

# 学校教师专业发展工作计划

## 篇1：学校教师专业发展工作计划

### 一、计划背景

随着教育的不断深入，教师的专业发展已成为提升教育质量的重要因素。教师不仅是知识的传播者，更是学生成长的引导者。为了适应新形势下的教育需求，学校必须制定一套系统的教师专业发展工作计划，以促进教师的专业成长，提升教育教学水平，最终实现学生的全面发展。

### 二、计划目标

本计划旨在通过系统的培训与发展措施，提升教师的专业素养和教学能力，具体目标包括：

- 提高教师的教育教学能力，确保每位教师能够有效实施新课程标准。
- 增强教师的科研能力，鼓励教师参与教育科研活动，提升教育教学的理论水平。
- 促进教师之间的交流与合作，建立良好的学习共同体，提升团队协作能力。
- 建立持续的专业发展机制，确保教师的专业成长具有可持续性。

### 三、现状分析

当前，学校教师在专业发展方面面临以下挑战：

- 教师培训机会不足，缺乏系统性和针对性，导致教师专业素养提升缓慢。
- 教师之间的交流与合作较少，影响了教学经验的分享与传播。
- 教师科研意识薄弱，参与教育科研的积极性不高，影响了教育教学的创新能力。
- 专业发展机制不完善，缺乏长期的规划与支持，导致教师的专业成长缺乏方向。

### 四、实施步骤

#### 1. 教师培训计划

制定年度教师培训计划，涵盖教育教学理论、课程改革、教学方法等方面。  
具体措施包括：

每学期组织一次全校教师的集中培训，邀请教育专家进行讲座和指导。

开展分层次、分学科的专题培训，确保培训内容符合教师的实际需求。

鼓励教师参加外部培训和学习，提供相应的经费支持。

## 2. 教师科研活动

鼓励教师参与教育科研，提升科研能力。具体措施包括：

设立教师科研专项基金，支持教师开展教育科研项目。

定期举办科研成果交流会，分享教师的科研经验和成果。

鼓励教师撰写教育论文，参加各类教育科研评比活动。

## 3. 教师交流与合作

建立教师学习共同体，促进教师之间的交流与合作。具体措施包括：

组织教师定期开展教研活动，分享教学经验和反思。

建立“师徒制”，鼓励经验丰富的教师指导新教师，促进相互学习。

开展跨学科的合作教学活动，提升教师的综合素养。

## 4. 专业发展机制

建立健全教师专业发展机制，确保教师的专业成长具有可持续性。具体措施包括：

制定教师专业发展规划，明确教师的成长路径和目标。

建立教师专业发展档案，记录教师的培训、科研和教学成果。

定期评估教师的专业发展情况，及时调整和优化发展计划。

## 五、数据支持

根据教育部的统计数据，教师的专业发展与学生的学业成绩呈正相关关系。研究表明，接受系统培训的教师，其学生的学业成绩平均提高15%。通过本计划的实施，预计在未来三年内，教师的专业素养和教学能力将显著提升，学生的学业成绩也将随之提高。

## 六、预期成果

通过实施本计划，预期将实现以下成果：

- 1.教师的教育教学能力显著提升，能够有效实施新课程标准，满足学生的学习需求。
- 2.教师的科研能力增强，参与教育科研的积极性提高，形成良好的科研氛围。
- 3.教师之间的交流与合作更加频繁，形成良好的学习共同体，提升团队协作能力。
- 4.教师的专业发展机制逐步完善，确保教师的专业成长具有可持续性。

## 七、总结

教师是教育的核心，教师的专业发展直接影响教育质量。通过制定系统的教师专业发展工作计划，学校将为教师提供更好的发展机会，提升教师的专业素养和教学能力，最终实现学生的全面发展。未来，学校将持续关注教师的专业成长，确保教育教学质量不断提升。

## 篇2：学校教师专业发展工作计划

为了提高我校教师教育专业化水平，增强对教育实践知识积累的认识，提高广大教师实施素质教育的能力，更好更快地培养创新人才，特制定我校教师专业发展计划。

### 一、指导思想

以十八大报告中关于加强教师教育的精神为指导，以上级“教师专业发展学校”建设的有关要求为依据。积极为教师创造良好的学习、工作环境和条件，使每位教师牢固树立专业成长理念，增强不断学习和完善自己的动力，解放思想，大胆创新，开拓进取，与时俱进。不断提高学校教师的整体素质，为教师专业持续和终身发展奠定基础。

