

教师培训工作计划

篇1：教师培训工作计划

一、指导思想：

以江泽民“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实省、市、区教育工作会议精神，以建立一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研才能、适应新课程改革需求的教师队伍为目的。

二、工作目的：

以新课程师资培训为重点，以进步老师施行素质教育的才能和程度为主线，进一步加大老师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力创始我校老师培训工作新格局，实现陵西小学跨越式开展。

三、主要工作及措施：

〔一〕深化落实《《新课标》》，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体老师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动，搜寻研究专题资料。

2、在青年教师中开展读书节活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经历交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学理论中成功的做法和有益的尝试，互相商讨，取长补短；二是开展青年教师读书节活动，制定老师读书方案及推荐书目，写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新形式的教学课，指导及时推出进展观摩。大家互相讨论、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中开展、在研究中进步。

〔二〕树立研训新理念，促进老师专业化开展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学指导认真备课，及时向广阔老师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组老师进展新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位老师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善老师考评记实工作，期末对老师的理论学习笔记进展全面检查和评比。

3、充分发挥骨干老师的示范典范作用。启用校内理论经历丰富、理论程度较高的骨干老师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经历，也可通过示范课展示教学技能，实在让青年老师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的研训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在校长的指导下，教诲处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，进步培训程度；三是教研组根底层，教研组长发动组织本组老师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

〔三〕夯实教学根底，提升教学质量。

1、以全面施行新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、施行新课程改革的先进老师，深化施行教学质量提升行动方案。

2、学校每月进展一次一至六年的质量监测，做好阶段总结，利用集备时间分析考试结果，研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进展监控和竞赛活动。

4、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目的，为学生设计自主探究的学习环节，主管指导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

5、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查〔特别是青年老师〕、交流、评选工作。

〔四〕加强科研意识培养，建立科研型老师队伍。

1、对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究，要求每位老师有课题，并深化实验，写好总结与体会。学校对老师定期进展科研培训，增强老师科研意识，努力实现老师由“经历型”向“科研型”转变，用科研带动全校教学工作的整体改革。

2、韵语教学是我校特色教学，已形成了它特有的形式。学校将进一步引导老师把韵语教学做大、做强，为韵语老师搭建展示自我的平台，开展韵语老师交流汇报课活动。充分开发利用这一资源，推进教学质量的全面提升。

“振兴民族在教育，振兴教育在老师”，总之本学期将通过行之有效的研训活动，进步老师整体程度，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化老师队伍。

篇2：教师培训工作计划

一、现状分析：

学校现有在职教职工X人，区学科带头人X人，区骨干教师X人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、培养目标：

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

- 2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。
- 3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。
- 4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。
- 5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。
- 6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。
- 7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。
- 8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。
- 9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训

- 1、参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。
- 2、做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。
- 3、搞好课改交流，体现教育教学新理念。
- 4、各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

篇3：教师培训工作计划

为贯彻落实《**县中长期教育改革和发展工作意见》、《**县教育局十二五中小学教师培训意见》和《20**年**县中小学教干教师培训工作计划》要求，切实加强我校教师培训工作,努力开创我校教师培训工作新格局，结合我校实际情况，特制订本计划。

一、指导思想以科学发展观和上级关于教师培训工作的文件精神为指导，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师组织。

二、工作目标

- 1.加强师德师风建设，提高爱岗敬业精神;
- 2.更新教育教学观念，提升教育科研能力;
- 3.强化教师专业知识及理论学习，提高课堂教学水平;

4.加强教育技术能力培训，提升教育现代化实施水平，推进教育信息化建设

5.深入贯彻落实上级师训工作精神，加快教师专业发展，促进教师专业素养全面提升。

三、主要工作

(一)着眼实际，注重培训的针对性。

1.强化师德建设，树立师德窗口形象。学校将坚持以教育博客、校园网站为媒介与视点，继续挖掘和培养教育教学工作中的先进与典型，通过开展政治学习和师德演讲、我的教育故事征集、师德征文评选、教育故事选编等活动，推进新型师生关系的建立，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象，加快我校师德窗口形象建设，争取本学期再有23名教师被评为市县师德标兵或师德模范。

