

部编版小学一年级语文上册教学计划

篇1：部编版小学一年级语文上册教学计划

一、学情分析

一年级的学生刚从幼儿园进入小学，他们天真活泼，对学校生活充满好奇和向往。但由于年龄小，自控能力较差，注意力容易分散。大部分学生在幼儿园已经接触过一些简单的拼音和汉字，对语文学习有一定的基础。然而，他们的学习习惯和方法还需要逐步培养。

二、教材分析

本册教材包括“我上学了”、识字、汉语拼音、阅读等内容。教材编排注重激发学生的学习兴趣，培养学生的语文素养。

“我上学了”部分：通过生动的画面和简单的文字，引导学生了解学校生活，热爱学习。

识字部分：采用多种识字方法，如象形识字、会意识字、韵语识字等，帮助学生认识汉字。

汉语拼音部分：系统地学习汉语拼音，为学生的识字和阅读打下基础。

阅读部分：选取了一些简单的儿歌、童话等，培养学生的阅读兴趣和阅读能力。

三、教学目标

1.汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

2.识字与写字

认识常用汉字400个左右，会写其中的200个左右。

掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3.阅读

喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

学习用普通话正确、流利地朗读课文。

结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

4.口语交际

学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学重难点

1.教学重点

汉语拼音的学习和运用。

2.识字与写字。

培养学生的阅读兴趣和阅读能力。

3.教学难点

汉语拼音的发音和拼写。

汉字的书写和结构。

口语交际的表达和交流。

五、教学措施

1.激发学生的学习兴趣

采用生动有趣的教学方法，如游戏、故事、儿歌等，激发学生的学习兴趣。

创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文。

2.注重识字教学

运用多种识字方法，如象形识字、会意识字、韵语识字等，帮助学生认识汉字。

结合生活实际，引导学生在生活中识字，扩大识字量。

3.加强汉语拼音教学

利用直观形象的教学手段，如图片、卡片、多媒体等，帮助学生掌握汉语拼音的发音和拼写。

多读多练，通过反复朗读、拼写等方式，巩固汉语拼音的学习。

4.培养阅读习惯

选择适合一年级学生的阅读材料，激发学生的阅读兴趣。

指导学生正确的阅读方法，如指读、默读等，培养学生的阅读习惯。

5.重视口语交际教学

创设口语交际的情境，让学生在交流中提高口语表达能力。

鼓励学生大胆发言，积极参与口语交际活动。

六、教学进度安排

周次教学内容教学目标教学重难点

1 “我上学了”认识学校，了解学校生活，热爱学习。重点：认识学校，了解学校生活。难点：激发学生的学习兴趣。

2-3第一单元识字认识象形字，了解汉字的起源。学会汉字的基本笔画和书写规则。重点：认识象形字，掌握汉字的基本笔画。难点：书写规范、端正。

4-7第二单元汉语拼音学会声母、韵母、声调的发音和拼写。重点：声母、韵母、声调的发音和拼写。难点：发音准确，拼写规范。

8-11第三单元汉语拼音学习复韵母、鼻韵母的发音和拼写。重点：复韵母、鼻韵母的发音和拼写。难点：发音准确，区分易混淆的韵母。

12-15第四单元汉语拼音巩固汉语拼音，学习整体认读音节。重点：整体认读音节的发音和拼写。难点：牢记整体认读音节。

16-18第五单元阅读学习朗读课文，理解课文内容。积累词语。重点：朗读课文，理解课文内容。难点：积累词语，感受语言美。

19-20第六单元识字认识会意字，掌握识字方法。会写简单的汉字。重点：认识会意字，掌握识字方法。难点：书写规范、端正。

21-22复习与考试巩固所学知识，进行期末考试。重点：复习汉语拼音、识字、阅读等内容。难点：查漏补缺，提高学生的综合能力。

七、教学评价

1.形成性评价

课堂表现：观察学生的课堂参与度、发言情况、学习态度等。

作业完成情况：检查学生的作业完成质量、书写规范等。

单元测试：通过单元测试了解学生对知识的掌握情况。

2.总结性评价

期末考试：全面考查学生一学期的学习成果。

3.评价方式

教师评价：教师对学生的表现进行评价。

学生自评：引导学生对自己的学习进行评价。

家长评价：邀请家长对学生的情况进行评价。

八、教学资源

教材：部编版小学语文一年级上册教材。

教具：拼音卡片、汉字卡片、多媒体设备等。

课外阅读材料：适合一年级学生的绘本、儿歌集等。

九、教学反思

在教学过程中，要不断反思自己的教学方法和教学效果，及时调整教学策略，提高教学质量。要关注学生的个体差异，因材施教，满足不同学生的学习需求。同时，要加强与家长的沟通与合作，共同促进学生的成长。

