

## 学科学期总结

### 篇1：学科学期总结

本学期工作即将结束，我在这学期的课堂教学中能够渗透新课标理念，不断思考，逐步形成自己的见解。在教学部的安排下，深入学习、钻研探究式教学，并作了一定量的理论学习笔记，学习中，获益非浅。能够按照计划完成教学工作，备课及时，作业量适中，批改指导及时具体。根据语文教研组的安排，积极参入语文研修课的上、听、评课，从其他教师身上取长补短，及时进行教学反思。

课堂教学中，能够尊重学生，营造民主平等的课堂氛围。本学期教材，除文言文外，大部分课文由学生根据自学的模式自学，教师点拨指导，通过尝试，学生的自学能力有了一定的提高，重要的是他们获得了学习实践的方法，进一步培养了学习的兴趣。学习过程中，学生在语言上形成了一定的积累，增加了阅读，掌握了一定的阅读方法。当然，学生的阅读面还显得窄了一些，阅读的量还需加大。另外，在作文的训练指导上还有待提高。

课堂教学的同时，我也在不断的思考，现就“课堂提问”这方面的思考作一个小结，敬请指导！

在新课程理念的引领下，我一直围绕着如何提高语文课堂效率，作着深入的思考和积极的实践，也通过自身的经历深深的感知到，作为一名语文教师，课堂语言的精练到位，课堂提问有效性的提高，对提高语文课堂效率，进而对提高语文教学质量起到至关重要的作用。

众所周知，学生语文能力的培养在很大程度上是靠阅读教学来实现的，而语文课堂教学中提问的设计，可谓是关系到阅读教学组织成败得失的一项重要工作。学生是课堂教学的主体，只有全体学生积极参入、思考探索的课才是成功的高效的，“学而不思则罔”，学生如果不动脑，怎能期望有收获呢然而，对于涉世未深、知识还不丰厚的初中生来说，想让他们直接从文本当中激起阅读兴趣，从而获得知识上的教益，得到美的享受，那是不切实际的。因为，教师在教学之前，学生在阅读课文时，思想上往往是困惑迷茫的，常常不知道作品好在何处，应该学习借鉴什么，即使偶尔有一些美的感受体验，也是凭直觉，无法用言语加以表达，处于一种知其然而不知其所以然的状态。这就需要教师的引导点拨，而教师有效的引领学生领悟文章主旨，真正让学生在心灵上触动、在阅读理解能力上提高，靠的不是滔滔不绝的讲解，而是一些精当的、具有启发性的和探索性的提问，及师生之间、生生之间的讨论交流。切合学生与课文实际、引人深思的教学提问，有助于点燃学生思想的火花，掀起感情波澜，调动其学习的积极性与主动性，提高课堂教学效率。然而，语文阅读教学中还存在着大量的无效提问现象，如：“是不是”“对不对”“好不好”之类的问题让学生回答，表面上来看，学生兴致勃发，情绪高昂，课堂气氛热烈，实际上，这样的提问非常简单，没有多少思考的余地，对促进学生思考，引导学生关注课文是没有好处的。

那么，如何增强课堂提问的有效性呢首先，所提问题要难易适度。既不能过于肤浅，没有思考的余地，又不能太艰深，让人难以琢磨，无从下手。太浅，索然无味，提不起学生的兴趣；太深，学生答不了，不仅达不到教学目的，反而容易挫伤学生学习的积极性，事与愿违。问题的难度应以水平较高的学生经过思考或讨论或稍加提示点拨可以答出为上限。

其次，所提问题要围绕教学目标，切合学生实际，紧扣教材训练要点及文章精彩之处。

第三，设计问题要面向全体学生，对于理解或鉴赏性材料的提问，要不受“标准答案”的束缚，让答案具有多维性，力争引起发散思维，培养学生的创新精神和独立精神。

第四，科学地确定问题的指向，切忌提“漫谈式”的问题，单求课堂“热闹”，弄的最终不知所问所答是为何而来。

第五，培养学生生成问题的能力。教师要尊重学生的认识，把学生推向主体，很多问题由学生自己生成，教师的主要任务是教会学生怎样发现问题；当学生的问题提得过多过杂时，教师应引导学生对问题进行筛选整合，随着问题的解决，正确对待不断产生的新问题。

第六，提高学生的问题意识，并鼓励学生不断产生新疑。

总之，课堂提问是教学的重要方法之一，是沟通师生教与学的桥梁，是传授知识的有效途径。提问得法，可以启发学生积极思维，提高学习效率；提问不当，不仅对教学无益，而且会堵塞学生思路，窒息课堂气氛。因此，教师应重视提高课堂提问的有效性。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

## 篇2：学科学期总结

本人任教初一两个班的数学。在工作中全面贯彻教育方针，教书育人。在工作中按照教学计划，教学大纲，深入研究课本，精通教材内容，抓住知识重难点，认真备好课，上好课，完成了整个学期的教学任务。