2.特色建设，引领教师专业知识自主提升。以书香校园文化建设为源头，通过校园图书馆、校园网站、教育博客等信息平台，继续深入开展师生经典诵读工程，以此促进教师走向书香型、知识型、智慧型的专业发展之路，以丰富的知识积淀开启教育的智慧，提升教育科研能力，提高课堂教学水平。本学期，学校将有目标的培养和发展学科骨干教师10名，教科研能手24名。与此同时不断提升教师学历水平，以适应现代教育发展的需要。

3.支教帮扶，促进教师专业性成长。借助实小支教帮扶优势，组织帮扶学校市县学科骨干教师、市县名师定期举行教学基本功送培下乡活动、课堂教学达标提升活动、名师教育思想交流等，在名师专家的引领下开辟专业发展之路，并有计划的选拔优秀青年教师35名与帮扶学校骨干教师、名师结对帮扶，以点带面，辐射引领。

4.实施人才战略，加速教育技术应用水平的提升。实施教育信息技术人才发展战略，充分发挥学校信息技术人才的示范辐射作用，通过开展信息技术操作能力培训、教育技术应用能力培训、电教化设备应用技能培训等全员培训活动，不断提高教师教育技术应用能力。本学期将组织各学科教师在县级及以上电教化教学设计评比、信息技术优质课评比、课件制作评比、教育博客评比等活动中获奖20余人次。

(二)丰富形式，搞活培训，注重培训的实效性。

1.立足校本，面向全员。构建骨干引领同伴互助自主反思的校本研训运行机制，通过教导处、教科室及教研组、备课组等校本性研训组织，面向全体教师开展传帮带培训活动，以教育理论学习、课例研讨、案例诊断、教学沙龙、专题培训讲座等形式拓宽不同层次教师的教育视野，不断更新教育观念，保证全体教师同等享有学习提高的机会，以适应教育发展的要求。

2.搭建平台，拓宽渠道。一是外输送培，开放教育思想。学校将结合《20**年

县中小学教干教师培训工作计划》要求，积极组织教师参加县高端培训工程、名师培养工程、教干素质提高工程、星级班主任培养工程、学科骨干教师培训工程、师德全员培训工程、教育技术能力培训工程、新教师岗前培训工程、市县级青蓝课程展示活动、教育名家讲坛活动等;二是外聘内训，开阔教育视野。学校以支教工程为契机，积极建设与支援学校的和谐关系，聘请师专一附小、县实小在省市有知名度的专家名师来校开设专题讲座，进行专业引领。或是依托支教学校的社会影响邀请市县外教育名家做学术报告，科研课题引领，以开阔教师的教育教学研究视野;三是骨干辐射，经验共享。学校多措并举，重力打造学科骨干教师队伍的基础上，将多角度多层次的发挥骨干教师的示范引领作用，通过开设示范课、外出学习汇报课、教育思想汇报交流等形式，分享经验，共同成长;四是挖掘利用教研新时空等各种远程教育资源为师训工作服务，整合利用身边的优质网络资源，为教师培训提供公共服务平台，务实开展培训。

3.以赛代训，赛训结合。以县教学工作要求和有关教师培训文件精神为指导，积极开展教师教学通用技能和专业技能评比活动。

篇4：教师培训工作计划

一、计划背景与目标

当前教育改革的深化，教师的专业发展和能力提升显得尤为重要。教师不仅是知识的传播者，更是学生全面发展的引导者。为此，制定一份系统化、可持续的教师培训工作计划至关重要。本计划旨在提升教师的教学能力、专业素养和教育理念，促进教育质量的整体提升。

二、现状分析

教师培训的现状存在多种问题。首先，许多教师对于新课程标准和教学理念的理解不够深入，导致在课堂教学中难以有效实施。其次，培训内容往往缺乏针对性和系统性，难以满足教师的实际需求。此外，培训形式单一，缺乏实践环节，导致教师培训的效果不理想。