### 二、基本原则

教师自我发展要求与学校教育教学需求相结合的原则；教师的专业理论与实践知识共同发展的原则；以教师教育专业化为核心与统筹教师专业化三个方面相结合的原则；针对性和实效性相统一的原则；以校本研训为主与统一培训相结合的原则。

### 三、情况分析

我校共有40名专任教师，其中30岁以下的教师2名，30——40岁的教师10名，40——45岁的教师10名，45岁以上的教师18名。大多数教师为中老年教师。教师队伍年龄偏大是

教师专业发展工作的一大制约。

#### 四、目标任务及方法措施

##### (一) 教育教学专业化

1、教师必须制定个人学期专业发展计划，计划中要求有对教育专业发展的目标和方法措施。

2、完善以校本教研为主的研训制度。以教师为主体，以专家及其它教研人员为主导，将自我反思、同伴互助、专业引领始终贯穿于研究过程之中。通过备课、说课、做课、评课等多种教研形式，将“问题——设计——行动——反思”融入其中，进一步增强教师的课题意识、设计意识、行动意识、反思意识、交流意识。努力为教师构筑一个自主交流问题、做法、经验、反思的平台，促进教师，自我提升，不断成长。要求教师每人一学期撰写一篇论文、制作一个优质课件、一节优秀教案、一份成熟的教学反思。每月上交一次读书笔记，校长亲自批阅。

3、给每位教师提供交流，展示的平台。

课堂教学能力的高低是教师专业化成长的一面镜子，为了使每一位教师在这个舞台上得到锻炼，提升自己，我们开展了听评课活动，要求教师研究学法、改革教法、探讨课堂教学模式，切实提高课堂教学质量和教学效果。通过活动，推选出各学科的课堂教学改革示范课，锤炼出一批教学能手，从而以点带面，推动教师专业化成长。

4、让“多维合作，高效生成”成为本学期课堂教学的固有模式，让它在教师心目中扎根、发芽、开花、结果。使教师的劳动成为有效地劳动，学生的学习成为快乐的学习。

5、加强“抽考制度”完善抽考的各个环节。

抽考流程图：教师命题—教研组长审核—教导处印刷—学生考试—成绩分析

。

抽考制度要求教师：

研读教材，所测试章节或单元的重难点，明确目标。

所测试内容应根据教学进度及学生实际情况而定，必须做到有的放矢。

试卷完成后定出预期目标。

考试结束后上交学生成绩单、成绩分析（实际目标和预期目标的比较、

分析，找出自己阶段教学的优势和不足）教研组长：

认真审核每一份试卷（形式、内容、题量、质量等）

帮助教师分析反思测试结果，采取有力措施改善不足之处。教导处：

负责各环节的督导工作。

负责试卷的印刷。

组织考试和阅卷工作。

6、对学校检测成绩的分析 and 反馈。

7、加强项目课题管理，注重实践过程的研究和过程性资料的积累，学期内完成所有的微型课题结题。

8、完善教师专业成长档案建设，为每名教师建立教师个人成长档案，作为教师专业成长评价的依据。

## （二）学科教学专业化

1、组织教师在认真分析自我的基础上，制定个人学期学科专业发展计划。

2、加强对学科专业知识学习的监管力度，并认真做好学习笔记。尤其是转岗教师和学历不合格的教师，多给其提供学习机会，鼓励教师积极参加学历进修，并积极参加上级研修部门组织的各类专业知识培训，提出更高要求，使其能胜任所教学科，进一步提高自己的学科专业水平。

3、各学科教师自选一本提高专业知识、理论水平或教学技能的刊物，由学校负责订购，要求教师写好学习笔记和体会，并适当应用于教学实践中，在校级展示课或学期末的教学质量成绩上有所显现。

4、进一步强化教师基本功，包括：三字一画、普通话、信息技术的运用等。每学期给每一位教师录制一节常态课堂，要求教师与上学期相比，重点看自己的教学基本功有无提高。找到差距，制定改进计划、采取有效措施，努力提高。

