

小学科学老师教学计划 (精选3篇)

篇1：小学科学老师教学计划

一、指导思想：

以郊区科学课堂教学模式《学案导学——自主探究》为指导思想，依据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨。同时结合科学课程标准，深刻领悟教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探究、创造性的开展科学教学工作，积极提倡让同学亲身经受以探究为主的学习活动，培育他们的新奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础从而使我校的科学教学有进一步的突破。

二、教学目标：

- 1、通过经受真正的科学观测活动的过程和体验；初步体会到科学观测需要细致，讲求方法；并在一系列的观测描述活动中获得自信。
- 2、引导和推动同学开展调查活动；鼓舞同学亲近和关注四周环境。
- 3、组织和指导同学在课堂教学过程中经受一些基本的观测活动过程，经受初步的在观测活动过程中提出问题，发觉更多观测内容的过程；经受解决观测活动中的问题，尝试不断改进观测方法的过程。
- 4、能有顺次、有目的、认真地观测。运用看、摸、听等多种方法进行观测，综合运用感官感知事物。
- 5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观测结果。和同学沟通，相互评价观测结果。
- 6、能查阅资料，解有关的问题。
- 7、在观测、讨论的各种活动中，同学能够渐渐做到着重事实、留心观测、尊敬他人的看法，敢于提出不同的见解，乐于合作与沟通。同时通过对水的观测，保持和发展同学乐于探究发觉四周事物神秘的欲望。

三、教学措施：

为较好完成本学期的教学目标，针对我们学校同学在上学期期末考试中科学学科存在的实际状况，结合学校的“小组合作学习”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合现在三四班级同学实际，我拟定如下的教学措施：

〔一〕教学工作方面：

1、加强同学对基础知识的掌控，让同学关注收集和解事实，而且要学会对事实进行简约的加工、整理、抽象和概括。

2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。仔细钻研教材、重视对同学典型科学探究活动的设计，仔细做好课前预备工作。运用多种评价手段，以激励同学的探究爱好。

3、鼓舞同学大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和猜测。教育同学在着手解决问题前先思索行动计划，给同学提问和假设机会，并指导同学自己动手查找证据进行验证。

4、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，用丰富多彩的亲历活动充盈教学过程；尤其要组织好每一个观测认识活动，让同学去亲身经受、体验每一个活动。

5、各班建立科学学习合作小组，让同学在相互沟通、合作、援助、研讨中学习。

6、课堂常规有序：课本、笔记本预备好摆放在书桌上，铃停准时上〔下〕课，互不侵占时间。

7、课堂中随时提问评价给分：加分内容〔发言、倾听、猜想、敢于提出不同看法、合理的建议、创新的设计等〕，进行实时评价反馈，让同学即时掌控自己的平常状况。

8、试验实行评分考核：为使每位同学的技能都得到发展，实行小组长、试验员、记录员轮番制，试验记录考核制。

9、要求同学平常多观测生活中的科学现象，并且能用所学知识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。

10、实行课课内容当堂理解掌控，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，实时批改，让同学养成实时完成作业的习惯，而且作业也实施星级评定。

〔二〕老师成长方面：

1、仔细参与各种形式的、行之有效的新课程培训活动，促使自己进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障；

2、仔细参与《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，明确科学学科课程改革的方向；常常进行科学讨论，攻克难关，提高课程理解技能；

〔三〕科学特色活动

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展同学对四周世界的新奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学立场；培育孩子成为亲近自然、珍爱生命、喜爱家乡，积极参加资源和环境的爱护意识。

活动内容：低班级同学可以全员参加，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书。

2、明天小小科学家：

活动目的：为进一步增加同学的动手技能，让他们从小养成擅长观测，敢于思索的技能。通过开展科学发现活动，使同学感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发现制造中，着重培育同学运用知识解决实际问题的技能。

活动内容：同学可以利用身边的物品，自己设计创作，进行科学小发现。内容体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。

篇2：小学科学老师教学计划

本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和工作方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制;认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题;总结、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平和中小学课程建设与管理能力。

一、本学期工作的策略

策略是：“充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务”。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

二、工作重点

(一)加强学习，提高教育教学理论水平

1.精心安排系列学习内容，讲求针对性、有效性。

(1)认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考;又有科学主题教育形态性研究。

(2)认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

(3)认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

(4)认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

2.精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

(1)继续邀请省知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

(2)不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

(二)加强指导和管理，提升课程实施水平

1.加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。

2.加强新教材的培训力度。充分调动市(区)专(兼)职教研员、各校学科带头人、骨干教师、教坛新秀的群体力量，在参加省新教材培训的基础上，在**市有序开展教材章节分析、教案设计、教学方法研究和教育资源建设等方面的研究。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。

3.整合全市教科研力量，由市教研室牵头，针对课程改革中的重点和难点成立专题研究组，开展专项研究。本学期专项研究的重点是：中法合作“做中学”项目的深入研究与适度推广共进;二是“问题异构”多元化教学设计以及个性化教学实施;加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中提高教师的教学智慧。

