

# 部编版小学一年级下册语文教学计划

## 篇1：部编版小学一年级下册语文教学计划

### 一、计划目标

本教学计划旨在通过系统的教学安排，全面提升一年级学生的语文综合素养。具体目标包括：提高学生的识字能力和阅读理解能力，培养良好的写作习惯，增强语言表达能力和沟通能力，激发学生的学习兴趣，促进他们的全面发展。

### 二、背景分析

随着新课程改革的不断推进，语文教学的任务不仅仅是让学生掌握语言知识，更重要的是培养他们的思维能力、创新能力和实践能力。当前一年级学生的语言基础普遍较弱，识字量和阅读理解能力亟待提高。因此，制定一份科学合理的教学计划显得尤为重要。

### 三、实施步骤及时间节点

#### 1.课程安排

根据部编版教材的要求，制定每周的教学内容和目标。每周安排4节语文课，内容包括识字、阅读、写作和口语交际。每节课时长为40分钟，具体安排如下：

第一周：识字与拼音

第二周：课文学习与理解

第三周：口语交际与表达

第四周：写作练习与反馈

#### 2.识字与拼音

在教学初期，识字与拼音的学习将作为重点内容。使用多种教学方式，如游戏、歌曲、图画等，帮助学生记忆，提高他们的识字兴趣。每周安排一次识字小测，检查学生的识字掌握情况，并根据测评结果调整教学策略。

#### 3.课文学习

每周选择一篇课文进行详细学习，注重课文的理解和朗读。通过提问、讨论等方式，帮助学生理解课文内容。课后布置相关的阅读作业，要求学生在家长的指导下进行，家长需签字确认，增强家庭学习的参与感。

## 4.写作训练

从第二周开始引入写作训练，鼓励学生进行简短的日记或小作文写作。写作内容可以围绕日常生活、兴趣爱好等，培养学生的观察力和表达能力。每月进行一次小作文评比，选出优秀作品进行展示，激励学生积极参与。

## 5. 口语交际

每节课都要留出时间进行口语交际训练，鼓励学生大胆表达自己的想法。可以通过角色扮演、情景对话等活动，提高学生的语言表达能力和交际能力。定期组织班级小组讨论，培养学生的合作意识和团队精神。

## 四、具体数据支持与预期成果

### 1. 识字量

根据部编版教材要求，一年级下册学生的识字量应达到300字。通过每周的识字小测，预计到学期末，80%的学生能达到300字的识字标准。

### 2. 阅读理解

每周进行一次课文理解测试，测试内容包括选择题和简答题，预计到学期末，70%的学生能在阅读测试中取得80分以上的成绩。

### 3. 写作能力

通过每月的小作文评比，预计80%的学生能独立完成一篇50字以上的小作文，并能够在作文中表达清晰的观点。

### 4. 口语表达

定期进行口语交际的评估，预计到学期末，70%的学生能够在班级活动中积极发言，并能较流利地表达自己的意见和想法。

## 五、教学资源与支持

### 1. 教材与教具

教师应充分利用部编版教材的配套资源，包括课件、练习册以及线上学习平台，丰富课堂内容。教具方面，可以准备字卡、图画书等，帮助学生进行生动的学习。

### 2. 家校合作

加强与家长的沟通，定期召开家长会，向家长介绍教学计划和要求。通过微信群、QQ群等平台，及时反馈学生的学习情况，鼓励家长参与孩子的学习过程。

### 3. 专业培训

教师需参加定期的专业培训，学习新的教学理念和方法，提高自身的教学水平。通过观摩其他优秀教师的课堂，借鉴他们的教学经验，逐步提升自己的教学能力。

### 六、总结与展望

本计划通过明确的目标、系统的实施步骤以及具体的数据支持，旨在提升一年级学生的语文素养。在未来的教学过程中，教师将不断反思和调整教学策略，以确保每位学生都能在语文学习上取得进步。通过家校合作，形成良好的学习氛围，促进学生的全面发展。希望在本学期结束时，能够看到每位学生在语文学习上的成长与进步。

## 篇2：部编版小学一年级下册语文教学计划

### 一、教学目标

本学期的教学目标旨在通过系统的语文学习，帮助学生在语言表达、阅读理解和写作能力等方面取得显著进步。具体目标包括：

1. 语言表达能力：培养学生用简单的句子表达自己的思想和感受，能够进行基本的口头交流。
2. 阅读理解能力：通过课文学习，提升学生的阅读理解能力，能够理解课文的主要内容和情感。
3. 写作能力：引导学生进行简单的写作练习，能够用简短的句子描述身边的事物和自己的感受。
4. 语文知识：掌握基本的汉字书写和拼音知识，能够正确书写常用汉字，认识一定数量的生字词。