5、构建三个平台，促进教师学科专业发展

a、展示平台

积极实施教师培养的名师、学科带头人、教学能手、教学骨干的评选工作。积极开展各种业务技能竞赛，先进理论与教学实践相结合，逐步形成我校课堂教学—目标导学这一改革特色，提高教学效益。通过组织开展课堂观摩、教学技能竞赛、说课比赛以及评选典型教学案例、教育叙事、优秀教育科研论文等活动，为广大教师开辟互动交流的通道，搭建展示才华的舞台。促进教师专业化发展。

## b、交流平台

聘请高层次的专家引领与我校实际相结合，邀请到我校讲学，跟进指导，为广大教师搭建学习平台，拓宽教师教育视野和知识视野，转变教师教育观念，每学期组织一次教学经验交流会，共享教育资源，促进专业成长。

## c、科研平台

建立健全校本研训制度，致力于把教研组建设成为学习型、研究型组织，把共同学习、合作研究、互动提高作为校本研训的核心理念，切实提高校本研训的成效。通过各种教研活动和理论学习，提高教师教学分析与设计能力、教学实施与调控能力和教学总结与反思能力，真正形成教学素养。在专业化发展道路上更进一步。

6、有效评价教师的学科专业发展，起到相应的激励与促进作用。

## 篇3：学校教师专业发展工作计划

### 一、建立科学、完善的评价机制

教师应积极行动，转变教育理念，和全国素质教育精神接轨，全面推进课程改革，以提高课堂教学效率为主旨，精心备课，精心研究课堂教学，改革教法，向45分钟要质量。

1、明确评价目标。评价的根本目的是发展教师。利用教育评价的导向、激励、改进的功能，促进每个教师不断总结、调整、改进自己的工作，调动广大教师的工作积极性和创造性，同时也促进学校不断加强对教师队伍的管理和建设，最终达到全面提高学校的教育教学质量的目的。

2、确立评价原则。坚持以人为本，把关心人和发展人置于学校管理工作的核心，努力促进教师的全面、协调、可持续发展，不断提升教师的专业化水平。坚持过程性原则、差异性原则、发展性原则，体现公平与公正，促进成长与发展。

### 3、确立评价内容。

教师的师德水平。首先是对学生的热爱，爱生如子;对工作的热爱，扎实肯干、兢兢业业。

教师的业务能力。能够应对新世纪、新课改中对教师的能力要求，既能传授专业知识，同时有渊博的知识，有创新意识和创新能力。

胜任多种角色，圆满完成教学工作。胜任班主任工作、承担科研课题、开设校本课程、指导学生的研究性学习等。

教师的工作业绩。教师教育工作的质量和效益，不仅是教学业绩，还有学生的评价，家长的评价等。

## 二、加强教师培训的内容和层次

多渠道开拓校本培训资源，试行校际资源共享，提高研训层次，注重学校校本培训，学校校本培训是促进教师专业化发展的主要渠道。

1、现代教育理论培训。通过教师的自学、讲座、报告、研讨交流等形式，让教师了解和掌握现代教育的基本理论和基本知识，使其进一步端正教育思想、更新教育观念。

2、现代教育技术培训。学校通过加强信息技术教研组建设、开办信息技术培训班和组织优秀课件、电子教案展评等活动，进一步推进信息技术与学科教学的整合。要求全体任课老师都能熟练的运用现代教育技术，大部分教师能独立制作课件，有相当一部分教师制作高水平课件并获奖。

3、学科教学能力培训。一是加强教学基本功训练，二是通过举办汇报课、研先课、评优课和观摩课等活动，提高教师的教学能力。

4、课题引领。以课题研究为载体，不断提升教师科研素质，从而能以科学的态度和方法来解决教学实践的问题，是我们基础教育科研的真谛。

5、借助外力。对教师个体而言，学校创造的一切条件都是外因。对学校而言，学校以外的一切可利用资源也是外因，充分利用外部条件，促使教师的教育观念、教育思想、教育方法等有较大提升。

