

大学英语课程总结

篇1：大学英语课程总结

走进大学，英语学习是必然的，虽然英语成绩不是太理想，但是从几年的学习过程中也领会了一些怎样应用策略的方法，如何学习才能更对英语有兴趣。最终学好英语一定要多下功夫。应做到“四勤”与“四多”，具体说来，有以下几点：

一、“四勤”

1.勤背诵。2.勤朗读。3.勤练习。4.勤总结。

积极记忆课本中出现的生词及词组，理解其用法，并适当运用一些正、反义词对比，相似词对比等方式加强记忆。相对于其它学科来说，英语的知识点相当零碎，一定要在平时的收集、整理、总结上下功夫。平时听老师提到或是在参考书上看到的一些零碎的小知识都要及时记录下来，以备以后复习时用。

二、“四多”

1.多看。2.多听。3.多说。4.多练。

近年来英语试题的难度逐渐增大，试题的触角涉及到日常生活的各个领域，因此，从高一开始就应尽可能地扩大阅读面，广泛阅读，以求开阔视野，并在潜移默化中提高自己的英文水平。培养敏锐的语感将有助于增强辨析力和判断力，是英语学习过程中十分重要的一环。多说可以增强口语能力，加深记忆，使学过的知识清晰地映在脑海里，不容易被忘记。通过做大量的习题，可以增强实践经验，不至于临阵发慌，手足无措。

具体实行方案如：

1.最重要是单词，开学之时制定个计划，准备在什么时候把第几课的单词背熟，如果可能尽早把所有单词记得滚瓜烂熟，要是不行至少在每一节上课之前把此课的单词记熟。

2.每天至少看30分钟的课文，哪一篇都好(前提是单词读熟)，最好以娱乐的心态去进行，不要当作苦差，如果坚持不了至少一周看三次，在读的时候慢慢培养速度，当然这是在读的质量有保证的前提下。

3.买英语系列磁带，每天坚持听一段时间，至少多长自己把握。

我认为，如果可以完全或80%地做到以上几点，学习英语就自然而然变成了一件乐事，既的到了提高有增强了自己的自主学习能力，我想这是我学习英语的最大收获!

篇2：大学英语课程总结

时光飞逝，一转眼大二的第一个学期已经过去，这个学期我收获了很多，也学会了很多。通过又一个学期的英语课程的学习，我又学到了许多，对此，以下是我对这个学期英语课程的总结：

首先，必须树立明确的目标。学习英语有语音、词汇和语法三大障碍，解决这些障碍就是我们学好英语的明确的目标。第一、学好语音是最根本、最关键、最首要的，它是我们学好英语的第一步；第二、背会词汇是学好英语的基石，没有这座基石，任何学好英语的梦想，最终都会成为泡影；第三、学会语法，它是构建语言的方程式，如果我们放弃它，那么我们前两步也就成了做无用功，没有了价值。

学好英语应该做如下几点：

词汇是学好英语的关键，没有足够的词汇就无从谈起听、说、读、写。。

1.按读音记忆单词。实际上在你看单词时就要顺便看一眼音标，掌握字母及字母组合的读音规律。将所有符合规则的单词归类记忆。好成绩，所以这步更显得重要了

2.分音节记忆。单词不论长短，如果从第一个字母背到最后一个字母，是很难记忆的

3.音、形、义结合法

4.联想记忆来记单词。

5记忆单词还要靠勤奋，抓住零散时间进行记忆

6.多练习短语的应用，多写作文等

篇3：大学英语课程总结

《大学英语》课程经过近年来的建设和培育，在师资队伍建设、课程发展及特色、教学内容、实践和方法等方面进行了一系列改革，目前，改革已初见成效。

1.师资队伍建设：

该课程的师资结构较为合理，在大学英语的60人教师队伍中，有教授1人，占1.67%，副教授12人，占20%，讲师40人，占66.67%，助教7人，占11.67%。其中博士在读2人，占3.33%，硕士及硕士在读50人，占83.33%。近几年已先后有14位教师到国外接受短期和半年至一年时间的培训，并已全部回国任教。为了使青年教师能够快速成长，学院的目标是从2004年开始，每年至少送3-5名教师出国培训，最后让每个老师都有出国进修的经历，从而从整体上提高老师的素质和教学水平，以确保教学质量的不断提高。