### 二、教学内容

本学期的教学内容主要围绕部编版小学语文一年级下册的教材进行，具体包括：

1. 课文学习：选择适合一年级学生的课文，内容涵盖生活、自然、情感等多个方面，帮助学生拓宽视野。
2. 生字词学习：每周安排生字词的学习，结合课文内容进行识字和写字训练，确保学生能够熟练掌握。
3. 口语交际：通过课堂讨论、角色扮演等形式，增强学生的口语表达能力，

培养他们的沟通技巧。

4.写作训练：安排简单的写作任务，如写日记、描述图片等，鼓励学生用自己的语言表达思想。

### 三、教学方法

为确保教学目标的实现，采用多种教学方法，具体包括：

1.情境教学法：通过创设真实的语言环境，激发学生的学习兴趣，使他们在情境中学习和运用语言。

2.合作学习法：鼓励学生进行小组合作，互相交流和讨论，培养团队合作精神和沟通能力。

3.多媒体辅助教学：利用多媒体课件、动画视频等丰富教学内容，增强学生的学习体验。

4.游戏教学法：通过游戏活动，激发学生的学习热情，使他们在轻松愉快的氛围中掌握知识。

### 四、教学安排

本学期的教学安排分为以下几个阶段：

1.第一阶段（第1-4周）：进行基础知识的复习与巩固，重点学习生字词的认读与书写，结合简单的课文进行阅读理解训练。

2.第二阶段（第5-8周）：深入学习新课文，进行课文的朗读与理解，开展口语交际活动，鼓励学生表达自己的观点。

3.第三阶段（第9-12周）：进行写作训练，安排简单的写作任务，帮助学生学会用简短的句子描述事物，培养写作兴趣。

4.第四阶段（第13-16周）：进行综合复习，巩固所学知识，开展期末测试，评估学生的学习成果。

### 五、教学评价

为确保教学效果，建立科学合理的评价体系，具体包括：

1.过程性评价：通过课堂观察、作业检查等方式，及时了解学生的学习情况，给予反馈和指导。

2.阶段性评价：在每个阶段结束时进行小测验，评估学生对知识的掌握情况，调整教学策略。

3.期末评价：通过期末考试，全面评估学生的语文能力，结合平时表现，给予综合评价。

## 六、家校合作

家校合作是学生学习的重要保障，具体措施包括：

1.定期家长会：每学期召开一次家长会，向家长汇报学生的学习情况，交流教育经验，增强家校联系。

2.家庭作业指导：向家长提供家庭作业的指导建议，鼓励家长参与孩子的学习，帮助他们巩固知识。

3.家长志愿者：鼓励家长参与课堂活动，成为课堂志愿者，增强家长对学校教育的参与感。

## 七、总结与展望

本学期的教学计划旨在通过系统的语文学习，帮助学生在语言能力上取得进步。通过多样化的教学方法和科学的评价体系，确保每位学生都能在轻松愉快的氛围中学习和成长。

## 篇3：部编版小学一年级下册语文教学计划

### 一、教材简析

识字有8篇，课文共21篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力。最后是两个生字表（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）和常用偏旁名称表。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

### 二、教材特点

1、围绕专题组织教材内容，充分体现整合。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、体现语文与生活的紧密结合。

### 三、教学目标

1、认识400个常用字，会写200个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4、学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6、加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

### 四、教学重难点

1、会写200个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

2、认识400个常用字，认清字形，会口头组词。

3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

4、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

5、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

### 五、教改措施

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学，加强交流研讨。

2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

## 篇4：部编版小学一年级下册语文教学计划

### 一、计划目标

本教学计划旨在为小学一年级下册语文教学提供系统的指导，确保学生在语言能力、阅读理解、写作表达等方面的全面发展。通过科学合理的教学安排，培养学生的语文素养，激发他们的学习兴趣，促进其自主学习能力的提升。

### 二、背景分析

随着新课程标准的实施，语文教学的目标不仅仅是让学生掌握基础的语言知识，更重要的是培养他们的综合语言运用能力。当前一年级学生的语言能力普遍较弱，阅读习惯尚未形成，写作能力也有待提高。因此，制定一份切实可行的教学计划显得尤为重要。

