

幼儿园学期教科研工作计

篇1：幼儿园学期教科研工作计

一、指导思想

深入学习《幼儿园教育指导纲要》，深刻把握《纲要》精髓，高举素质教育的旗帜，扮演好教师的多重角色，充分认知和尊重幼儿生命特性，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，自觉创造与生命相和谐、与个体生命相一致的教育；在“存精、吸纳、创新”的课程研究总原则下，突显语言特色，坚持课程与课题研究整合相融求效益，不断深化园本课程建设，推动教育科研向纵深发展。

二、工作目标

1、立足实际，深入课改，把《纲要》精神转化为实际的、科学的教育实践能力，促进教师专业化成长。

2、突显我园语言教育特色，向全市展示教育成果。

3、开拓教育资源，在有目的、有准备的生活实践中提高幼儿语言交往能力。

三、具体内容及措施

（一）立足实际，在课改中促进教师的专业化成长

以本园实际为基点的课程改革和课程实施是最具说服力和生命力的，脚踏实地研究课程的过程本身就是一个促进教师专业化成长的过程。

1、咀嚼消化有关理论，厚实实践基础

随着终身教育的提出和学习化社会的到来，基础教育的功能正在被重新定义。我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育的价值取向，在社会和教育的整体结构中，正确而清醒地把握幼教的实践方向。要求教师根据新的基础教育理念来审视和反思自己的工作，自觉地规范自己的教育行为，理性地构建自己的教育观念。

学习重点：《从理念到行为——幼儿园教育指导纲要行动指南》、《儿童的一百种语言解读》、有关幼儿语言教育的最新理论等。

学习形式：自学——小组研讨——园部主题性“头脑风暴”——教育实例

2、反思总结，创造性实施课程

以主题形式组织、实施课程是课程实践的主要形式。我园一直使用南师大与

信谊基金出版社共同出版的《幼儿园活动整合课程》，这一课程是帮助我们更好落实新《纲要》精神、将先进教育观念落实到教育行为中去的重要教育资源。在巩固已有实践经验的基础上，我们要全面分析，抓准主题活动开展中存在的问题，逐一解决。例如：网络制定过分追求内容的一应俱全，尤其是层次不清，脱离幼儿生活经验；各领域的安排牵强缺乏幼儿的探究，阶段性不强，家长资源的利用方面，更多的是要求家长帮助提供物化的东西，不注意将家长作为教育资源等。

在实施过程中，我们还要做到以下几点：一是要带着新观念实施课程，不流于形式，不浮于表面；二是要根据幼儿兴趣和需要创造性实施课程，要结合我区、我园、本班实际情况变通、迁移、再加工，尤其是设计，让自己与课程一起成长（一些老师照本宣科现象、画虎画皮现象还比较重）。三是在主题的确立上，目的性要更强，内容选择更具可行性，组织开展活动更具系统性、整合性，家庭社区资源的利用更具开放性，总结反思更具针对性。

拟：采取集体攻关的形式，以年级组为单位，大家围绕同一主题共同出谋划策，促使主题活动的可持续发展并努力做到：重视各领域内容的整合，强调环境与主题的密切结合，注重家庭社区资源的利用，做到每周一小结，活动结束后全面的定期开展全面的汇总交流会，使反思既具有小时间性段的细腻，又有大时间性段的提炼和概括。在主题的实施过程中，教师要注重积累，注重观察和总结，经保存生动、鲜活的活动案例，见证幼儿的成长。

篇2：幼儿园学期教科研工作计划

一、指导思想：

依据区学前科工作重点和园所自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以片级联动、园级和各教研组的教研为依托；以解决教育实践问题的常态教研为重点；将教研与科研、培训相结合，平行班教研与特色组教研相结合，各领域教学策略研究与特色教师的培养相结合；提高教研活动实效性，提高教师专业意识和能力，提高我园保教质量。

二、现状分析

本学期我园共有18个班级，教师队伍进行了小幅度的调整，上学期我们开展了季节、节日等主题活动。认真总结了教研工作中的不足点，通过了一系列实践的研讨、反馈、总结，取得了一定进展，教师们的教育观、教研观有了新的认识。

一周计划逐步完善，每天都进行活动后的反思记录，但存在个体差异较大，反思内容常停留在表面，效果不显著。教师们的水平不同，有的不是幼师专业，有时不知如何结合和实施教材，在选课上存在一定问题。部分教师对“纲要”的理解还是比较缺乏。

