# 学校教师专业发展工作计划

**篇1：学校教师专业发展工作计划**

一、计划背景

随着教育改革的不断深入，教师的专业发展已成为提升教育质量的重要因素。教师不仅是知识的传播者，更是学生成长的引导者。为了适应新形势下的教育需求，学校必须制定一套系统的教师专业发展工作计划，以促进教师的专业成长，提升教育教学水平，最终实现学生的全面发展。

二、计划目标

本计划旨在通过系统的培训与发展措施，提升教师的专业素养和教学能力，具体目标包括：

1.提高教师的教育教学能力，确保每位教师能够有效实施新课程标准。

2.增强教师的科研能力，鼓励教师参与教育科研活动，提升教育教学的理论水平。

3.促进教师之间的交流与合作，建立良好的学习共同体，提升团队协作能力。

4.建立持续的专业发展机制，确保教师的专业成长具有可持续性。

三、现状分析

当前，学校教师在专业发展方面面临以下挑战：

1.教师培训机会不足，缺乏系统性和针对性，导致教师专业素养提升缓慢。

2.教师之间的交流与合作较少，影响了教学经验的分享与传播。

3.教师科研意识薄弱，参与教育科研的积极性不高，影响了教育教学的创新能力。

4.专业发展机制不完善，缺乏长期的规划与支持，导致教师的专业成长缺乏方向。

四、实施步骤

1.教师培训计划

制定年度教师培训计划，涵盖教育教学理论、课程改革、教学方法等方面。具体措施包括：

每学期组织一次全校教师的集中培训，邀请教育专家进行讲座和指导。

开展分层次、分学科的专题培训，确保培训内容符合教师的实际需求。

鼓励教师参加外部培训和学习，提供相应的经费支持。

2.教师科研活动

鼓励教师参与教育科研，提升科研能力。具体措施包括：

设立教师科研专项基金，支持教师开展教育科研项目。

定期举办科研成果交流会，分享教师的科研经验和成果。

鼓励教师撰写教育论文，参加各类教育科研评比活动。

3.教师交流与合作

建立教师学习共同体，促进教师之间的交流与合作。具体措施包括：

组织教师定期开展教研活动，分享教学经验和反思。

建立“师徒制”，鼓励经验丰富的教师指导新教师，促进相互学习。

开展跨学科的合作教学活动，提升教师的综合素养。

4.专业发展机制

建立健全教师专业发展机制，确保教师的专业成长具有可持续性。具体措施包括：

制定教师专业发展规划，明确教师的成长路径和目标。

建立教师专业发展档案，记录教师的培训、科研和教学成果。

定期评估教师的专业发展情况，及时调整和优化发展计划。

五、数据支持

根据教育部的统计数据，教师的专业发展与学生的学业成绩呈正相关关系。研究表明，接受系统培训的教师，其学生的学业成绩平均提高15%。通过本计划的实施，预计在未来三年内，教师的专业素养和教学能力将显著提升，学生的学业成绩也将随之提高。

六、预期成果

通过实施本计划，预期将实现以下成果：

1.教师的教育教学能力显著提升，能够有效实施新课程标准，满足学生的学习需求。

2.教师的科研能力增强，参与教育科研的积极性提高，形成良好的科研氛围。

3.教师之间的交流与合作更加频繁，形成良好的学习共同体，提升团队协作能力。

4.教师的专业发展机制逐步完善，确保教师的专业成长具有可持续性。

七、总结

教师是教育的核心，教师的专业发展直接影响教育质量。通过制定系统的教师专业发展工作计划，学校将为教师提供更好的发展机会，提升教师的专业素养和教学能力，最终实现学生的全面发展。未来，学校将持续关注教师的专业成长，确保教育教学质量不断提升。

**篇2：学校教师专业发展工作计划**

为了提高我校教师教育专业化水平，增强对教育实践知识积累的认识，提高广大教师实施素质教育的能力，更好更快地培养创新人才，特制定我校教师专业发展计划。

一、指导思想

以十八大报告中关于加强教师教育的精神为指导，以上级“教师专业发展学校”建设的有关要求为依据。积极为教师创造良好的学习、工作环境和条件，使每位教师牢固树立专业成长理念，增强不断学习和完善自己的动力，解放思想，大胆创新，开拓进取，与时具进。不断提高学校教师的整体素质，为教师专业持续和终身发展奠定基础。

