学习中面临听说能力不足、词汇量有限、语法知识薄弱等问题。为了应对这些挑战，学校需要制定一套系统的教学计划，以提高学生的综合英语能力。

三、实施步骤

课程设置

根据不同年龄段和英语水平的学生，设计分级课程。课程内容包括基础英语、口语交流、阅读理解、写作技巧等。每个课程模块应明确学习目标和预期成果，确保学生在每个阶段都有所收获。

师资培训

定期组织教师培训，提升教师的专业素养和教学能力。培训内容包括最新的教学理念、教学方法、课堂管理技巧等。通过观摩优秀教师的课堂，促进教师之间的经验交流与学习。

教学方法

采用多样化的教学方法，结合传统教学与现代技术。引入互动式教学、项目式学习、情境模拟等方式，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。利用在线学习平台，提供丰富的学习资源，方便学生课后复习与自学。

评估体系

建立科学的评估体系，定期对学生的学习情况进行评估。评估方式包括阶段性测试、口语考试、作业评估等。根据评估结果，及时调整教学策略，确保每位学生都能在适合自己的节奏中进步。

四、数据支持与预期成果

根据学校的历史数据，学生在英语水平测试中的平均分为65分。通过实施本计划，预计在一年内，学生的平均分将提升至80分以上。具体数据支持如下：

课程设置后，学生的词汇量平均增加300个单词。

口语交流能力提升，学生在口语测试中的合格率由60%提高至85%。

阅读理解能力增强，学生在阅读测试中的正确率由70%提升至90%。

五、具体任务与措施

课程开发

针对不同年级的学生，开发相应的教材和教辅资料。确保教材内容符合学生的认知水平，涵盖日常生活、文化背景等多方面的知识。

教师发展

每学期至少组织一次教师培训，邀请教育专家进行讲座和指导。建立教师评估机制，定期收集学生和家长的反馈，促进教师的持续改进。

学生参与

鼓励学生参与英语角、演讲比赛等课外活动，提升他们的实际运用能力。通过组织英语文化节等活动，增强学生的学习动力和兴趣。

家校合作

定期召开家长会，向家长介绍学校的教学计划和学生的学习情况。鼓励家长在家中创造良好的英语学习环境，支持学生的学习。

六、行政与后勤保障

确保教学设施的完善与维护，提供良好的学习环境。定期检查教室设备，确保多媒体教学工具的正常使用。为教师和学生提供必要的教学资源，确保教学活动的顺利进行。

七、总结与展望

本教学计划的实施将为英语培训学校的可持续发展奠定基础。通过系统的课程设置、专业的师资培训、科学的评估体系，学校将能够有效提升学生的英语水平，培养出更多具备国际视野的人才。未来，学校将继续关注教育改革动态，及时调整教学策略，以适应不断变化的教育需求。

篇3：英语培训学校教学计划

一、指导思想

海南师范大学外语系以服务少数民族和贫困地区为宗旨，在当地教育局的统一部署与安排下，重组我系英语学科教师教育资源与中学英语教学实践资源，与琼中县基地学校

共同建立起为期一年的周末流动师资培训学院，计划在琼中县培养10-12名研究型初中英语骨干教师，帮助他们更有效地更新教育教学理念和专业知识，提高学科教育理论修养和教学研究能力，并以他们为种子队员，推动教师所在学校的“校本教师培训”与反思性实践活动的开展，促进琼中县初中英语教师队伍的专业化进程，实现琼中县英语学科课程改革和海师大外语系英语学科教学研究的双赢目标。

二、培训目标

研究型骨干教师应该具有较强的英语学科教学能力和愿意对英语教学进行反思性实践研究的积极态度与基本技能，包括：

- 1、能够清楚地描述自己教学的目标、具体过程、结果和存在的教学问题；
- 2、对个人教学有自我监控的意识与能力（包括能够有效观察课堂、记录、反思和讲述自己的教学决策思路）；
- 3、能够对教学进行质量评价、分析和诊断，并能够处理自己的教学问题；
- 4、能够对教师的课堂教学行为进行内容分析、学会对教学进行比较与归纳；
- 5、能够用有关语言、学习、教学等相关的外语教学理论对教师教学行为背后的原因进行推理和解释；
- 6、习惯于与其他同伴教师进行反思*流与合作；
- 7、对自己的教学问题或某种课堂现象能够采用正确方式进行调查；
- 8、能够对自己的调查数据进行处理和对调查结果进行讨论，并能将自己的调查过程与结论撰写成行动研究报告。