2.课程发展和课程特色：

该课程是在原杭州电子工学院外语教研室的基础上发展起来的，经历了从弱小到上规模的发展过程。本课程早在2003年已成功申请了校级精品课程，经过近五年的建设，该课程的师资从03年的21人发展到现在的56人，学生人数从当初的年级66个班级达到现在每个年级近90个班级、两个年级近8000人的规模。教材从单纯使用上外版的《大学英语》发展到使用《全新版大学英语》、《新视野大学英语》、《体验英语》、《新编大学英语》等多种教材。目前为配合全国大学英语教学改革，全部统一使用外语教学与研究出版社出版、浙大编著的《新编大学英语》（配网络版）教材。我们在全国大学英语改革的大背景和具体的教学实践中形成下面几个课程特色：

1.“大班讲授+小班辅导”的教学方式。大班采用PPT、经典影视和网络等现代化的教学手段，使原本枯燥的语言学习变得生动、开放、有效；小班详解学生的疑难问题，训练学生听说能力，以满足不同学生的个性化学习需求。

2.“以学生为中心”的现代教学思想。教学中将教师的主导作用融入学生的主体活动中，由传统的“教”转为“导”、由“学”转为“用”，使学生的从原来的学习英语转化为在运用中习得语言能力。

3.丰富多彩的第二课堂活动。“口语角”、“英语戏剧比赛”、“外国影视文化欣赏”、“大学英语课外读书活动”、“校园英语广播”、“大学英语晨读活动”“和“自主学习”等第二课堂活动长期有序开展，实现课堂内外教学互补，使学生的交际能力得到提高。

4.教学内容、实践和方法：

该课程由精读和视听说两个子课程组成，分四个等级，四个学期完成，共264个学时，学生在第三个学期可以过四级。与该课程相配套的是“口语角”、“英语戏剧比赛”、“大学英语课外读书活动”、“大学英语晨读活动”、“听力调频”和“自主学习”等第二课堂活动。第二课堂活动是该课程的重要组成部分，课程组有专门老师负责使该项活动，使该项活动长期有序开展，目的在于实现课堂内外教学互补，使学生的交际能力得到提高。第四学期结束后，该课程老师为学生开设高级英语、英语口语、英语影视等相关的应用英语公共选修课程，重点在于发展和提高学生的英语实用能力，以满足不同层次学生对英语学习的实际需求。

在教学实践方面，我们形成了一套较为行之有效的教学理念和教学方法，即重视学生研究性学习、探究性学习、协作学习等现代教育理念在教学中的应用，在具体的教学中贯彻以学生为中心，强调学生独立自主学习的现代教育观，在教学方法上采用“大班讲授+小班辅导”的教学方式。大班由两个自然班级组成，老师在多媒体教室授课；小班由一个自然班组成，在普通小教室内授课。整个教学过程由课前提问、小组讨论、背景知识介绍、语言点分析、篇章结构理解和知识能力拓展等部分组成，涵盖了大学英语听、说、读、写、译的能力要求。大班授课主要从语言输入的角度展开；小班教学主要解决学生的疑难问题和组织学生开展各种活动，要求学生能够使用输入的语言自然进行语言输出。在学生语言输出的过程中，教师的主导作用将

融入学生的主体活动中，使教师由传统的“教”转为“导”，学生由传统的“学”转为“用”，目的在于使学生在语言运用中自然习得语言并提高语言使用能力。除了具有上述教学特色外，该课程还特别注重加强对学生的口语能力培养，早在2004年就率先在全校大学英语学生中全面进行人机口语考试，这在全国高等院校中是走在前列的，目的在于达到《大学英语课程教学要求》所规定的“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流”的教学目标。