这两个班其中一个为普通班，基础比较差，想找几个数学基础比较牢固、成绩比较好的同学做榜样都找不到。

针对这种情况，本人定了一个打长久战的计划。在受课时由浅入深，注重基础知识的培养，课堂上以生动活泼的形式，良好的教态，牵动学生的思维，让古板的数学课堂变的生动精彩，通过各种途径培养学生的运算能力，逻辑思维能力，空间想象能力。

课后认真批改作业，能够做到当天的作业当天批改好，以备了解当天教学的质量如何，第二天加以更正，巩固。对于各单元测验卷能够及时测试和评讲以总结前一段时间的教学水平，找出不足。让学生节节过关，章章掌握。课余时间针对各种类型的学生适当地进行辅导和谈心，培养他们的兴趣和信心。做到面向全体学生，因材施教，扶优转差。经过一个学期的

努力，学生学习数学的兴趣比以前浓了，成绩也有所上升。但进步得比较慢，在今后还有待加倍努力。

### 篇3：学科学期总结

经管学院学生会经济学科学期总结随着对大学生活的憧憬，我走进了南昌大学，带着对学生会工作的热情，我又跨进了院学生会经济学科的大门。在经过初试、复试、之后，终于成为了一个真正的干事。短短的两个多月已悄然走过，自己的“收获之山”仍在与日俱增！在压力重重的初试中，如何才能给别人留下深刻的印象呢？我将自己的简介用幽默风趣的语言阐述，并且说了很多对以后工作的想法。随之进入了复试，三十多个人同台竞技力争让部长选择你。可表现度的问题又让我们在复试里进行了一次实战性训练。经过重重筛选，我终于成为了经管学院学生会经济学科的一名部委。经济学科这个部门里，从主席到干事，没有一个人是闲着的，每个人的工作都被办公室合理分工。经科有个很大的特点：

主席副主席没架子，在一种很平等的环境里工作。有问题大家共同讨论，营造一个很和谐的工作氛围，最后总能有一套达成共识的解决方案。从开学到现在，我们的工作并不是很多，但是对于我来说，工作不多并不意味着自己可以偷闲，不认真对待，一下便是我的工作总结和体会：

一、在工作中要推陈出新辩论赛是我院每年都会组织的活动，也是提高团体凝聚力，学生思维能力的途径。今年明星赛较去年的亮点在于增加了一个向现场观众向辩手提问的环节，它不仅让统分人员有了充足时间，也使辩论双方得到了进一步阐述观点的机会，更使现场的气氛更加热烈，效果显而易见。因此我们会继续发扬创新精神，争取下一次的活动能办的更加出色。二、细微处见精神细节决定成败，失祸常积于忽微。哪怕是一件芝麻小的事情，既然分配在自己手上，就得用心办好，追求完美。我们在工作中的一些小事往往影响着整个全局，如辩论宣传，这是一个开头的准备工作，要求我们打好第一仗，其实从发通知到写策划，从准备物资到活动，每一件看似微不足道的小事都要求我们用心去做，在这过程中，我学会了认真和细心，明白了在平时的工作中注意细节问题的重要。

三、坚持就是胜利一场辩论赛从开始到结束，从海选到决赛，需要花费比较多的心力，这就更需要我们的坚持。或许这些工作真的不能用量来衡量，等你一路走下去了，在将来的某个瞬间蓦然回首(来源WWW.HaOWoRd.cOM)会发现它其实带给你很多收获，让你有了质的提升。

四、团结就是力量在平时的工作中，我深刻的体会到了部门凝聚力的重要性。例如写策划，一个人苦思冥想，收效甚微，但当你和部门其他同事一起讨论时，彼此的思想火花互相碰撞，思路打开了，更多妙点子也就接踵而至，因此作为一个团队，成员一定要为整个团队考虑。五善于发现问题和总结经验古代大智大贤之人尚且要“吾日三省吾身”，何况我这个凡夫俗子呢？在工作中发现问题，在工作后反思总结，才是真正的负责到底，才能让自己避免同样的错误，让工作更完美。经济学科这个大集体给了我很多很多，不仅是工作上的收获，还有能力

与朋友。从主席到副主席，各部门负责人到部委，没有因资历或年龄而觉得自己高人一等。我们都能和谐的生活在这个大集体内，能感受经科各个成员给予自己的温暖。我很庆幸自己选择了经科，进入了这个大家庭。也许途中有过磕绊，也许我们有过不和谐的音符，但是，我们的心都系在经科身上。工作的失误我们有过揪心，但为了失败后的成功，我们所有的成员都在尽自己的努力去做好手头的工作。也许凝聚力还不够，但至少我觉得相对其他社团或部门已经很不错了。我相信在接下来的日子里，各位成员之间的感情会日益深厚，也会越来越默契，能更好的完成经科的工作。关于本期的工作，我的总结如上。同时，我相信，经科所有的手牵在一起，会共同创造属于我们的精彩。经管学院学生会经济学科范艺君