

## 部编版小学三年级下册语文教学计划

### 篇1：部编版小学三年级下册语文教学计划

#### 一、学生情况分析

本班共有63名学生，其中男生37名，女生26名。大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但少数同学纪律散漫，行为习惯不好，研究没有自觉性，经常作业不按时完成。因此，存在研究上的“贫富悬殊”。对于这些学生，需要采取多种方式，激发其研究积极性，逐渐养成遵守纪律、爱研究、求上进的良好习惯。使整个班级形成勤于研究的氛围，让大家在各方面都有所提高。

#### 二、研究目标

- 1.在语文研究中，体现8个专题的思想。
- 2.认识250个字，会写250个字。
- 3.会使用字典、词典，具有初步的独立识字能力。继续练用钢笔书写正楷字。
- 4.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5.继续研究默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6.研究联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7.初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 8.继续研究略读，粗略了解文章大意。
- 9.积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练复述课文。
- 10.继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 11.留心周围事物，乐于书面表达，增强作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的作读给人听，与他人分享作的快乐。
- 12.能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13.结合语文研究，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

### 三、教学措施

1.准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2.扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话。继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。在课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练的时间。要扩大训练面，使全体学生参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。训练应严格要求，及时反馈和矫正，注重实效。

3.注意听说读写的联系。让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4.在教学过程中，要注重研究方法的指导。根据不同课文的特点，选择合适的时机进行指导。有些方法可以在研究课文之前进行，例如使用字典查找单词的意思，确定多音字的读音等。有些方法则适合在研究课文时进行，例如总分和并列两种方法的连句成段。还有一些方法可以在学完课文后再次总结，例如说出一段话的意思。在进行学法指导时，不要过多地讲解理论，应该让学生多练，通过实践达到熟练掌握的程度。

5.我们需要继续做好培优补差的工作，特别是要加强对中等生的关注和帮助，提高他们的研究水平。

教学进度表：

教学时间。教学内容

第一周。第1-3课

第二周。第4课口语交际作语文园地

第三周。第5-7课

第四周。第8课口语交际作语文园地快乐读书吧

第五周。一二单元测试

第六周

第七周

第八周

第九周。第9-11课

第十周。第12课综合性研究语文园地

第十一周。第13-15课

第十二周。作语文园地三四单元测试

第十三周。第16、17课作例文

第十四周。作第18、19课

第十五周。第20、21课作语文园地五六单元测试

第十六周。第22-24课口语交际作语文园地

第十七周。第25-27课

第十八周。第28课口语交际作语文园地七八单元测试

## 篇2：部编版小学三年级下册语文教学计划

### 一、计划背景

随着新课程改革的深入推进，语文教学作为基础教育的重要组成部分，承担着培养学生语言能力、思维能力和人文素养的重要任务。针对小学三年级的学生，结合部编版教材的特点和要求，制定一份切实可行的教学计划，旨在提高学生的语文综合素养，增强他们的阅读理解能力、写作能力和口语表达能力。

### 二、教学目标

本学期的教学目标分为以下几个方面：

#### 1. 语言知识与运用能力的提升

学生能够掌握常用的汉字，理解词语的基本意思，能够在具体语境中正确运用，逐步提升词汇量和语言表达能力。

#### 2. 阅读能力的增强

通过课文的学习，培养学生的阅读习惯，提高阅读理解能力，能够从文本中提取重要信息，进行简要的概括和分析。

#### 3. 写作能力的培养

学生能够用简单的句子表达自己的思想，能够写出有条理的小作文，培养他们的观察能力和创造力。

#### 4. 口语表达与交流能力的提高

通过课堂讨论、表演等形式，提升学生的口语表达能力，鼓励他们积极参与课堂互动，增强自信心。

#### 5. 人文素养的塑造

通过学习优秀的文学作品，培养学生的审美能力和道德情操，增强他们对祖国文化的认同感。

### 三、教学内容与安排

#### 教材分析

部编版小学三年级下册语文教材内容丰富，涉及课文、诗歌、散文、童话等多种文体，既有趣味性，又有教育性。教材中的每一单元都有明确的主题，紧密结合学生的生活实际，便于学生理解和接受。