三、计划目标

本计划的主要目标包括：

- 1.提高教师对新课程标准的理解与应用能力。
- 2.增强教师的专业素养与教学能力。
- 3.提升教师的教育理念，促进教育公平与质量的提升。
- 4.促进教师之间的交流与合作，形成良好的学习共同体。

四、实施步骤与时间节点

1.需求调研与分析

在计划实施的初期，通过问卷调查、座谈会等形式，收集教师在教学中遇到的困难及对于培训的需求。调研结果将为后续培训内容的设计提供依据。此环节预计用时1个月。

2.制定培训方案

根据需求调研结果，制定详细的培训方案。方案应包括培训主题、内容、形式、时间安排等。重点是选择与教师实际需求相符的课题，确保培训的针对性和有效性。此环节预计用时2周。

3.培训内容设计

培训内容应涵盖以下几个方面：

新课程标准的解读与实施

课堂教学方法与技巧

教育心理学基础知识

学生评价与反馈机制

教师职业道德与专业素养

每个主题应设计一系列的课程，确保理论与实践相结合，鼓励教师积极参与互动。

4.培训形式安排

为了增强培训的有效性，采用多种培训形式，包括：

讲座与专题研讨

观摩教学与示范课

小组讨论与案例分析

教学实践与反思

这种多样化的培训形式将激发教师的学习兴趣，提高参与度。

5.实施培训

在培训实施过程中，确保每位教师都能参与到各个环节。培训过程中，应定

期进行评估，通过问卷、反馈等方式了解教师的学习效果和意见，以便及时调整培训内容和方式。培训实施阶段预计用时3个月。

6. 后续跟踪与评估

培训结束后，开展培训效果评估，关注教师在实际教学中的应用情况。通过课堂观察、教师自评和学生反馈等方式，检验培训的实际效果。后续跟踪与评估阶段预计用时2个月。

五、数据支持与预期成果

为确保计划的可行性，以下是相关数据支持和预期成果：

数据支持

根据教育部发布的《2022年教师职业发展报告》，目前教师在新课程实施中的适应性问题较为突出，近60%的教师表示对新课标的理解不够深入。此外，80%的教师希望能参加更多实用性强的培训。

预期成果

1. 80%以上的教师能熟练掌握新课程标准，并能够有效应用于教学。
2. 教师的专业素养与教学能力普遍提升，课堂教学满意度提高20%。
3. 教师之间的交流与合作更加频繁，形成良好的学习共同体氛围。
4. 教学质量明显提升，学生的学习兴趣和学业成绩稳步提高。

六、实施保障

为确保培训工作的顺利开展，需做好以下几个方面的保障：

1. 资金保障

合理预算培训经费，包括培训师的费用、材料费、场地租赁等，确保培训活动的顺利进行。

2. 师资保障

邀请具有丰富经验的教育专家、教授和优秀教师作为培训师，提供高质量的培训内容与指导。

3. 时间保障

合理安排培训时间，尽量避免教师的教学高峰期，确保教师能够全身心投入培训。

4.后勤保障

为参训教师提供良好的后勤服务，包括培训场地的布置、学习材料的准备等，确保培训环境的舒适与便利。

七、总结与展望

本计划的实施将有效提升教师的专业素养与教学能力，促进教育质量的全面提升。未来，将继续关注教师的职业发展需求，定期优化培训内容与形式，确保培训工作可持续发展。通过建立长效的培训机制，培养一支高素质的教师队伍，为学生的全面发展奠定坚实基础。

篇5：教师培训工作计划

一、指导思想

以党的“十七大”精神和科学发展观为指导，以提高我校教师的品德修养和业务能力为核心，以健全培训制度和增强效果为主线，全力提高我校教师的总体素质。

二、工作目标和任务

学校积极完成上级组织的培训任务，努力聘请名师来校讲座，提高校本培训的质量，完成16个校本培训学分。努力做好第一轮校长培训、“领雁工程”和山区骨干教师的培训。加大继续教育的力度，重视教师学历的再提高。具体做到：