在测试方法上我们也在不断改进。为全面、公平地检验教学效果，获得科学的教学反馈，我们实施了教考分离制，同时采用口试与笔试相结合、期末考试和课堂学习纪录相结合的考核方式。加大教学过程控制，平时成绩占总成绩的20%，其中课堂表现10%，平时测验10%，另外期中考试20%，口试10%，期末考试50%，在期中和期末考试中加大主观题考试的比重，主观题要求达到35%左右。

其次，在作业布置上我们加大监控力度。首先，要求学生背诵单词和部分课文，上课的时候抽查。这样做的目的可以增加学生的阅读量，同时背诵课文也可以提高学生的口语水平和英语语感。其次，要求学生自学每篇课文后的两篇课外阅读材料并完成课后题，每个单元完成后要求有作文和翻译练习，教师批改后挑选出优秀和较差的作文为例文来讲解，对翻译中的典型错误也要详解，以提高学生的写作和翻译水平。第三，要求学生充分利用网络课堂，完成《新编大学英语》网络版上的学习内容。最后，为了及时检查学生的学习情况，我们每两个单元要进行一次小测验，以检查学生的学习情况。

5. 教学研究及成果：

在教学研究方面，已成功申请了教育部高教司教改课题一项（2005）、浙江省新世纪教改项目一项（2005）、浙江省外文学会的重点课题（2007），还有省教育科学规划年度课题和省教育厅科研课题若干项，曾先后获省级教学成果“二等奖”（1997）和省教育厅科研成果“三等奖”（2006）。老师的科研意识和能力在不断增强，目前已在中国翻译、外语电化教学、外语教学理论与实践（原国外外语教学）等外语核心期刊上发表了一定数量的高质量论文。此外，该课程教学团队中的教师责任感强、团结协作，敢于创新，教学受到全校学生的普遍欢迎，该课程教师的总体学评教历年在全校排列前三名，特别是该课程的金辉霞、唐月凤等老师，历年学评教成绩居全校前列。除此，青年教师也在不断成长和成熟，何小香、熊彩霞老师（2004）获校第三届青年教师教学技能比赛二等奖；于静老师被评为“2005年度优秀青年教师”；青年教师胡云、袁媛（2006）获杭州电子科技大学青年教师课堂教学比赛“二等奖”；于莹（2006）荣获杭州电子科技大学先进教师称号；胡芸、金辉霞（2007）等老师获杭州电子科技大学外国语学院“优秀教师”称号。因此，该课程组无论在师资素质和结构、教学研究还是在教学实践和教学手段和方法上都已经到达了一定的水平。

6. 存在的问题和努力的目标：

1) 继续把提高年青老师的学历结构作为最近几年的工作目标，使年青老师

加快成长。

2) .突出课程特点，努力把该课程建设成具有杭州电子科技大学特色的优秀课程。

篇4：大学英语课程总结

一、学生基本情况分析

初一新生思维敏捷，活泼好动，勤学好问。有些同学越学越有兴趣，积极性很高，但亦有个别英语基础薄弱的同学把这门课当成负担，本期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，全面提高教学质量。

二、目的要求

1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯(包括预、复习习惯，书写、朗读习惯，及语言行为习惯)，以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开。还要注重培养学生的自学能力，在以前的基础上，指导及鼓励他们多使用工具书。

3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。

4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，写出各单元中的每课教案。

三、具体措施

总原则：提高课堂利用率，有效利用课堂时间。尽可能地挖掘优等生的潜力，促使其提高。对于成绩较弱者，针对性地进行帮补，并通过优等生的帮助促其进步。

1、在课堂上体现知识的梯度，扩大照顾面。

2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。

3、实施一帮一活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

4、建立英语学习小组，并以小组为单位开展每日一读的活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。

5、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。