#### 具体教学安排

教学内容将根据教材的章节进行分配，具体安排如下：

##### 1. 第一单元：生活中的语言

通过学习生活中常用的语言，帮助学生认识语言的实际应用。设计活动让学生在生活运用所学的词语，增强语言的实用性。

##### 2. 第二单元：阅读经典

选择经典儿童文学作品进行阅读，鼓励学生进行读书笔记，培养他们的阅读兴趣和习惯。每周安排一次阅读分享会，让学生分享他们的读书感受。

##### 3. 第三单元：写作训练

开展写作训练活动，围绕生活中的小事进行写作，鼓励学生观察生活，记录身边的点滴。每周布置一篇小作文，进行集中评讲，帮助学生提高写作能力。

##### 4. 第四单元：语言艺术

通过学习诗歌和散文，提高学生的语言感受力和表达能力。组织朗读比赛，激发学生的表达热情，培养他们的语言艺术感。

## 5.第五单元：文化与传统

通过学习传统文化与节日习俗，增强学生对中华文化的认同感。结合实际，组织相关的文化实践活动，让学生在参与中理解传统文化的价值。

### 教学进度安排

教学进度将根据学期的长度进行合理安排，确保每个单元的内容在规定时间内完成。具体计划如下：

第一周至第三周：第一单元内容学习与活动开展

第四周至第六周：第二单元阅读与分享

第七周至第九周：第三单元写作训练

第十周至第十二周：第四单元语言艺术学习

第十三周至第十五周：第五单元文化与传统学习

第十六周：复习与总结，进行期末评估

## 四、教学方法与手段

在教学过程中，采用多种教学方法，确保学生能够在轻松愉快的氛围中学习和成长。具体方法包括：

### 1.互动式教学

通过小组讨论、角色扮演等形式，鼓励学生积极参与课堂，增强他们的表达能力和思维能力。

### 2.项目化学习

结合实际生活，开展与语文相关的项目活动，让学生在实践中学习，增强他们的综合能力。

### 3.多媒体教学

利用多媒体技术，丰富课堂内容，增强学生的学习兴趣，通过视频、音频等形式，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

### 4.分层教学

根据学生的不同能力和学习情况，进行分层教学，确保每个学生都能在原有基础上有所提升。

## 五、评估与反馈

为确保教学目标的实现，将采取多种评估方式，及时了解学生的学习情况，调整教学策略。具体评估方式包括：

### 1.形成性评价

在平时的学习过程中，通过课堂表现、作业完成情况等进行不断评估，鼓励学生积极参与。

### 2.总结性评价

学期末进行期末考试，检验学生对知识的掌握情况，包括听、说、读、写等方面的综合能力。

### 3.家长反馈

定期与家长沟通，了解学生在家庭学习中的表现，形成家校合力，共同促进学生的成长。

## 六、资源保障

为了顺利推进教学计划，需要一定的资源保障，包括：

### 1.教材与教辅资料

确保每位学生能够获得部编版教材及相关的教辅资料，为学习提供必要的支持。

### 2.多媒体设备

配备投影仪、音响等多媒体教学设备，丰富课堂教学形式，提高学生的学习兴趣。

### 3.教学环境

创造良好的教学环境，确保课堂秩序，让学生能够专注于学习，积极参与讨论。

## 七、总结与展望

本教学计划旨在通过系统的教学安排和多样的教学方法，提高学生的语文综合素养，促进他们的全面发展。通过不断的评估与反馈，及时调整教学策略，确保每位学生都能在语文学习中获得进步和成长。期待在本学期结束时，学生能够在语言能力、思维能力和人文素养等方面取得显著的提高，为今后的学习打下坚实的基础。

### 篇3：部编版小学三年级下册语文教学计划

#### 一、计划背景

小学三年级是学生语文学习的关键时期。在这一阶段，学生已经具备了一定的语言基础，能够理解简单的语句与课文内容。随着知识的不断积累，学生的阅读能力、写作能力和语言表达能力有了显著提升。部编版小学三年级下册语文教材以丰富的课文内容和多样的学习活动为基础，帮助学生在语言学习的同时，培养他们的思维能力和创造力。因此，制定一份详细的教学计划，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

#### 二、教学目标

##### 1.知识与能力目标

理解课文内容，掌握课文的主要思想和情感。

学会运用所学知识进行简单的语言表达和写作。

提高阅读理解能力，培养自主阅读的习惯。

##### 2.过程与方法目标

通过小组合作、讨论等方式，提高学生的交流能力。

运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣。

培养学生的思维能力，鼓励他们提出问题、讨论问题。

##### 3.情感态度与价值观目标

培养学生对语文学习的兴趣，增强学习的主动性。

通过阅读优秀作品，提升学生的审美情趣和人文素养。

培养学生的集体意识和合作精神，增强社会责任感。

#### 三、教材分析

部编版小学三年级下册语文教材包含多个单元，每个单元涵盖不同的主题和

课文。教材内容丰富，形式多样，涉及诗歌、小说、散文等多种文体。每个单元后面都有相应的练习，帮助学生巩固所学知识。教师应根据教材内容，结合学生的实际情况，灵活调整教学策略。