教研组活动虽保证学习时间，但教师参与不强，学习、讨论氛围不热，教师本身不善于进行批评与自我批评，集体意识不强，自我反思、自我钻研缺乏。

幼儿的学习在不断地发生变化，以前我们从五大领域去分析，而现在我们从平时观察记录，结合课改的精神要求，培养的目标去分析孩子的现状。通过上学期的观察和记录，总体方面来说：

1、孩子的自主性、观察力、表现力、创造力有了明显的转变，特别是孩子的问题意识增强了，敢于表达。

2、但孩子记录水平较差，生活经验不丰富，收集各种信息能力差，表征过程中技能也较差，发现了问题如何去解决，也存在相当大的问题。

3、孩子探索行为较弱，虽然去观察，但观察效果不明显，表现很多孩子不会观察，随意性很强，对探索不感兴趣。

二、主要工作

1.加强理论学习，转变观念。

(1)组织教师继续深入学习“纲要”的精神和理念，使理念转化为教师的教育行为，逐步改善“教”与“学”的方式。组织教师学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，了解3—6岁儿童的学习与发展水平，促进幼儿身心全面和谐的发展。

(2)深入学习教材，正确领会教材编写意义，积极实践教材。

(3)采取请进来、走出去的方法，有目的、有计划地组织教师到优秀幼儿园参观学习传达新信息、扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。每一次外出学习要求教师认真撰写学习心得。

(4)组织教师开展读书交流活动，扩大教师的知识面，使其掌握新知识，博采众长，广泛涉猎，所有教师都要把自觉学习作为一种习惯，多读书，读好书，要求教师本学期至少读一本与专业相关的书籍，写好读书笔记。

(5)继续加强教师理论学习与反思，把自己在教学中的点滴收获与体会写成文章，参加论文、随笔、案例评选或投稿，多在业务上出成果。

2.不断完善常规教学管理，提升课堂教学质量。

(1)充分发挥集体备课的实效。根据我园的实际情况，各教研组在新学期开始部署好备课计划，集体备课活动时主讲人做分析发言，大家共同评议、修改、完善。促使广大教师研究、反思、改善自己的教育行为，探索出了一些行之有效的方法，并在实践中逐步完善，使之成为教师内在的教育行为。各教研组还要定期开展各种形式的教研活动，每次活动做到主题集中，任务明确，措施扎实，责任落实，效果实在，并由教研组长做好活动登记，从内容、参加人数到中心发言人，过程如实记录。

(2) 把好教学设计及组织实施关。

根据集体备课的情况，结合本班实际，教师提前一周撰写好活动设计，准备好教具，每个活动结束后均进行反思，并做详略不等的记录。管理者随时进行“推门听课”，了解“原汁原味”的活动实况，及时与组织者进行意见交流，帮助教师树立目标意识，筛选提供有价值的学习操作材料，学会设计提问，提高提问的有效性，以及懂得关注幼儿的真正兴趣与需要，给予恰当的有效的引导。

(3) 科学、合理地安排幼儿一日活动

幼儿园为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，教师掌握一日活动的设计原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点，为幼儿安排动静交替的游戏活动，充分满足孩子多方面发展的需要。管理者进行有效检查，加强考核力度，注重活动效益。

3. 重视园本教研，为教师的专业成长提供保障

在常规管理中求发展，更要在创新管理中求提高。“造就一个学习型、创造型的教师团体”需要园本教研。我园以教研组、备课组活动为基础，以备课研究、课例研究、园本课题研究为出发点，以园本教研活动常态化、实效化、园本化为宗旨，制定教研组、备课组活动计划，形成良好教研风气。同伴互助是我园推行园本培训的核心，它以教师之间的“互动”为基础，以教师间的相互交流切磋、相互帮助促进的方式作为园本培训的基本形式。本学期继续开展“一人一课”“青年教师优质课评比”“一课多研”等活动，利用活动增强教研意识，提高教科研质量。

在课题研究上，强调从“以园为本”落实到“以教师为本”，最终达到“以幼儿发展为本”，立足于“细、小、实”开展研究，问题即课题，工作即研究，教师即专家，效果即成果。本学期我园课题研究主要有以下内容

(1) 做好市级课题《构建幼儿园“大阅读”体系的实践研究》的结题工作；

(2) 继续深入开展市级课题《幼儿园礼仪教育和养成习惯的实践性研究》的研究工作；

(3) 做好新申报的省级课题《幼儿园早期阅读中数字化教育资源的运用研究》规划和初期研究工作，定期召开课题研讨会，教师在研究中细心观察、及时记录、积极思考，并撰写相应的观察记录、随笔反思、专业论文等。