二、基本原则

教师自我发展要求与学校教育教学需求相结合的原则；教师的专业理论与实践知识共同发展的原则；以教师教育专业化为核心与统筹教师专业化三个方面相结合的原则；针对性和实效性相统一的原则；以校本研训为主与统一培训相结合的原则。

三、情况分析

我校共有40名专任教师，其中30岁以下的教师2名，30——40岁的教师10名，40——45岁的教师10名，45岁以上的教师18名。大多数教师为中老年教师。教师队伍年龄偏大是教师专业发展工作的一大制约。

四、目标任务及方法措施

（一）教育教学专业化

1、教师必须制定个人学期专业发展计划，计划中要求有对教育专业发展的目标和方法措施。

2、完善以校本教研为主的研训制度。以教师为主体，以专家及其它教研人员为主导，将自我反思、同伴互助、专业引领始终贯穿于研究过程之中。通过备课、说课、做课、评课等多种教研形式，将“问题——设计——行动——反思”融入其中，进一步增强教师的课题意识、设计意识、行动意识、反思意识、交流意识。努力为教师构筑一个自主交流问题、做法、经验、反思的平台，促进教师，自我提升，不断成长。要求教师每人一学期撰写一篇论文、制作一个优质课件、一节优秀教案、一份成熟的教学反思。每月上交一次读书笔记，校长亲自批阅。

3、给每位教师提供交流，展示的平台。

课堂教学能力的高低是教师专业化成长的一面镜子，为了使每一位教师在这个舞台上得到锻炼，提升自己，我们开展了听评课活动，要求教师研究学法、改革教法、探讨课堂教学模式，切实提高课堂教学质量和教学效果。通过活动，推选出各学科的课堂教学改革示范课，锤炼出一批教学能手，从而以点带面，推动教师专业化成长。

4、让“多维合作，高效生成”成为本学期课堂教学的固有模式，让它在教师心目中扎根、发芽、开花、结果。使教师的劳动成为有效地劳动，学生的学习成为快乐的学习。

5、加强“抽考制度”完善抽考的各个环节。

抽考流程图：教师命题—教研组长审核—教导处印刷—学生考试—成绩分析。

抽考制度要求教师：

研读教材，所测试章节或单元的重难点，明确目标。

所测试内容应根据教学进度及学生实际情况而定，必须做到有的方矢。

试卷完成后定出预期目标。

考试结束后上交学生成绩单、成绩分析（实际目标和预期目标的比较、

分析，找出自己阶段教学的优势和不足）教研组长：

认真审核每一份试卷（形式、内容、题量、质量等）

帮助教师分析反思测试结果，采取有力措施改善不足之处。教导处：

负责各环节的督导工作。

负责试卷的印刷。

组织考试和阅卷工作。

6、对学校检测成绩的分析和反馈。

7、加强项目课题管理，注重实践过程的研究和过程性资料的积累，学期内完成所有的微型课题结题。

8、完善教师专业成长档案建设，为每名教师建立教师个人成长档案，作为教师专业成长评价的依据。

（二）学科教学专业化

1、组织教师在认真分析自我的基础上，制定个人学期学科专业发展计划。

2、加强对学科专业知识学习的监管力度，并认真做好学习笔记。尤其是转岗教师和学历不合格的教师，多给其提供学习机会，鼓励教师积极参加学历进修，并积极参加上级研修部门组织的各类专业知识培训，提出更高要求，使其能胜任所教学科，进一步提高自己的学科专业水平。

3、各学科教师自选一本提高专业知识、理论水平或教学技能的刊物，有学校负责订购，要求教师写好学习笔记和体会，并适当应用于教学实践中，在校级展示课或学期末的教学质量成绩上有所显现。

4、进一步强化教师基本功，包括：三字一画、普通话、信息技术的运用等。每学期给每一位教师录制一节常态课堂，要求教师与上学期相比，重点看自己的教学基本功有无提高。找到差距，制定改进计划、采取有效措施，努力提高。