#### 四、教学内容与安排

##### 第一单元：春天的故事

###### 1. 教学内容

课文《春天的消息》

相关诗歌与散文

###### 2. 教学活动

阅读课文，提取关键词和句子。

讨论春天的特点，分享个人的春天经历。

###### 3. 时间安排

第一周：课文讲解与阅读理解，课后作业。

##### 第二单元：美丽的自然

###### 1. 教学内容

课文《大自然的声音》

相关的自然科普知识

###### 2. 教学活动

观察自然，记录不同的声音。

小组讨论，分享观察结果。

###### 3. 时间安排

第二周：课文理解与讨论，实践活动。

##### 第三单元：我的家乡

###### 1. 教学内容

## 课文《家乡的变化》

相关的方言与民俗文化

### 2.教学活动

让学生画出家乡的变化，进行口头汇报。

收集家乡的民俗故事，进行分享。

### 3.时间安排

第三周：课文学习与实践活动，个人作业。

## 第四单元：友谊的故事

### 1.教学内容

课文《友谊的桥》

相关的友情故事

### 2.教学活动

讨论友谊的意义，分享自己的友谊经历。

进行合作游戏，增强同学间的友谊。

### 3.时间安排

第四周：课文学习与小组活动，书面作业。

## 五、教学方法

教学过程中将采用多种教学方法，以提高学生的参与度与学习效果。包括：

自主学习：鼓励学生自主阅读课文，提出问题，进行交流。

合作学习：通过小组讨论、角色扮演等活动，培养学生的合作精神。

多媒体教学：利用多媒体资源，丰富课堂内容，提高学生的学习兴趣。

## 六、评价与反馈

为了及时了解学生的学习情况，将设置定期的测试与反馈机制，包括：

课堂小测：每个单元结束后进行一次小测，检测学生对知识的掌握情况。

作业反馈：及时批改作业，给予学生针对性的指导与建议。

课后交流：与学生进行一对一交流，了解他们的学习感受与困难。

## 七、教学资源

为确保教学活动的顺利进行，教师需准备以下教学资源：

教材及教辅书

多媒体设备（投影仪、电脑等）

实践活动所需的材料（如画纸、文具等）

家校合作

家校合作是学生健康成长的重要保障。教师应定期与家长沟通，了解学生的学习情况，分享教学计划与目标。通过家长会、电话联系等方式，增强家长的参与感与支持力度。

## 八、预期成果

通过实施以上教学计划，预期将实现以下成果：

学生的语文能力显著提高，能够独立完成课文阅读与理解。

学生的语言表达能力增强，能够进行简单的写作与交流。

学生的学习兴趣提高，积极参与课堂活动，形成良好的学习习惯。

## 九、结语

部编版小学三年级下册语文教学计划的制定，旨在为学生提供一个全面、高效的语文学习环境。通过科学的教学安排、丰富的课堂活动和家校合作，促进学生的全面发展，帮助他们在语文学习的道路上不断进步。

## 篇4：部编版小学三年级下册语文教学计划

### 一、教学目标

本学期的教学目标旨在通过系统的语文学习，提升学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力。具体目标包括：