三、培训内容

海师大周末流动师资培训学院英语学科从2023年12月开始至2023年12月结束，在琼中县进行为期两个学期的周末培训活动。

本培训着眼于提高教师个人对外语“教”与“学”的个人理解，发展教师自身的专业发展意识与对个人教学行为与思维过程进行研究的意识。为此，教师将以所在学校教研小组为单位学会开展经常性的教学反思与交流活动，以提高其自我专业发展的技术和能力，特别是进行教学行动研究所需要的各种方法、手段与技巧，并通过这种互助性的（Peer-Support）小组研究活动，在交互性的学习与研究中学会总结和扩展自己的教学实践知识，为教师专业的终生发展打好坚实的基础

第一学期（__12-16至__7-21）集中培训14个周末，培训内容主要为（1）英语

学科教学知识与技能的学习与交流；(2) 英语课堂教学的分析与评估；(3) 英语教学反思与交流等三部分，包括训练营学科教学知识与技能学习4×14学时，案例分析为主的课堂教学研究4×14学时，校本互助型教学反思与研究，并辅之以网络上的教学研究指导共7个月，每周一次，约2×28学时，共计168学时（详见上学期培训安排）。

第二学期（__8-1至__12-15）集中培训5个周末，培训内容主要为（1）英语教学基本理论的应用；（2）英语教学的研究方法；（3）英语教师的行动研究等三部分，包括训练营的英语教学理论讲座与教学研究方法的讲座共4×5学时，行动研究案例分析4×5学时，通过网络进行的教学研究指导5个月，每周一次，约2×20学时，共计80学时。

四、培训与检测方式

1、主题性集中培训

每次集中培训都以一个教学主题为中心进行课堂教学分析与研讨活动，邀请本县全体初中英语教师共同参与，一方面有利于促进全县初中英语教师专业化的整体进程，同时为研究型骨干教师的专业发展提供良好的教师教育氛围与同伴教师之间相互支持和交流合作的人文环境。凡积极、认真参加每次主题培训活动、并能大胆发表个人意见的教师均可获5学分。

2、自主性记录培训

每位研究型骨干教师必须填写专业自查表，包括：（1）本校英语教育的水*、条件和问题；（2）本人从教英语的历史及特长；（3）本人参加培训的需求与打算；每次训练后都要撰写训练笔记，总结收获体会；每次校本的小组反思后都要写教学反思日志；培训期间还要通过电子邮箱和写博客的方式与指导教师和其他学员进行交流，每周至少一次。凡认真完成以上学习与反思记录工作的教师均可获5学分。

3、任务性检测培训：

每位研究型骨干教师必须完成以下“专业知识与技能”、“课堂教学研究”和“教学行动研究”三项专业培训任务，以便进行培训目标的全面检测，凡达标者可获10学分，执行细节如下：

（1）专业知识与技能培训的任务与检测：

每位研究型骨干教师必须在基地学校或所在学校演示1-2节公开课，清楚描述自己的教学目标、过程、结果和所存在的教学问题，接受其他教师的评价与建议，并写出自己公开课的反思报告。完成公开课任务的教师可获1学分，优质课可加0.5学分，能够在反思报告中清楚描述和分析自己的教学行为、思想过程的教师可再加1学分（共2.5学分）。

（2）课堂教学研究培训的任务与检测：

每位研究型骨干教师至少要将自己的1-2节课进行录音，转录成课堂话语文本资料，以便对自己的课堂教学的内容进行归纳性分析，并在指定时间与地点向其他教师报告自己的分析结论。完成分析文本的教师可获1学分，在分析报告中能正确归纳自己教学行为要点的教师可加1学分，能够在互助组内推广该课堂教学分析方法的教师可再加0.5学分，（共2.5学分）。

（3）教学行动研究的培训任务与检测：

每位研究型骨干教师必须结合自己的教学实际提出至少1个教学行动调研方案，并写出相关的调查报告和行动研究报告，完成该任务的教师可获1学分，在研究报告中能正确运用研究方法和手段调查问题、处理数据、进行调查结果讨论的教师可加1学分，能够根据自己的研究结论进一步进行后续研究、并在互助组内推广该研究方法的教师可再加0.5学分，（共2.5学分）。

教师在培训期间所撰写的其他教育教学改革论文、实验报告或相关论文、教学实践指导报告等都可分别获1、2或2.5学分。

以上各项培训的最高学分为20。凡获18学分以上（含18学分）的教师，评估总成绩为“优秀”、凡获得17-15分的教师为“合格”，获15分以下的教师为“不合格”。

评价考核工作由培训导师，研讨小组，及教师本人共同完成。流动学院英语学科工作站将为每位教师统一建立“研究型骨干教师专业发展”个人档案（包括纸质与电子两种文本）。评价以量化记分和定性评价相结合，以利于教师的继续发展与本流动学院对我省贫困地区外语教师教育现状的深入调查和研究。