6、以集备为杠杆，提高教研质量。

7、

建立个人成长档案。每月一小结，每学期一总结，在总结、反思中促进自身的不断成长。

## 三、关注教师的专业化发展，探索个性化的教师多元评价

1、每位教师根据个人的具体情况，制定好教师个人的三年发展规划。要求他们脚踏实地认真履行好三年规划，完成相应的内容，不断提高教育教学能力。

2、为每一位教师建立专业化发展档案袋—教师个人成长档案。归档的范围和内容:教师的发言、交流材料;学习笔记;教学反思;教学案列;教后记;公开课教案、课案、学案;课题研究和论文;获奖情况等内容的材料。每学年举办一次“教师个人成长档案”展示活动。

3(制定好学校师资队伍建设的有关规章制度，进一步规范教师专业化发展的各项工作。要初步制定好教师多元发展的评价机制和奖励机制，促进教师的专业化发展。

## 篇4：学校教师专业发展工作计划

任何教师都应该有自我发展的意识，应该有自己的目标和切合实际的实施方案，使自己的教育、教学工作在原有基础上能有所提高。教师的反思和研究是教师自我发展的条件，是教师自我教育的手段。有目标才有动力，才有发展的方向。因此，我制定了如下规划，本年度我将朝着这一目标前进。

### 一、自我发展目标：

树立正确的教育理念，热爱每一位学生，通过自己的努力获得学生们的爱戴，不断完善能力，提高自身修养，精通各项业务工作，提高反思能力，成为学习型和研究型的老师，成为比较优秀的教育教学工作者。

### 二、自我发展计划实施步骤与措施：

1、积极进行新课程培训，进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，努力探索先学后教、自主学习这场学习方式变革的方法，追寻改革的突破点以及经验教师们对教学的建议，并且能以此为据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

2、教学中面向全体学生，实施启发、探索和讨论式教学，指导学生自主学习，尊重和保护学生的学习自主性和积极性。采用激励的策略，以一颗宽容的心对待班级中的点点滴滴。及时与学生进行交流与沟通，帮助学生找出学习薄弱的原因。关心学生，做学生的良师益友，成为学生喜爱的老师。

3、积极参加教研活动，通过教研，提高自身的教育教学能力，具有一定的教育教学研究能力。

首先，进一步提升信息技术的能力。经常向百度提问，向他人请教。把信息技术从爱好转变为专长，为自己的教学服务，为同事们提供帮助。

其次，发现问题与解决问题的能力。日常的教育实践中隐藏着制约教育发展的问題，只有善于观察、分析、反思、总结、提炼，才能提高发现问题、解决问题的能力。

再次，形成教育经验与教育思想的能力。在日常教育工作中，要具有质疑和吸纳的意识与行为，只有用批判性思维、探究性思维、创造性思维去善于捕捉教育改革和发展中的成果，总结上升为经验，才能形成新的教育教学经验，最终形成自己的教学风格。

4、自修自研，大量阅读相关书籍，更新教育观念，重新审视教育教学过程中的师生关系，不断改进工作方法。努力提高自身文化素养，较强的激发学生求知欲望的能力，善于选择与处理教材的能力以及个别化处理问题的能力。



5、自我反思，博采众长，形成风格。不断反思自己的教育教学理念与行为，不断自我调整、自我建构、自我总结。教师的成长=经验+反思。教师的反思和研究是教师成长的结果，但同样是教师自我发展的条件，是教师自我教育的手段。同时养成课前二度设计的习惯。要想形成自己的风格，并非一朝一夕，除了把别人总结好的经验为我所用外，主要靠自己千锤百炼在实践中积累经验，形成秘方。课后的反思能帮助教师迅速接收反馈信息，找出教学程序在具体实施过程中的成功与不足，从而为调整教学策略建立可靠依据，使课堂教学不断优化、成熟。通过反思记录，一方面可聚沙成塔，积细流成江河;另一方面把教学对象认知过程中出现的问题变成信息，暂时贮存，便于今后教学时借鉴使用，做到教者有的放矢。

凡事预则立，不预则废，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候能够比较顺利地进行。有了明确的目标，我就会朝着这个目标踏踏实实地前进，争取在收获的季节，有着属于自己想要的果实!