1.语言知识的掌握：学生能够理解和运用课本中的生字词，掌握基本的语法知识，能够进行简单的句子构造。

2.阅读能力的提高：通过课文的学习，培养学生的阅读兴趣，增强他们的理解能力和分析能力，能够独立阅读课外书籍。

3.写作能力的培养：鼓励学生进行日常写作，能够写出简单的记叙文和说明文，表达自己的思想和感受。

4.口语交际能力的提升：通过课堂讨论和小组活动，增强学生的口语表达能力和交际能力，能够自信地与他人交流。

## 二、教学内容

本学期的教学内容主要围绕部编版小学三年级语文下册的课文进行，具体包括：

1.课文学习：选择适合三年级学生的课文，进行逐篇讲解和分析，帮助学生理解课文的主题和情感。

2.生字词的学习：每课的生字词进行详细讲解，结合拼音、词义和用法，帮助学生记忆和运用。

3.课外阅读：推荐适合学生阅读的课外书籍，鼓励学生进行课外阅读，拓宽他们的知识面。

4.写作训练：安排定期的写作练习，鼓励学生写日记、作文，培养他们的写作兴趣和能力。

## 三、教学方法

为实现上述教学目标，采用多种教学方法，具体包括：

1.讲授法：教师通过生动的讲解，帮助学生理解课文内容和生字词的用法。

2.讨论法：通过小组讨论和课堂讨论，鼓励学生发表自己的看法，增强他们的表达能力。

3.示范法：教师示范写作技巧，帮助学生掌握写作的基本方法和结构。

4.游戏法：通过语言游戏和互动活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。

## 四、教学安排

本学期的教学安排分为以下几个阶段：

- 1.第一阶段（1-4周）：进行基础知识的学习，重点讲解课本中的生字词和基础语法知识。每周安排一次小测验，检测学生的学习效果。
- 2.第二阶段（5-8周）：深入学习课文，进行课文分析和讨论，鼓励学生进行课外阅读。每周安排一次阅读分享会，学生分享自己的阅读体会。
- 3.第三阶段（9-12周）：进行写作训练，安排写作练习和评讲，帮助学生提高写作能力。每周进行一次写作展示，鼓励学生互相学习。
- 4.第四阶段（13-16周）：进行综合复习，回顾本学期所学的知识，进行期末复习和模拟考试，帮助学生巩固所学内容。

## 五、评价与反馈

为确保教学效果，建立科学的评价体系，具体包括：

- 1.过程性评价：通过课堂表现、作业完成情况和小测验，及时反馈学生的学习情况，帮助他们发现问题并改进。
- 2.终结性评价：期末进行综合测试，评估学生的整体学习效果，依据测试结果进行总结和反思。
- 3.家长反馈：定期与家长沟通，了解学生在家庭学习中的表现，获取家长的意见和建议，共同促进学生的成长。

## 六、资源与支持

为保障教学计划的顺利实施，需准备以下资源：

- 1.教材与教辅：确保每位学生拥有部编版小学三年级语文下册教材及相关教辅书籍。
- 2.阅读材料：推荐适合三年级学生的课外书籍，提供丰富的阅读资源，激发学生的阅读兴趣。
- 3.教学设备：配备必要的教学设备，如多媒体教室、投影仪等，丰富课堂教学形式，提高教学效果。

## 七、总结与展望

本学期的教学计划旨在通过系统的语文学习，提升学生的语言能力和综合素养。

## 篇5：部编版小学三年级下册语文教学计划

为了更好的把握教材内容，理清教学目标和重难点，根据教学内容和学生实际制定针对性措施，全面提高本班学生的语文素养，整体提高本班教学质量，特制定如下教学计划。

### 一、学情分析

大多数的学生有良好的学习习惯，书写认真，爱好读书，积极完成教师布置的家庭作业，并能进行课外拓展，对写作也有一定的兴趣。个别学生没有良好的学习习惯，学习上怕苦怕累，敷衍塞责，懒惰成性，家庭教育环境也较差。本学期对这类学生要采取特殊的方式方法，不断转化他们，激发他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。

### 二、教材分析

#### (一) 教学内容

在每个单元前面编排了“单元说明”，介绍单元的主要内容及其内在联系。本册教科书安排了8个单元，其中7个单元是以人文主题和语文要素双线结构组成的单元，其人文主题分别是“可爱的生灵”“寓言故事”“中华优秀传统文化”“观察与发现”“多彩童年”“奇妙的世界”“有趣的故事”，在“中华优秀传统文化”单元中还穿插安排了综合性学习活动“中华传统节日”。第五单元“大胆想象”是一个特殊的习作单元，是围绕习作能力的培养编排的。

从三年级教科书开始，每个单元设有“导语”，在单元导语中明确语文要素；单元中的某些课文落实语文要素，贯穿方法的学习与运用。单元各部分内容环环相扣，相互配合，使每个单元形成一个系统。从三年级教科书开始安排略读课文，形成“精读”“略读”“课外阅读”三位一体的阅读体系。

#### (二) 编排特点

1. 双线组织单元，加强单元整合。
2. 强化阅读，构建三位一体的阅读体系。
3. 重视方法指导，促进能力提升。
4. 凸显实践性，加强语言文字运用。
5. 突破传统呈现方式，增强教材与学生之间的亲和力；
6. 教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。

### (三) 教学目标

#### 1. 识字写字

- (1) 对学习汉字产生浓厚的兴趣,养成主动识字的习惯。
- (2) 认识常用汉字250个,会写常用汉字250个。
- (3) 有初步的独立识字能力。会运用音序检字法和部首检字法查字典、词典。
- (4) 能使用硬笔书写正楷字,做到规范、端正、整洁。
- (5) 写字姿势正确,有良好的书写习惯。