凡检测合格的教师将获得海南师范大学流动学院所颁发的相关证书，优秀的骨干教师将获得海南师范大学外语系师范生“英语教育实践导师”的荣誉称号，他们还可以参与流动学院对其他县的轮训服务工作或师范生的教育实习指导工作。

五、协作管理机构

琼中县教育局、琼中县教师培训中心、琼中县中基地学校与海南师范大学外语系共同组建“海南师范大学周末流动师资培训学院英语学科工作站”，负责以上专业训练活动的组织协调与行政管理工作，主要由基地学校和海南师范学院外语系具体实施训练计划，包括指导教师的聘用与管理、各种训练活动的组织、博客网站的建设、学员学分的确认、以及学员专业档案的建立等。

篇4：英语培训学校教学计划

一、计划核心目标与范围

本年度，英语培训学校的核心目标是提升学生的英语听、说、读、写综合能力，促进学员的语言实际运用能力，增强其全球视野与文化理解能力。计划涵盖各个年龄段的学

员，特别注重青少年和成人的英语学习需求，力求在教学质量、课程设置、师资队伍和学员服务等方面实现全面提升。

二、背景分析与关键问题

当前，随着全球化的加速，英语作为国际通用语言的重要性日益突出。然而，许多学员在学习英语过程中，面临以下几个关键问题：

1. 学员英语基础参差不齐，导致课程进度难以统一
2. 教材内容与实际应用脱节，无法激发学员的学习兴趣
3. 师资力量不足，教师的专业素养与教学能力有待提升
4. 学员对学习效果缺乏明确的评估机制，难以实现有效反馈

针对以上问题，制定有效的年度教学计划显得尤为重要。

三、实施步骤与时间节点

1. 课程设置与教材更新

在课程设置上，将根据不同学员的英语水平，设计分级课程，确保每个学员都能在适合自己的学习环境中提高。具体措施包括：

开发适合初学者、中级学员和高级学员的课程体系

定期评估和更新教学教材，确保内容贴近实际应用

将更多的文化元素融入课程，提升学员的学习兴趣

时间节点：

第一季度：完成课程体系设计及教材选择

第二季度：实施新课程，进行第一次效果评估

第三季度：根据评估结果调整课程内容

第四季度：总结年度课程实施效果，提出改进建议

2. 师资队伍建设

师资队伍的专业素养直接影响教学质量。为此，将采取以下措施：

定期组织教师培训，提升教师的教学能力与专业水平

引进外籍教师，丰富教学资源，提供多样的学习体验

鼓励教师参与学术交流与研究，提高教学的创新性

时间节点：

第一季度：制定教师培训计划，开展第一期培训

第二季度：引进外籍教师，开展文化交流活动

第三季度：组织教师参加学术会议，分享教学经验

第四季度：评估教师培训效果，制定下一步计划

3. 学员服务与反馈机制

建立完善的学员服务体系，注重学员的学习体验与反馈，具体措施包括：

制定学员学习档案，定期跟踪学员的学习进展与问题

设立学员反馈机制，定期收集学员对课程的意见与建议

开展课外活动，如英语角和文化交流活动，增强学员的实际运用能力

时间节点：

第一季度：建立学员学习档案，设计反馈问卷

第二季度：开展第一次学员满意度调查

第三季度：根据反馈结果调整服务内容

第四季度：总结学员服务经验，提出改进方案

四、数据支持与预期成果

为了确保计划的实施效果，将通过以下数据支持来评估各项措施的成效：

学员的英语水平提升情况，通过定期测试和课后作业来进行量化评估

教师培训后学员的反馈，分析教师教学方法的变化与效果

学员参与课外活动的积极性与实际应用能力的提升

预期成果：

学员的英语水平显著提升，特别是在口语表达与听力理解方面

教师的教学能力得到提升，课堂互动性增强

学员对英语学习的兴趣和参与度明显提高，形成良好的学习氛围

五、总结与展望

本年度的英语培训学校教学计划旨在通过系统的课程设置、有效的师资队伍建设和完善的学员服务机制，全面提升英语教学质量。在实施过程中，学校将不断根据反馈进行调整与改进，以确保每位学员都能在愉悦的学习环境中提高英语水平。展望未来，学校将继续致力于培养能够在国际舞台上自信表达的英语人才，为学员打开更广阔的视野。