（一）结合“教师素质年”活动，全面提高教师素质

根据我校“教师素质年”活动实施方案，重点做好以下几项工作：

1、营造读书学习气氛，激励教师阅读三本以上教育理论书籍，认真书写读书评论或读后感，提升自己的理论素养，开展相关读书活动，交流读书心得。

2、积极完成“教师素质年”活动的八项内容，把“教师素质年”活动融入到正常的学校管理和教师的教学中，做好检查考核工作。

3、教师积极开设教育教学博客，通过博客平台，交流思想，提高写作水平。

（二）、加快骨干教师、班主任培养，加强教师队伍建设

1、制定骨干教师培养计划，充分发挥教研组长、备课组长的学科带头人作用

,邀请**教育部门的专家来校作专题讲座,并开出公开课,开展教学指导,努力提高教学水平。

2、加强对班主任培养对象的管理，配合市局集中专题培训，在校内让他们开出示范课，做好专题讲座，到达教师共同提高。

3、开展师徒结对工作，在带好年轻教师的同时，提高自己，到达教学相长的目的。

（三）立足校本，积极开展主题研讨活动

1、积极开展学校“四个一”活动（一次读书心得交流、一次课件制作评比、一次校级论文比赛、组织好一次“教师素质年”活动和校本培训的检查考核）；

2、认真做好片区教工象棋赛；

3、认真做好片区在我校（**市级）学科教学活动；

4、认真做好与新纪元学校的学生手拉手帮扶活动；

5、开展一次家长开放日活动，在活动中让家长走进教改，走进课堂，走进教师发展。

（三）、配合上级教育部门，做好教师各类培训工作

1、做好各级各类培训，帮助教师对课改实施工作开展认真的总结、反思，提炼成功的经验，寻求薄弱环节，采取相应的措施，以加快我校课改的步伐。

2、一年一度的暑期师德培训工作，根据学校实际制定计划，采取多种形式，做到集中与自学相结合，并做好管理登记工作，使师德培训真正收到实效。

3、重视班主任全员培训工作，积极配合市局工作安排，使每位班主任在规定的內容、学时上到达要求，力求此项工作全面到位，促进班主任队伍建设安康、有序发展。

篇6：教师培训工作计划

为不断提高我校教师的师德修养、文化素养和业务能力，推动教师队伍的整体发展，根据教育办安排，特制订我校本学期培训工作安排。

一、指导思想

全面落实科学发展观，认真贯彻落实教育办关于搞好培训的通知，把教师队伍建设放在促进学校发展的突出位置，以全面提高教师队伍的整体素质为目标，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和自主发展的良好格局，为我教育的可持续发展、和谐发展奠定坚实的基础。

二、工作目标

通过培训使教师进一步提高师德修养、文化素养，增强专业技能，不断提升教师队伍的整体素质。

三、培训对象：中心小学全体教师

四、培训内容

1. 新课标培训。依据培训要求，重点组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《新课程师资培训精要》和《新课标学习心得-教师角色的变化》等内容。在学习培训中让教师在教学活动中体现新课改的要求及教师角色的转换。通过学习体验使教师们感到不是一上课围成一圈就是新课改，千课一面。而是如何为学生创设一个真正自主的学习空间。通过教师间进行交流，使教师的新课程理念得到了升华。同时教师们也深深感到学习的重要，只有不断的学习，及时更新自己的知识结构，不断的研究、改进教学方式、方法，才可能使自己的专业化实践的水平不断提高，才可能不断超越自我，步入新境界。

2. 教学技能培训。组织全体教师认真总结实施有效课堂教学的经验和教训，学习更新方法手段，加强现代教学手段的运用，增强责任意识和质量意识，提高实施高效课堂的信心和能力。

五、培训形式：集中培训与自我学习相结合、分组讨论和交流汇报相结合、培训与考核相结合。

六、具体时间安排

培训日期培训内容
3月7日新课标学习
4月8日新课标学习
5月9日班主任工作方法

七、培训要求：

全体教师要准时到达培训地点，自始至终参加培训，认真写好培训笔记，培训结束后全体教师要上交培训笔记，根据培训笔记、学习心得与出勤记载等一起作为考核教师参加培训的重要依据。