4.有序推进“春晖工程”，加强小学科学“精品课”建设，共建优质教育资源，促进全市科学教育协调发展。

5.根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。

6.结合科学学科基地的系统化建设，定期开展各种形式的基地活动，向全市学科教师展示基地研究情况。

(三)改善教研方式，提高教研质量

充分发挥教研工作对于创造性地实施新课程过程中的核心功能和原动力作用，引导教师充分、全面解读《科学》课程标准，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设能力。

1.改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，与教师共同协商、平等对话，指导教师自主开展教研活动，充分发挥教科研基地学校和各辖市(区)科学学科中心组的研

究与辐射作用，提高教研质量。

2.以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科基地的引导功能，向全市学科教师展示学科基地研究氛围与榜样风范。

3.开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以期形成具有本地特色的科学课堂教学新模式。

4.切实加强具体实验项目的实施，培植典型，提高课程实施的研究水平。尤其要以中法合作“做中学”科学教育项目为抓手，在认真总结和深刻反思的基础上，进一步深入开展教学案例的模仿(大力倡导)与创生(适度尝试)。全面提高教师深度挖掘课程资源的能力以及课堂教学实践创新的技能。

5.加强对学校教研组工作的指导，根据“**市中小学教研组建设章程”，定期检查学校教研组的工作。

6.不定期举办各种专题性、主题性学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的科学教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

7.继续征集、优化、整理“教学情境设计、课堂教学实录及评析”，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

(四)重视教育科研，深化课题研究

1.探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。科学课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究;应重视质的研究;应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

2.系统展开省级重点课题“科学探究中，渗透元认知要素的实践与研究”的结题工作。

(五)改革评价方式，完善评价体系

1.逐步建立起以学生的发展为核心，以学生自评、学生互评、教师对学生的评价为重要内容的课堂教学即时评价体系。

2.帮助部分学校逐步建立并完善学生学业(学生成长)记录袋，探索建立促进学生发展的过程性评价体系。

3.逐步成熟**市小学科学学科有效教学抽样检测调研工作，对符合科学教育规律的命题理论作出探讨，将命题科学化的研究引向深入。

4.探求小学科学实验操作考查的最佳模式，是小学科学评价体系重点需要加

强的环节。

(六)组织各类研训活动，促进教师专业成长

实施新课程的关键是要有一支数量和质量都能够得到保证的教师队伍。课程改革对教师的教育教学水平提出了更高的要求，它的成败在很大程度上决定于教师的业务水平。因此，组织必要的培训、调研、总结、推广和竞赛活动，能够推动教师队伍的发展。

1.继续承担小学科学教师继续教育任务，围绕课程改革这一核心内容充分展开，为新课程实施提供保障。认真组织各种形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障。

2.组织《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，引导科学教师明确科学学科课程改革的方向;组建学科性研究小组，攻克难关，提高课程理解能力。

3.以省级实验小学为龙头，积极探索提高小学科学学科教学质量的途径和方法，采取积极措施，大面积稳步提高小学科学教学水平。

4.加强对青年科学教师的培养，探索促进青年教师专业成长的新途径、新方法：以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度;通过双向选择，为青年教师确定教学指导(以教研员、学科带头人、骨干教师为主)，有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长;继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

5.根据省市教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动。

(七)加强自身建设，提高研究能力

1.加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2.进一步加强对辖市(区)教研员的工作指导，促进各地区教研水平的均衡发展。

3.教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践能力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到大幅度提升。

篇3：小学科学老师教学计划

一、教材分析

本册教材包括下面一些内容：奇妙的机械;外形与结构;它们是怎样连续后代的;岩石与矿物;人体的"司令部";沟通与质疑等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物改变的一般规律。关于"简约机械"和"外形与结构"的内容，重点表达事物的结构和功能;"大脑"突出神经系统的结构与功能;"生物的繁殖"突出事物改变的一般规律。从探究水平上看，应在老师引导和指导下，加高校生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，着重定量的观测与测量，指导同学搜集证据和信息资料，突出说明与用模型说明的训练，着重相互之间的沟通与质疑，并有一些设计与制作的活动。

二、教学基本目标

1、科学探究：经受几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和试验的探究，而且要学会对事实进行简约的加工、分析和整理，并用充分的争论再得出结论，并用自己擅长的方式进行沟通。进一步理解掌握变量对比试验的意义和方法，开始学习用模拟试验的方法讨论自然现象，发展运用数据说明和推理的技能。

2、情感、立场、价值观：培育同学对地球运动深入浅出探究的爱好和探究生物与环境相互依靠、相互作用、相互影响的关系，关注时间的改变，对运动和力的关系充斥探究的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关"运动和力"、"生物与环境"、"时间"和"地球运动"等方面粗浅的科学知识，逐步积累阅历，理解相关科学概念。

三、教学措施

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导同学学好科学。

2、老师提供材料和资料，提倡同学自带材料，引导同学从课堂延伸到课外。

3、反思自己的教学，勤于思索为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。本学期撰写3篇实录与案例分析。

4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学预备。