篇5：英语培训学校教学计划

一、工作目标

1.提升编辑的英语写作能力

针对编辑目前的英语写作水平，计划通过一系列的培训课程，帮助其熟练掌握各类写作技巧和方法。比如，通过学习如何进行有效的选题，如何构建合理的文章结构，如何运用多样的句型和词汇等，使其写作水平得到全面提升。

2.加强编辑的英语听说能力

为了使编辑能够更好地适应国际化的办公环境，计划重点加强其英语听说能力的培训。通过模拟实际工作场景，进行角色扮演和对话练习，让编辑在实践中提高英语口语表达能力。同时，通过听力训练，提高其理解和回答英语问题的能力。

3.拓展编辑的国际视野

通过培训，帮助编辑了解和掌握国际新闻传播的规则和特点，提高其分析和处理国际新闻的能力。同时，通过阅读和讨论国际新闻和热点事件，拓展其国际视野，提高其对国际事务的理解和把握。

二、工作任务

1.定制化的课程设计

根据编辑的具体需求，为其量身定制课程内容。比如，在写作方面，可以针对其常见的写作难题，设计专门的训练课程。在听说方面，可以针对其在实际工作中遇到的具体

问题，进行模拟练习和实战演练。

2. 专业的外籍教师团队

聘请经验丰富的外籍教师，以其丰富的教学经验和专业知识，为编辑提供高质量的教学。同时，外籍教师可以带来地道的英语教学，帮助编辑更好地掌握英语听说读写技能。

3. 系统的学习评估和反馈

建立一套系统的学习评估体系，定期对编辑的学习进度进行评估，及时发现和解决其在学习过程中遇到的问题。同时，及时给予反馈，帮助编辑了解自己的学习成果，激发其学习的积极性和主动性。

三、任务措施

1. 分阶段教学

根据编辑的英语水平和学习需求，将教学内容分为多个阶段，每个阶段都有明确的学习目标和任务。比如，第一阶段可以是基础语法和词汇的学习，第二阶段可以是写作技巧的训练，第三阶段可以是听说能力的提升等。每个阶段结束后，都有相应的考核和评估，以确保编辑能够扎实地掌握每个阶段的学习内容。

2. 实战演练

通过模拟实际工作场景，进行实战演练。比如，可以模拟编辑部和国际新闻采访的场景，让编辑在实际工作中使用英语，提高其英语应用能力。同时，可以组织编辑参加英语角和辩论赛等活动，提供一个实际运用英语的平台。

3. 定期考核和反馈

定期对编辑的英语学习进行考核，了解其学习进度和存在的问题。通过考核，可以及时发现编辑在学习中的薄弱环节，为其提供有针对性的辅导和指导。同时，及时给予反馈，让编辑了解自己的学习成果，激发其学习的积极性和主动性。

四、风险预测

1. 学习动力不足

在培训过程中，可能会出现编辑学习动力不足的情况。这可能是由于学习任务过于繁重，或者学习效果不明显等原因造成的。为了应对这一风险，需要定期对编辑的学习情况进行调查和了解，及时调整教学内容和教学方法，提高其学习动力。

2. 时间安排冲突

编辑的工作任务繁重，可能会出现时间安排冲突的情况。为了应对这一风险，可以提供灵活的学习时间安排，比如开设晚上或周末的英语培训班，以满足编辑的学习需求。

3.学习效果不明显

在培训过程中，可能会出现编辑的学习效果不明显的情况。这可能是由于学习内容过于枯燥，或者学习方法不适合等原因造成的。为了应对这一风险，需要定期对编辑的学习效果进行评估，及时调整教学内容和教学方法，提高其学习效果。

五、跟进与评估

1.定期的学习进度汇报

定期组织编辑进行学习进度的汇报，让其分享学习心得和学习成果，同时也方便教师及时了解编辑的学习情况，对教学工作进行调整。

2.建立学习档案

为每位编辑建立详细的学习档案，记录其学习过程中的表现和进步，同时也方便教师对编辑的学习情况进行跟踪和评估。

3.学习反馈和改进建议

定期向编辑征求学习反馈，了解其在学习过程中的困难和问题，并根据反馈提供相应的改进建议，以提高其学习效果。

通过以上英语培训教学计划，相信可以为编辑提供一个全面、系统的英语培训方案，帮助其提高英语水平，更好地适应工作需求。同时，也需要编辑本身积极配合，充分利用培训资源，才能真正达到提高英语水平的目的。助力编辑英语能力提升，助力事业发展！