

双语教学工作计划

篇1：双语教学工作计划

一、指导思想

认真贯彻国家基础教育工作会议的精神，以基础教育课程改革为契机，全面推进素质教育，深化教育改革。以课题研究为载体，努力提高教育质量，积极推进基础教育改革的深入发展。并注意整合教学，更新教学观念，改变教师的教学行为和学生的学习方法，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大面积地提高教育质量。

进一步加强教科研的整合，提高教科研活动的实效。继续深化教育教学改革，积极推进素质教育。在本学期工作中，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，在知识、技能、情感、态度、价值观和一般能力等方面使学生能够获得充分的发展。

二、教研组成员概况

本教研组是一支多民族的教研队伍，包括三名维族教师，四名汉族教师和三名哈族教师。我们要充分利用资源搞好教研活动，工作中我们能相互配合、彼此的取长补短，达到共同提高。

三、工作目标

1、“双语”校本研究。以双语教研组为载体，通过酝酿，确立了双语小课题的研究课题，并把研究重点确定在“如何提高双语班的学习效率”上。

2、落实学习制度。我们认为，实施新课程下的双语教育的成败在于教师，教师专业素质的提高在于不断地学习。每周三至少安排一个小时教研组学习并围绕学习内容展开讨论；一有机会就组织教师外出参观交流，了解“双语教学”的研究动向，学习别人的成功经验。

3、落实常规管理制度，强化课堂是课程改革的主阵地作用。

为了在课堂上真正落实新课程双语教学理念，让课程的生命存在于课堂让课改的魅力呈现于课堂，教研组将从备课、上课、作业布置、批改、考试评价等方面严格要求。

四、主要工作

1、本学期双语教研组每位专任教师上一个公开课，组长和本组教师听、评，最后评出等级评出优秀上学校公开周的公开示范课教研组评出优质课例2个，一个学期至少4次教学常规检查，二次教研组自查，每位教师至少听15节课，新教师听20节课，以各种形式的考试为分层教学、分类指导提供依据，从教学效果、学习成绩促教师教学方法改进，做到教学相长。重视课堂教学的反思，鼓励教师写好课堂教学反思，善于总结，自我提高。

2、积极开展双语班学生讲故事比赛、“我爱双语”等主题讨论活动和比赛，提高学生的双语水平。

3、充分发挥教研组备课的积极作用，坚持“集体备课”，加强组内听课和评课，是教学研究日常化、集体智慧最大化。根据备课组成员的具体情况安排组织，明确分工，做到有重点、有中心。改革备课方式，完善学科常规细则，提高各年级的教学质量。

4、进一步组织双语教师学习《新课程标准》及新课改有关的资料，积极引导教师理论结合实际，在课堂教学实践中展开教研活动和学习。在做好双语班级 ze 教学工作的同时，抓好双语教师的业务、专业学习。教研组在教务处的监督和协助下做好教师汉语学习和业务学习。学习主要以集中和自学两种方式进行。

5、切实抓好教学“六认真”。

2013—2014学年双语教研组第二学期教学进度表

(略)

篇2：双语教学工作计划

一、指导思想

在教育局的领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以教育局教研室为依托，以提高课改质量为核心，启动学校双语教学活动，探索双语教学活动实施途径，切实保障双语教学活动实验有效、科学发展、高质量进行，努力创建一流双语学校。

二、工作目标

(一)、理论与实践相结合，大力开展双语师资培训

以教育局，研究室为依托，以双语实践活动为着手，认真组织教师学习双语教育活动相关的书籍和资料，确保教师自主研修和学习，用理论引导实践，共同探讨双语教学与学科的整合，交流双语教后心得，学习双语教学理论。