总之，在一年级上册的语文教学中，要以激发学生的学习兴趣为出发点，注重培养学生的语文素养，为学生的语文学习打下坚实的基础。

篇2：部编版小学一年级语文上册教学计划

一、学情分析：

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

二、教材内容分析

第一单元：本组教材是以“汉字家园”为主题编排教学内容的。本单元选择了五篇识字《天地人》《金木水火土》《口耳目》《日月水火》《对韵歌》。通过这一组识字的教学引导学生发现识字与实际生活的联系，体会学习汉字的乐趣，产生学习汉字的愿望，在具体语境中，了解象形字的特点，学习用归类法识记汉字。本单元还安排了“口语交际”“语文园地一”和“快乐读书吧”。

学习重难点：

- 1.认识40个生字，会写17个生字。
- 2.认识“一、丨、丶、ノ、㇇、㇏、㇐、㇑、”10种笔画。
- 3.结合具体的语境和情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的乐趣。

第二、三单元：“汉语拼音”专题安排了13课。每课一般包括5个部分：1.字母和配合字母教学的情境图；2.汉语拼音书写教材；3.要求学生练习、拼读的常用音节；4.拼音词和与之相配的插图；5.有关的拼音词、拼音句练习。本专题除了学习声母、韵母、音节外，还要认识37个生字。

学习重难点：

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

第四单元：本组教材是以“感受大自然”为专题编排的。本单元选择了四篇课文《秋天》、《小小的船》、《江南》、《四季》。内容意在诵读儿歌、儿童诗；展示想象，

获得初步的情感体验，感受语言的优美。能借助汉语拼音认读汉字，掌握多种识字方法，初步感受汉字的美。掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字。本单元还有“口语交际”和“语文园地四”。

学习重难点：

- 1.掌握多种识记生字的方法，能够正确规范书写。
- 2.指导学生有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3.感受大自然的美丽，培养学生们想象能力和热爱大自然的感。

第五单元：本组教材是围绕“大自然”和学校生活进行编写的。本单元选择了《画》、《大小多少》、《小书包》、《日月明》和《升国旗》。五课识字内容。内容意在培养学生了解大自然及热爱大自然的情感。学校生活内容意在让学生认识学习用品，了解其功能和作用，从而热爱学习；通过在校内升国旗意在培养学生热爱祖国的情感。通过本单元的学习，学生还会挖掘更多的识字、写字的方法，语文素养得到不断地提升。本单元还安排了“语文园地五”。

学习重难点：

- 1.识字、写字是本单元的教学重点，提倡学生用多种方法识字，特别是在日常生活中识字。鼓励学生自主识字，初步了解会意字的构字特点。
- 2.结合学生的学习实际，培养学生良好的阅读习惯，激发学生的阅读兴趣

第六单元：本组课文是以诗歌和童话来编排教学内容的。本单元选择了四篇课文《影子》《比尾巴》《青蛙写诗》《雨点儿》，意在通过观察、表演、朗读等途径学习感悟语言，体会课文的意思。用喜欢的对话形式展开情节，充满童趣，有利于学生对语言的感悟，学生能够愉快地从课文中识字、写字和学习阅读，了解一些生活小常识，丰富知识层面。

本单元还安排了“口语交际”和“语文园地六”。

学习重难点：

- 1.喜欢识字，主动用多种方法识字，养成良好的写字习惯。
- 2.学习识字方法，培养在生活中识字的能力。
- 3.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，读好问好的语气。理解文章中的重点句子。

本组教材是以“学生的成长”为题材编写的。文章的主题既有鲜明的时代气

息，又有丰富的文化内涵，同时兼具积极的情感教育因素，语言生动活泼，文字优美，感情真挚，有利于提高学生的文学素养。

本单元的教学，老师应把重点放在指导学生阅读上，指导学生读正确、读通顺、读出感情，读出感悟。

本单元还安排了“语文园地七”。

学习重难点：

1.认识38个生字，会写11个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，并在朗读中理解、感悟课文的含义。

3.能通过比较偏旁认识形近字，能在具体的语言环境是正确认读多音字。能在田字格中正确、规范地书写字。

第八单元：本组教材是以“童话、童心”为专题编排教学内容的。本单元选择了三篇课文《雪地里的小画家》、《乌鸦喝水》、《小蜗牛》。意在让学生通过学习感知童话世界的美好、生动，既能展开丰富的想象，体会童话的魅力，又能让学生受到真、善、美的熏陶，从而使学生认识并喜欢童话这种文学体裁。

本单元还安排了“口语交际”和“语文园地八”。

学习重难点：

1.认识39个生字，会写16个生字。

2.能正确、流利地、有感情地朗读课文。

3.理解课文内容，懂得课文所说明的道理，接受相关的思想教育和健康情感的教育。

三、学期教学目标

(一) 汉语拼音

1.学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

- 1.喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2.认识常用汉字300个，会写其中的100个。
- 3.掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4.初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

- 1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2.学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3.学习借助读物中的图画阅读。
- 4.对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

- 1.学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3.能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4.有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1.发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2.在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量作到、在游戏中学习，体验学习的乐趣。

3.优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4.深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

5.多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，促进学生全面发展。

教学进度安排：

(略)