4. 加强家园联系设立幼儿成长档案

(1) 开展多形式家园活动，为家长创设多渠道的沟通机会，认真填写家园联系手册。

(2)及时与家长沟通、撮合，共同教育孩子成长，使孩子获得和谐、全面发展。

篇3：幼儿园学期教科研工作计

一、辅导思维

以《幼儿园辅导大纲》精力为辅导，并立足本园实际情况动身，深化学习、研讨。以各年级组的办法，处理教育教育存在问题，持续展开主题活动，不断的更新观念，促进幼儿全面全体展开。

二、现状剖析

本学期我园共有18个班级，教师队伍进行了小幅度的调整，上学期咱们展开了时节、节日等主题活动。仔细总结了教研作业中的缺少点，经过了一系列实践的研讨、反应、总结，取得了必定展开，教师们的教育观、教研观有了新的知道。

一周方案逐渐完善，每天都进行活动后的反思记载，但存在个体差异较大，反思内容常停留在外表，作用不显着。教师们的水平不同，有的不是幼师专业，有时不知怎么结合和施行教材，在选课上存在必定问题。部分教师对“大纲”的了解仍是比较缺少。

教研组活动虽确保学习时刻，但教师参加不强，学习、评论空气不热，教师自身不长于进行批评与自我批评，团体知道不强，自我反思、自我研究缺少。

幼儿的学习在不断地发生变化，曾经咱们从五大范畴去剖析，而现在咱们从平常调查记载，结合课改的精力要求，培育的方针去剖析孩子的现状。经过上学期的调查和记载，整体方面来说：

1、孩子的自主性、调查力、体现力、创造力有了显着的改变，特别是孩子的问题知道增强了，勇于表达。

2、但孩子记载水平较差，生活经验不丰厚，搜集各种信息能力差，表征过程中技术也较差，发现了问题怎么去处理，也存在相当大的问题。

3、孩子探究行为较弱，尽管去调查，但调查作用不显着，体现许多孩子不会调查，随意性很强，对探究不感兴趣。

三、作业关键及办法：

(一)加强师德教育，进步教师队伍素质

1、加强教师的思维政治教育和作业道德教育，引导教师善学习、善考虑、重堆集、勤反思。经过业务训练学习，主题教育活动，不断反思自己的教育行为，不断加强师德涵

养，使教师之间调和协作，构成一股凝聚力和向心力。全园教师只要爱岗敬业、乐于贡献、联合进步才干与时俱进。

2、加强理论学习，以多种办法促进教师生长。依据幼儿园的展开方针，以展开和立异为动力，加强教育理论学习，更新教育观念。只要学习才干不断进步，咱们将采纳多种学习办法，鼓舞教师不断充电、充分自我。组织教师学习理论常识，园内园外相结合、专业常识和业余常识相结合。

3、以年级组为中心，依托骨干教师，仔细抓好年青教师的培育作业，经过教研活动、听课评课、以老带新等办法，不断进步教师的教育教育水平。活跃展开教育评比活动，为教师生长建立舞台。

(二)、持续深化学习“大纲”、“攻略”的精力和理念，使理念转化为教师的教育行为，逐渐改进“教”与“学”的办法。

1、深化学习教材，改变新的教材观，正确体会教材编写含义，活跃实践教材。

2、使用多渠道的学习“大纲”的精力，结合“优质课”评选活动等展开系列活动，进步教师专业化水平。

3、持续选用事例引导、对话评论、引导探究、设疑问答、参加式训练办法进行有意图学习研讨。

4、创设外出、观摩学习时机，传达新信息，扩展新经验，进步教师对现在幼儿教育的进一步知道。

(三)、加强专题研究进步教科研水平。

体会课程理念，活跃探究，乐于反思，长于总结，不断进步教育教育水平，并以教研组为单位，进行专题研究，处理保教作业中的问题，进步幼儿园一日活动质量。

1、重组教研组，以年级组为单位，建立三大教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有挑选学习相关的常识，更有利于各组的研讨和沟通。

2、区域活动以惯例作业有序展开，并活跃创设活动环境，有意图的投进区域资料，半途进行资料评比。

(四)重视查看反应及时进步保教质量

1、以幼儿园各项活动方案为主线，进行有用查看。加强查核力度，重视活动效益。

2、常常进行日常作业、记载的查看，便于沟通和学习。

(五) 加强家乡联络建立幼儿生长档案

1、展开多办法家乡活动，为家长创设多渠道的沟通时机，仔细填写家乡联络手册。

2、及时与家长沟通、促成，一起教育孩子生长，使孩子取得调和、全面展开。

四、每月重点作业组织表：

略