5、构建三个平台，促进教师学科专业发展

a、展示平台

积极实施教师培养的名师、学科带头人、教学能手、教学骨干的评选工作。积极开展各种业务技能竞赛，先进理论与教学实践相结合，逐步形成我校课堂教学—目标导学这一改革特色，提高教学效益。通过组织开展课堂观摩、教学技能竞赛、说课比赛以及评选典型教学案例、教育叙事、优秀教育科研论文等活动，为广大教师开辟互动交流的通道，搭建展示才华的舞台。促进教师专业化发展。

b、交流平台

聘请高层次的专家引领与我校实际相结合，邀请到我校讲学，跟进指导，为广大教师搭建学习平台，拓宽教师教育视野和知识视野，转变教师教育观念，每学期组织一次教学经验交流会，共享教育资源，促进专业成长。

c、科研平台

建立健全校本研训制度，致力于把教研组建设成为学习型、研究型组织，把共同学习、合作研究、互动提高作为校本研训的核心理念，切实提高校本研训的成效。通过各种教研活动和理论学习，提高教师教学分析与设计能力、教学实施与调控能力和教学总结与反思能力，真正形成教学素养。在专业化发展道路上更进一步。

6、有效评价教师的学科专业发展，起到相应的激励与促进作用。

**篇3：学校教师专业发展工作计划**

一、 建立科学、完善的评价机制

教师应积极行动，转变教育理念，和全国素质教育精神接轨，全面推进课程改革，以提高课堂教学效率为主旨，精心备课，精心研究课堂教学，改革教法，向45分钟要质量。

1、 明确评价目标。评价的根本目的是发展教师。利用教育评价的导向、激励、改进的功能，促进毎个教师不断总结、调整、改进自己的工作，调动广大教师的工作积极性和创造性，同时也促进学校不断加强对教师队伍的管理和建设，最终达到全面提高学校的教育教学质量的目的。

2、 确立评价原则。坚持以人为本，把关心人和发展人置于学校管理工作的核心，努力促进教师的全面、协调、可持续发展，不断提升教师的专业化水平。坚持过程性原则、差异性原则、发展性原则，体现公平与公正，促进成长与发展。

3、 确立评价内容。

教师的师德水平。首先是对学生的热爱，爱生如子;对工作的热爱，扎实肯干、兢兢业业。

教师的业务能力。能够应对新世纪、新课改中对教师的能力要求，既能传授专业知识，同时有渊博的知识，有创新意识和创新能力。

胜任多种角色，圆满完成教学工作。胜任班主任工作、承担科研课题、开设校本课程、指导学生的研究性学习等。

教师的工作业绩。教师教育工作的质量和效益，不仅是教学业绩，还有学生的评价，家长的评价等。

二、 加强教师培训的内容和层次

多渠道开拓校本培训资源，试行校际资源共享，提高研训层次，注重学校校本培训，学校校本培训是促进教师专业化发展的主要渠道。

1、 现代教育理论培训。通过教师的自学、讲座、报告、研讨交流等形式，让教师了解和掌握现代教育的基本理论和基本知识，使其进一步端正教育思想、更新教育观念。

2、 现代教育技术培训。学校通过加强信息技术教研组建设、开办信息技术培训班和组织优秀课件、电子教案展评等活动，进一步推进信息技术与学科教学的整合。要求全体任课老师都能熟练的运用现代教育技术，大部分教师能独立制作课件，有相当一部分教师制作高水平课件并获奖。

3、 学科教学能力培训。一是加强教学基本功训练，二是通过举办汇报课、研先课、评优课和观摩课等活动，提高教师的教学能力。

4、课题引领。以课题研究为载体，不断提升教师科研素质，从而能以科学的态度和方法来解决教学实践的问题，是我们基础教育科研的真谛。

5、 借助外力。对教师个体而言，学校创造的一切条件都是外因。对学校而言，学校以外的一切可利用资源也是外因，充分利用外部条件，促使教师的教育观念、教育思想、教育方法等有较大提升。