篇3：部编版小学一年级语文上册教学计划

一、指导思想：

倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析：

我班学生共33个，很多孩子的爸爸妈妈都在外地打工，大部分家庭经济不富裕、家长文化素质低下，以致本班的孩子大部分学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子特别好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了一定的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了一定的难度。

三学习目标：

(一)汉语拼音

1.学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1.喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2.认识常用汉字301个，会写其中的100个。

3.掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4.初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

行初步的语言训练。

四、教学注意点：

1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

五、教学措施：

1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。

2、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

3、合理地安排时间，开展“优生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生

的兴趣。

5、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造能力。

6、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

七、教学进度安排：

(略)

篇4：部编版小学一年级语文上册教学计划

一、计划背景与目标

小学一年级语文作为基础教育阶段的关键课程，旨在培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和书写能力。部编版教材紧密结合新课标，强调语言的实际运用，注重学生的综合素养培养。制定此教学计划的主要目标在于通过系统的教学安排，帮助学生在语言学习中建立信心，激发其学习兴趣，达到良好的语言基础。具体目标包括：

- 1.培养学生的识字能力，掌握一定数量的常用汉字。
- 2.提高学生的阅读理解能力，能够简单理解课文内容。
- 3.促进学生的书写能力，规范汉字书写。
- 4.培养学生的口语表达能力，能够用完整的句子表达自己的想法。

二、教学内容与安排

根据部编版小学一年级语文上册教材，教学内容主要分为识字与写字、阅读与理解、口语交际以及综合性学习四个部分。具体安排如下：

1.识字与写字

识字与写字是语文学习的基础，计划通过以下方式进行：

每周识字量：每周计划识记10-15个新汉字，结合生字卡片、识字游戏等多种形式，帮助学生在轻松愉快的氛围中记忆汉字。

书写练习：每节课安排10分钟的书写练习，要求学生规范书写，字迹清晰。每周进行一次书写检查，确保学生掌握汉字的基本笔画和结构。

2.阅读与理解

阅读是语言学习的核心，通过多种形式的阅读活动，提升学生的阅读理解能

力：

课文学习：每周学习一篇新课文，课文包括故事、童谣等，选择内容生动有趣的作品，吸引学生的注意力。

理解练习：每次课文学习后，进行简单的讨论和提问，鼓励学生表达自己的理解和感受。设置小组讨论，促进学生间的交流互动。

课外阅读：推荐适合一年级学生的绘本和故事书，每周安排学生进行15分钟的课外阅读，丰富他们的阅读体验。

3.口语交际

口语交际能力的培养有助于学生自信表达，计划内容如下：

口语练习：每周安排一次口语交际活动，主题可以是“我最喜欢的动物”、“我的家人”等，鼓励学生用完整的句子进行描述。

小组讨论：将学生分成小组，围绕具体话题进行讨论，教师在旁指导，帮助学生纠正发音和语法。

演讲比赛：学期末举行一次小型的演讲比赛，鼓励学生准备自己的演讲稿，锻炼他们的表达能力。

4.综合性学习

综合性学习帮助学生将所学知识灵活运用，计划如下：

主题活动：设置每月一个主题，如“秋天的变化”、“我爱我的家乡”等，结合语文知识，开展相关的手工制作、绘画、角色扮演等活动。

家校互动：鼓励家长参与到孩子的学习中，定期举办家庭阅读活动，促进亲子关系，同时提升孩子的语言能力。

三、实施步骤与时间节点

为确保教学计划的顺利开展，制定如下实施步骤与时间节点：

1.学期初准备

在学期开始前，教师需对教材进行深入研读，明确教学目标和重点。准备好教学教具和学习资料，确保课堂教学的顺利进行。

2.具体教学安排

每周制定详细的教学计划，包括教学内容、活动安排、识字量和阅读材料，确保每节课有明确的教学目标。

3. 评估与反馈

每月进行一次阶段性评估，检查学生的识字、阅读和口语表达能力，及时反馈给学生和家长。根据评估结果，调整教学策略，确保每位学生都能跟上学习进度。

四、数据支持与预期成果

为了确保教学计划的有效性，将通过以下数据支持进行评估：

识字测试：每月进行一次识字测试，记录学生的识字量和正确率，目标是每位学生在学期结束时能掌握200个常用汉字。

阅读理解评估：每次课文学习后进行简单的阅读理解测试，目标是80%的学生能正确回答问题。

口语交际能力：通过观察和记录学生在口语交际活动中的表现，预期85%的学生能够用完整的句子进行表达。

五、总结与展望

小学一年级语文的教学计划旨在通过系统的教学安排，帮助学生建立扎实的语言基础。通过识字、阅读、口语交际和综合性学习，激发学生的学习兴趣，培养他们的语言能力。在实施过程中，教师将不断调整和优化教学策略，以适应不同学生的需求，力求每位学生都能在语言学习中获得成功和快乐。随着学期的推进，期待学生在语文学习上取得显著进步，为今后的学习打下坚实基础。