(二)、建立双语教学工作制度，营造双语教学氛围

1、确保学校双语教师每周一次进行双语方面的理论学习，提升双语教师的自身素质。

2、双语教师每两周相互听课一次，并在教研组活动时候进行交流探讨。

3、依托教育局，研究室专家的指导，解决双语教学实践中的问题。

4、学校领导和教务处领导听课制度为随机听课。

(三)、选择学科教材内容，提炼双语教材选择适宜于我校实际情况内容设置。

要求双语教研组的教师在自身学科中以现行教材为主，根据教学实际，制定切实可行的双语教学内容，形成符合实际的双语学科教材。

(四)、配备相关指导教师，保证双语教学活动的正常实施。

双语教学是一项重要而又繁琐的工作，学科的特点决定了其具有选择性的教学内容，为双语教师配备具有一定功底的汉语教师是完成学科课堂双语目标的重要保证。

三、教学互动

1.民族教师每周听一次在教学方面有经验的汉族教师的课

2.除了语文课以外其他学科教案，必须用汉字写。（除了45岁以下的教师）

3.尽量进行民族教师和学生，向平行的汉族班听课，学习的活动。

4.在条件允许下，聘请有丰富经验的汉族教师向民族教师和学生授课。

5.在公开课或优质课期间，组织民族教师听汉族教师的课。

6.为提高双语教师口语表达能力、每周安排两次双语教师培训活动。凡在职教师在35周岁以下者必须参加此项活动、提高双语教学水平。

篇3：双语教学工作计划

一、指导思想

语言是人们进行社会交往，进行学习，工作的工具，学习和掌握国家通用语言文字，有利于各民族之间的经济，文化交流，有利于促进少数民族地区改革开放和现代化建设，有利于增强各族青少年的祖国意识和中华民族的认同感尤其时对于少数民族而言，学好母语的同时要学好作为国语的汉语是非常重要的。掌握最新的见识和时俱进具有重要意义。

二、为了结合学校实际教学情形加强《双语》教学建立了学校《双语》领导小组。

组长：

副组长：

组员：

三、具体要做的工作

- 1、今年九月份开设三个双语班，招收的条件必须是在我校就读学前班的属于我学区的150名学生。
- 2、开设的课程有：新疆维吾尔自治区教育厅专为“双语”教学班开设的汉语课，每周七课时，数学五课时，全部要求用汉语授课，其他课程用民语授课。
- 3、加强“双语”教师的培训，我校的尤努斯、阿米娜老师被派往自治区进行“双语”培训。其他老师在民汉教师的这种环境形成良好的自学风气，年龄在45岁以下的民族教师参加全国统一的汉语水平考试，不断更新自我水平。
- 4、为了加强“双语”教师之间的经验交流学校定期会对“双语”教师开展研讨会活动，“双语”数学教师和汉族数学教师一起参加业务学习。
- 5、加强和其他学校进行“双语”教学方面的经验交流，到教学水平先进的吐市第七小学和其他学校进行是“双语”教学方面的探讨、交流、学习其他学校好的教学方法。
- 6、为了优化教师教学，学校要订购一些对“双语”教学有帮助的教学参考资料，为了加强教师的多媒体教学能力，组织“双语”教师进行电脑培训，提高教师们电子备课的能力。
- 7、为了激发学生对汉语课的兴趣，学校在各个“双语”班要进行写作比赛和朗读比赛。
- 8、为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始就打好汉语基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课。并利用一些教学挂图来增强学生对汉语的兴趣。
- 9、为了加强“双语”教师的汉语水平和自学能力，安排民族教师和汉回教师在同一个办公室办公，形成了互学、互助的好风气。
- 10、根据市教育局教研室的安排，组织“双语”教师参加各种调研活动，安排教师讲课、听课，提高“双语”教师的教学能力。

篇4：双语教学工作计划

一、指导思想：

以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要思想为指导，积极推进双语教育实验，丰富学校教育内涵，探索行之有效的双语教育模式，使我校双语教学水平得到显著提高，使学生在学母语阶段充分接受英语熏陶，为将来成长成为具有国际视野

和国际交往能力的创新型人才奠定基础。

二、工作目标：

根据《无锡市教育局关于推进双语教育实验的指导意见》，精心组织，扎实推进双语教育工作。围绕学校双语教学实验方案进行双语教学的探索。拓宽双语课程设置，改善双语学习环境，探索双语教学模式，形成具有校本特色的双语教育体系。

本学年内，要充分重视双语实验学校创建工作，完善双语教育环境，开设好实验课程，在“健康教育”、“牛津1A口语交际”及其他学科渗透等方面进行实验，初步形成校本特色的双语教育模式；同时着重培养一支专兼结合、富有双语教育能力的教师队伍。并通过双语教学的实施，提高学生英语口语能力、英语交往能力、英语应用能力。

三、工作要求：

2006——2007第一学期

1、统一思想认识。从行政人员到英语教师、双语教师直到全校教师学习关于双语教育的理论和市教师局关于推进双语教育实验的指导意见，统一思想认识，提高积极参与双语教育的自觉性，了解双语教育的基础知识和本校开展双语教育实验的规划。