#### 2. 阅读

- (1) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能试着一边读一边想象画面。
- (2) 能运用多种方法理解难懂的句子。
- (3) 能借助关键语句概括一段话的大意,了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的。
- (4) 能了解课文是从哪几个方面把事物写清楚的,能详细复述叙事性作品。
- (5) 读寓言故事,能明白其中的道理。
- (6) 学习略读,能粗知文章大意。
- (7) 诵读优秀诗文,展开想象,借助注释,了解诗文大意
- (8) 在理解语句的过程中,体会句号与逗号的不同用法,了解冒号、引号的一般用法
- (9) 积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
- (10) 养成读书看报的习惯,收藏图书资料,乐于与同学交流。课外阅读总量不万字。

#### 3. 习作

(1) 乐于书面表达，增强习作的自信心，愿意与他人分享习作的快乐。

(2) 大胆想象，能不拘形式地写下自己的想象故事。

(3) 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

?

(4) 能用修改符号修改习作中有明显错误的词句。根据表达的需要,正确使用句号、逗号等标点符号。

#### 4. 口语交际

(1) 能用普通话交谈。能说清楚想法和理由，能耐心听人说话，尊重不同的想法，就不同的意见与人商讨。

(2) 能用合适的语气，从别人的角度着想劝告别人。

(3) 能运用合适的方法，把故事讲得更吸引人。

#### 5. 综合性学习

(1) 能小组分工合作，用不同方式收集介绍我国传统节日的资料，并记录这些节日的相关风俗。

(2) 能就自己感兴趣的一个传统节日写一篇习作，写清楚过节的过程。

(3) 能以适当的方式展示综合性学习的成果。

(4) 能对其他小组的展示活动作出评价，提出改进建议。

#### (四) 教学重难点

本册教材从内容上看、主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

#### 三、教学措施

1. 继续重视字的教學。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，培养学生主动识字的习惯。

2. 指导学生用好钢笔，写好钢笔字。

3. 鼓励学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得生活材料。

4.开展有趣的语文实践活动，在活动中学习语文，学会合作。

5.扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话。

6.注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

8、重视学习方法的指导，努力做到根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如查字典确定字义、多音字确定读音等；有的宜在学习课文中，如连句成段的两种方法，有的可在学完课后再次总结，如说一段话的意思。在学法指导时不必过多地讲道理，应多让学生运用这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。

9.家校共育，形成合力，促进学生成长。

#### 四、教学进度

(略)

### 篇6：部编版小学三年级下册语文教学计划

#### 一、复习目标

由于本学期时间紧、任务重，复习时间和教学时间紧紧相连，为了能完成目标，我精简了复习的内容，注重强化学生的基础。

1.通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2.引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3.面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

#### 二、复习内容

1.学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写，会认300个生字。

2.能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

3.能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

4.能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

5.能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。

6.能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

7.能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。

8.留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

### 三、复习要点

1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的 ability。

### 四、复习形式

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

### 五、复习方法、步骤

#### (一) 分单元复习：

单元复习，按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体可以从以下几点展开复习；

1.教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。

2.对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。

3.积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。

4.要让学生知道一些课文的结构

## (二) 归类复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。

### 基础知识

1.汉语拼音

2.汉字

3.词语

4.句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生了解基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句。要找出课文中的例子让学生学习，并模仿这些句子自己写出一些来。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻，知道把什么比作什么。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。如课文《翠鸟》等课文中都有优美的比喻句，从文中找出比喻句，让学生总结比喻句的特征，并学会自己写一些简单的比喻句。

掌握一些关联词，如：因为……所以……、不但……而且……、如果……那么……等，并掌握这些关联词的作用及用法，能够把它们正确地运用到句子里，使语言更加严谨。

要能修改有明显错误的病句。如：句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。

5.标点符号

能正确地运用句号、逗号、冒号、问号、感叹号、双引号，认识书名号等数书中出现的标点符号。

### 阅读

阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。

阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。

首先，要让学生学会从文中找出句子回答问题，这要培养学生认真读题和认真思考的态度；

另外，还要锻炼学生初步的总结概括能力，能用自己的话来总结短文的内容，并能说说自己的收获。

### 习作

从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

### (三)综合复习

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已基本了解了学生对知识的掌握情况，课针对学生易错的题目进行练习。做一些试题一、复习目标

1、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新学知识。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。