

初三化学学习计划

篇1：初三化学学习计划

一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三的化学教学任务，三个班共有学生人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

1.用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2.教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目的和要求：

理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

篇2：初三化学学习计划

根据新课标、考试说明以及中考化学命题的方向和趋势，总结历届学生中考总温习的成功经验，结合学生情况，特制定本学期的温习计划。

一、指导思想

以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿）确定的培养目标为依据，结合海南省初中化学学科“考试说明”，强化学生基础知识，培养学生实验技能，贯串“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，培养学生的探究能力。

二、温习安排

计划于第六周内，完成化学课程所有新课的教学工作，从第七周开始进行化学温习。

温习分三个阶段：

第一阶段(4周)：回回教材，抓实基础

首先，夯实双基构建网络。课本是温习的最好蓝本，其中蕴藏着很多学科思想和方法；双基是学生能力进步的基础，是科学解题的依据。温习时应《化学课程标准》和《考试说明》为切进点，梳理学科知识、善于进行“分析、对比、综合、推理”形成知识、能力网络，进行知识间的交叉和渗透，以便从整体上把握知识，应用时迅速提取，并保证解决题目的正确性。

其次，通过单元检测，针对学生测试中出现的共性题目，及时组织反馈练习，帮学生查漏补缺、纠正错误、巩固进步。

第二阶段(6周)：专题温习，联系实际，培养能力。

初中化学内容包括：科学探究，身边的化学物质，物质构成的奥秘，物质化学变化和化学与社会发展五个部分。

知识的巩固，能力的进步，离不开解题。但要精选习题，摆脱题海，因此所选习题力求紧密结合知识点，以基础题和中档题为主，根据学生情况适当拓展，对不同层次的学

生提出不同的要求。要教会学生学会审题、析题，挖掘题目的隐含条件，对题目进行变式练习和拓展练习，从不同层次、不同角度，分析、解决题目，探求解题思路，总结解题规律，回纳解题技巧，做到举一反三，触类旁通。同时对知识点、考点和热门进行到位练习，力求达到高效练习。

第三阶段 (4周) : 综合温习，查漏补缺

本阶段教学目标：结合省调研试题和海口市的二次模拟考试，检查学生知识缺陷，练习解题技巧，规范答题行为，调整临考心态。积累考场经验，全面提升学生中考应试水平。

具体安排：

第一轮：章节温习，打好基础；(3.20-4.20)

第二轮：专题温习，培养能力；(4.21-5.31)

专题一、化学基本概念和原理 (4.21-4.28)

- 1、物质的组成与结构
- 2、物质的分类
- 3、物质的性质与变化
- 4、化学用语

专题二、元素化合物(5.4-5.18)

- 1、空气与氧气
- 2、溶液
- 3、水;氢
- 4、碳和碳的氧化物
- 5、金属和金属材料
- 6、生活中的酸、碱、盐

专题三：化学实验(5.22-5.26)

- 1、常用仪器及基本操纵

- 2、气体的性质与制取
- 3、物质的检验、鉴别、分离与提纯
- 4、实验设计与评价

专题四：化学计算(5.28-6.1)

- 1、根据化学式的计算
- 2、根据化学方程式的计算
- 3、有关溶液的计算

专题五：应用与创新(6.4-6.9)

- 1、联系实际的应用题
- 2、信息给予题
- 3、科学探究题
- 4、学科渗透题

第三轮：综合温习，巩固进步。(6.11-6.23)

篇3：初三化学学习计划

根据新课标、考试说明以及中考化学命题的方向和趋势，总结历届学生中考总复习的成功经验，本店铺结合学生情况，特制定本学期的复习计划。

化学上学期所学的内容主要包括：物质构成的奥秘、物质的化学变化、化学与社会发展科学探究等。期末测试所暴露出的问题主要有：

1、化学基础知识掌握不扎实。在为数不多的几个方程式中，反应方程式的书写不到位，化学式书写错误，缺少条件，未写气体符号和沉淀符号等情况相当普遍。对一些基本的实验操作仍存在问题。

2、化学用语表达不规范。如：XX元素符号的大小写字母书写问题，错字、别字严重，例如把量筒写成量桐或量桶；物质的化学式不能正确的判断和书写；化学计算格式不规范等。

3、科学探究能力不强。试题着重考查了学生的实验探究和分析能力、实验评价的能力、获取和处理信息的能力、表达能力等。解题中反映出学生不能正确分析、获取与处理

试题所给出的信息。

寒假期间，学生可通过以下方法复习：

1、注重习题训练：习题训练要突出知识与问题的整合，即做到以知识引问题和以问题带知识相结合，弄清哪些知识宜用怎样的问题呈现，问题中包含了哪些知识。

2、做好变式拓展和科学探究训练：变式拓展即探讨一题多法，有助于强化反思性学习，优化知识结构。科学探究主要包括化学实验基础知识和利用实验手段进行问题探究。

3、掌握命题意图：要在已经做过的练习中找出命题的意图，考查的知识点和解题的思路以及自己解本题的障碍在哪些地方，以提高自己的解题能力。

4、结合实际针对性训练：

(1) 选择近几年的期末试题进行分析和练习，要从中总结经常涉及的知识点和重点复习。

(2) 选择有代表性的题目进行训练，分层突破，逐步提高。

(3) 将答过的错题重新看一遍，检查自己是否已经会做，不留后遗症。

特别提醒的是，良好的解题习惯是取得高分的基础。因此，在平时的学习中要重视训练自己良好的学习习惯，读题要认真仔细，答题要规范严谨，避免因非智力因素造成无谓的失分。