2、选派教师参加双语教育实验的培训。

3、选定双语教育实验的学科、年级、教材。营造双语教学氛围。

4、成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。

5、在小学一年级开设英语口语交际课、在小学三年级开设双语健康教育课。以这二个年级为先行实验，定期开展研究活动，探索双语教育模式。

6、利用新加坡英华学校来校华文浸濡契机，进行双语交流活动。

2006——2007第二学期

1、进一步改进双语教育实验环境，优化师资配备。

2、积极开发双语教育资源，创新双语教育活动的内容和形式，大力加强化建设，初步形成校本双语教育特色。

3、探索双语教育质量评估标准和办法，制订有关学科的《双语课堂教学评价表》并试行评估。

4、将原有五月份英语艺术周活动优化为“双语文化艺术周”活动。

5、开展一次区级以上“双语研究展示课活动”。

6、举办英语教师和双语课教师教学设计和课件制作比赛。

主要措施

1、狠抓双语教学的常规管理

以教学过程管理为着力点，定期抽查双语教师的教学“六认真”工作，深入学生、班级，及时掌握双语教学动态，采取有效措施，确保双语教学工作正常、规范、有效进行。

2、加强双语师资队伍建设

经常性地组织双语教师进行校本培训，学习先进的教育理论，学习双语教学常用方法，使教师逐步从“经验型”向“学习型”、“研究型”转化。

加强教研组建设。教研组要重视双语教师教学，进行互动的随堂听课和专题教研活动，使双语教师的教學能力有一个质的提高。

结合有关部门的教学新秀教学能手、学科带头人的评审工作，尽可能多地推荐双语教师参评，力保有1-2位评为市级教学能手。使双语教师的教学工作走向成熟。

3、每学期安排双语教学研究课展示活动。

4. 优化环境建设：充分利用校园广播、电视开展双语学习活动，开展双语小报比赛、双语黑板报比赛、双语橱窗展示等活动，营造好英语学习的软环境。

具体工作：

2006年九月份：

- 1、制订实验计划，成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。
- 2、进行双语校本培训和校外培训，为双语教学提供保证。
- 3、学科双语教师与英语专业教师“结对子”。

2006年十月份：

- 1、着重进行双语环境布置。
- 2、双语学科听课调研活动。
- 3、双语教师继续校本培训。

2006年十一月份：

- 1、精心组织新加坡英华学校来校“ 华文浸濡 ” 活动。
- 2、开展中新双语教学活动和专题研讨。

篇5：双语教学工作计划

为进一步加强“ 双语 ” 教学工作的组织领导，加大对教师的“ 双语 ” 培训力度，提高“ 双语 ” 教学工作的质量，为保证“ 双语 ” 教学工作有计划、有组织的进行，特制定我校XX-XX学年第儿学期“ 双语 ” 教学工作计划如下：

一、继续加大对“ 双语 ” 教学工作的组织领导

1、学校“ 双语 ” 教学工作领导小组继续履行职能，一把手亲自抓落实、到位情况、任务分解到小组成员个人以及个班的“ 双语 ” 教师。加大对“ 双语 ” 教学工作的指导、检查、督促力度，及时解决工作中存在的各种问题和困难，为促进“ 双语 ” 教学工作的正常顺利地进行而打下基础。

2、进一步抓好制度建设，充实和完善“ 双语 ” 培训教育目标责任和学习制度。将学习教学与技术职务普升，年度考核，评优和评选年度先进挂钩，用制度来进一步规范“ 双语 ” 教学工作。

二、继续加大宣传教育力度

1、通过加强宣传教育力度，提高广大教职工和学生对“ 双语 ” 教学改革重要意义的认识，进一步提高广大师生对汉语教学重要性的认识，使广大师生能够充分认识学习汉语的重要性、必要性和迫切性，增强他们做好并学好“ 双语 ” 教学工作的信心，努力提高“ 双语 ” 教学工作的水平和质量。

2、开展正常的政策、文件的学习宣传和贯彻加深对上级党正对“ 双语 ” 教学工作的理解和把握，进一步搞好教学工作。

3、继续组织开展“ 双语 ” 黑板报比赛、汉语书法比赛、诗歌朗读比赛等形式各样的活。

三、做好“ 双语 ” 培训和安排工作

1.为更进一步加强“ 双语 ” 教学工作，派出有关教师参加自治区、地区以及市上举办的各类学习班和培训班。通过让他们参加培训提高他们“ 双语 ” 水平。

2.为了加强“ 双语 ” 教学，让孩子们从学前班开始打好良好的基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课，最好是“ 民汉兼通 ” 的维吾尔族老师，书写正确，便于学生从小接受正确的读，说和写。

3. “双语”老师汉语授课前，要认真备课，注意音调准确无误，组词字词书写正确，避免给学生传授错误的汉语知识。

4.汉语授课时，所有师生尽量用汉语进行交流互动，减少学生对母语的依赖。

5.汉族老师授课较困难，汉族老师可以学习简单的维语和简笔画，可以用肢体语言来与学生交流互动，调动学生学习汉语的积极性，以便更好地理解汉语意思。

6. “双语”老师经常互相听课，交流互动，学习经验，提高教学质量。

四、开展各类“双语”教学活动

为进一步加强教师和学生之间学习、相互竞争，强化“双语”学习，提高“双语”水平定期和不定期的举办备课展览、汉语演讲比赛、朗读诗歌等形式多样的活动，通过举行各类活动，提高师生的“双语”水平。