### 三、实施步骤

#### 1. 教学内容安排

根据部编版教材的要求，教学内容主要包括识字与写字、阅读与理解、口语交际、习作等方面。具体安排如下：

识字与写字：每周安排2-3个汉字的学习，结合生字卡片、书写练习和游戏活动，帮助学生掌握汉字的基本构造和书写规范。



**阅读与理解：**每周选择1-2篇课文进行深入学习，鼓励学生进行课文朗读、讨论和理解，培养他们的阅读兴趣和理解能力。

**口语交际：**每周安排一次口语交际活动，鼓励学生在班级中进行简单的对话和交流，提升他们的表达能力和自信心。

**习作：**每两周安排一次习作练习，鼓励学生根据自己的生活经验进行简单的写作，培养他们的创造力和写作能力。

## 2.教学方法与手段

在教学过程中，采用多种教学方法和手段，以提高课堂的趣味性和学生的参与度。具体方法包括：

**游戏教学法：**通过汉字游戏、朗读比赛等活动，激发学生的学习兴趣，增强他们的参与感。

**小组合作学习：**将学生分成小组，进行合作学习，鼓励他们互相帮助，共同解决问题，培养团队合作精神。

**多媒体辅助教学：**利用多媒体课件、动画视频等丰富教学内容，帮助学生更好地理解课文，提高学习效果。

## 3.评价与反馈

建立科学合理的评价体系，及时对学生的进行学习情况进行反馈。具体措施包括：

**过程性评价：**在日常教学中，关注学生的学习过程，记录他们的表现和进步，给予及时的鼓励和指导。

**阶段性测试：**每学期进行一次阶段性测试，评估学生的学习成果，分析测试结果，调整教学策略。

**家校沟通：**定期与家长沟通学生的学习情况，听取家长的意见和建议，共同促进学生的成长。

## 四、时间节点

为确保教学计划的顺利实施，制定详细的时间节点安排：

**第一周：**开展开学初的班级活动，了解学生的基本情况，制定个性化学习目标。

第二至第八周：按照教学内容安排，进行识字、阅读、口语交际和习作的教学，定期进行小测验，评估学习效果。

第九周：进行阶段性测试，分析测试结果，调整后续教学计划。

第十周：总结本学期的教学情况，进行家长会，分享学生的学习成果和进步。

## 五、预期成果

通过本教学计划的实施，预期达到以下成果：

学生的识字量明显增加，能够正确书写和使用所学汉字。

学生的阅读理解能力得到提升，能够流利朗读课文，并进行简单的理解和讨论。

学生的口语表达能力增强，能够在班级中自信地进行交流。

学生的写作能力逐步提高，能够根据生活经验进行简单的习作。

## 六、总结与展望

本教学计划的制定旨在为小学一年级下册语文教学提供系统的指导，确保学生在语言能力等方面的全面发展。通过科学合理的教学安排和多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，促进其自主学习能力的提升。未来，将根据学生的实际情况和反馈，不断调整和完善教学计划，以实现更好的教学效果。

## 篇5：部编版小学一年级下册语文教学计划

### 一、指导思想

以《语文课程标准》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为孩子的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

### 二、班级学生情况分析

本班现有学生50人，其中男生23人，女生27人。经过一学期的学习，他们已经有了很大的进步，大部分同学对语文的兴趣较浓，基础知识和能力掌握较好，能主动学习。低段的学习重点是识字写字，从课外书的阅读情况看，孩子们的识字量差距较大，有的孩子认识的字特别少。写字方面，需要继续加强写字习惯的培养，尤其是笔顺的正确把握，书写姿势的养成，及看完整的字、词、句再书写的习惯。班中有极个别同学听课习惯有待进一步培养，在常规方

面还要继续加强。另外，学生整体来说注意力还需要加强。

一年级下册教材包括两个识字单元和六个阅读单元，识字部分安排在教材的第一和第五单元，穿插在阅读单元之间。在第一单元之后，安排了“快乐读书吧”。在全书最后，安排了几个附表：识字表、写字表和常用偏旁名称表。每个单元内部的具体安排如下：课文3-4篇，口语交际(间隔安排)，语文园地包括识字加油站、字词句运用、书写提示/我的发现/展示台、日积月累、和大人一起读。

### 1.识字写字。

(1)认识常用汉字400个，会写汉字200个。

(2)喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

(3)认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，学习使用音序查字法查字典。

(4)掌握汉字的基本笔画、常用偏旁，能按笔顺规则写字，注意间架结构。(5)养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

### 2.阅读。

(1)喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)用普通话正确、流利地朗读课文。

(3)结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(4)学习借助读物中的图画阅读。

(5)对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7)认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

### 3.口语交际。

(1)学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)听故事，能记住并讲述主要内容。

(4)与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(5)有表达的自信心，积极参加口语交际。

## 五、教学重点、难点

1. 培养学生养成良好的学习习惯。

2. 认识400个常用汉字，会写200个汉字。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 了解词句的意思，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

## 六、教学措施

1. 坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。尤其是培养学生养成乐于倾听、勇于发言和认真写字的习惯。

2. 识字写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3. 重视写字教学，加强指导，从基本笔画开始，严格要求，力求让学生不但把字写对，而且要把字写好。培养学生保持卷面整洁的习惯。

4. 对于低年学生，多借助多媒体手段，创设生动活动的学习情境，使学生爱学语文，乐学语文。深入研究课程标准，明确低年级段的年段要求，使课堂教学有纲可循。

5. 对学生多一些宽容，以欣赏的眼光看待他们，对学困生多鼓励，提高他们的学习兴趣，增强他们的学习信心。

6. 尝试在阅读教学中引导学生运用联系上下文、观察课文插图、联系生活实际或课外知识等手段来理解文章中一些比较关键的词语，初步培养学生的阅读理解能力。