6、 以集备为杠杆，提高教研质量。

7、 建立个人成位档案。每月一小结，每学期一总结，在总结、反思中促进自身的不断成长。

三、关注教师的专业化发展，探索个性化的教师多元评价

1、每位教师根据个人的具体情况，制定好教师个人的三年发展规划。要求他们脚踏实地认真履行好三年规划，完成相应的内容，不断提高教育教学能力。

2、为每一位教师建立专业化发展档案袋一教师个人成K档案。归档的范围和内容:教师的发言、交流材料;学习笔记;教学反思;教学案列；教后记;公开课教案、课案、学案;课题研究和论文;获奖情况等内容的材料。每学年举办一次“教师个人成长档案”展示活动。

3（制定好学校师资队伍建设的有关规章制度，进一步规范教师专业化发展的各项工作。要初步制定好教师多元发展的评价机制和奖励机制，促进教师的专业化发展。

**篇4：学校教师专业发展工作计划**

任何教师都应该有自我发展的意识，应该有自己的目标和切合实际的实施方案，使自己的教育、教学工作在原有基础上能有所提高。教师的反思和研究是教师自我发展的条件，是教师自我教育的手段。有目标才有动力，才有发展的方向。因此，我制定了如下规划，本年度我将朝着这一目标前进。

一、自我发展目标：

树立正确的教育理念，热爱每一位学生，通过自己的努力获得学生们的爱戴，不断完善能力，提高自身修养，精通各项业务工作，提高反思能力，成为学习型和研究型的老师，成为比较优秀的教育教学工作者。

二、自我发展计划实施步骤与措施：

1、积极进行新课程培训，进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，努力探索先学后教、自主学习这场学习方式变革的方法，追寻改革的突破点以及经验教师们对教学的建议，并且能以此为据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

2、教学中面向全体学生，实施启发、探索和讨论式教学，指导学生自主学习，尊重和保护学生的学习自主性和积极性。采用激励的策略，以一颗宽容的心对待班级中的点点滴滴。及时与学生进行交流与沟通，帮助学生找出学习薄弱的原因。关心学生，做学生的良师益友，成为学生喜爱的老师。

3、积极参加教研活动，通过教研，提高自身的教育教学能力，具有一定的教育教学研究能力。

首先，进一步提升信息技术的能力。经常向百度提问，向他人请教。把信息技术从爱好转变为专长，为自己的教学服务，为同事们提供帮助。

其次，发现问题与解决问题的能力。日常的教育实践中隐藏着制约教育发展的问题，只有善于观察、分析、反思、总结、提炼，才能提高发现问题、解决问题的能力。

再次，形成教育经验与教育思想的能力。在日常教育工作中，要具有质疑和吸纳的意识与行为，只有用批判性思维、探究性思维、创造性思维去善于捕捉教育改革和发展中的成果，总结上升为经验，才能形成新的教育教学经验，最终形成自己的教学风格。

4、自修自研，大量阅读相关书籍，更新教育观念，重新审视教育教学过程中的师生关系，不断改进工作方法。努力提高自身文化素养，较强的激发学生求知欲望的能力，善于选择与处理教材的能力以及个别化处理问题的能力。

5、自我反思，博采众长，形成风格。不断反思自己的教育教学理念与行为，不断自我调整、自我建构、自我总结。教师的成长=经验十反思。教师的反思和研究是教师成长的结果，但同样是教师自我发展的条件，是教师自我教育的手段。同时养成课前二度设计的习惯。要想形成自己的风格，并非一朝一夕，除了把别人总结好的经验为我所用外，主要靠自己千锤百炼在实践中积累经验，形成秘方。课后的反思能帮助教师迅速接收反馈信息，找出教学程序在具体实施过程中的成功与不足，从而为调整教学策略建立可靠依据，使课堂教学不断优化、成熟。通过反思记录，一方面可聚沙成塔，积细流成江河;另一方面把教学对象认知过程中出现的问题变成信息，暂时贮存，便于今后教学时借鉴使用，做到教者有的放矢。

凡事预则立，不预则废，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候能够比较顺利地进行。有了明确的目标，我就会朝着这个目标踏踏实实地前进，争取在收获的季节，有着属于自己想要的果实!

