

教师岗位培训工作计划

篇1：教师岗位培训工作计划

根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（20XX-2021）》、教育部《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（20XX年1号），《上海市中小学教师进修规定》、《上海市中长期教育改革与发展规划纲要（20XX-2021年）》和《金山区中长期教育改革与发展规划纲要》（20XX-2021）等文件，以“崇文通里，成就人生”为理念，以教师的和谐发展为己任，把再造教师学习文化，提升教师人文素养作为和谐校园创建的核心，把坚持“教师发展为本，教师有效学习为中心”作为教师队伍建设的核心理念，通过创建学习型组织，依托以校为本的研训模式，秉承学校人和心齐、求实创新的校风、求严求实求活求新的教风，实现让每位老师和谐发展的办学愿景，形成一支学识渊博、培养一支师德高尚、业务精湛、观念超前、科研先导、现代教育技术强的高素质教师队伍。

- 1、注重教师职业信念、责任感和实践能力的提高。
- 2、注重面向全体，更注重有针对性的分层培养。
- 3、注重统一规划，更注重激励教师自主专业发展。
- 4、注重个体学习，更注重教师之间合作共进的学习文化的形成。

5、增强教师的美育定位意识，确立以美育人的理念，进而实现个人与学校和谐发展的价值统一

（一）加强教师队伍思想建设，促进教师人文素养的提高。

教师的发展是教育教学改革成败的关键，加强教师队伍的建设，是提升学校核心竞争力的必然要求。为此，我们要切实提高教师的育德能力、学习能力、课程领导力、执行力、监控能力，努力建设一支师德高尚、敬业奉献、为人师表的教师队伍。

1.完善教师学习制度，提高学习能力。

强调“全员学习”、“全过程学习”，形成工作即学习，学习即工作，教学与研究互动提高的良性机制；强调“团队学习”，即不但重视个人学习和个人智力的开发，更强调学校成员间的合作学习和群体智力的开发，强化组织成员彼此理解与支持、协调合作，同时形成“四个一”的读书制度，即每学期精读一本好书，撰写一篇有质量的心得，开设一堂研究课，确立一个研究项目，使学校真正成为一个学习的共同体，使学生、教师、学校获得卓越和持续性的发展。到年底完成2学分。

2.邀请专家来校作讲座

准备邀请进修学院的专家进行“课堂转型----从转变教师的思维方式开始”以及“课程资源的开发与实践”讲座，提高教师的素养，完成2个学分。

(二) 创设多种培训模式和课程，提高教师课程执行力。

(1) 通过校本教研、专题学习等方式，为教师创设一个探讨研究的氛围，提供一系列学习、实践、交流的机会，使教师提升积累教育经验，提高教师的教学实践能力，以适应时代发展的需要，使教师逐步由成熟走向卓越。

(2) 设置分层培训课程

A.加强高端队伍建设，提高指导能力

进一步完善组长考核制度，除考核组长日常工作之外，还将通过组织研读理论、学习交流、课题汇报等形式，以磨练组长的组织能力、协调能力，以及对教学问题的洞察能力，提高组长的管理、指导能力。利用寒暑假时间，举办备课组长、教研组长岗位培训班，规划新学期学科发展计划，引导组长学会思考，学会管理，营造教师学习文化。

B.夯实新教师基础，激发内驱力。

对于0-5年的初职教师，重点是学做人学做事，要按照“一年过关、三年成熟、五年挑大梁”的要求，落实青年教师培养工程，通过结对子、搭台子、压担子等方式，经常组织各种各样的比赛活动，引导青年教师苦练基本功，尽快适应教学工作的需要，从而缩短成熟期。学校制定了“教学结伴工作方案”，为新教师配备师德表现好、教育观念新、实践经验丰富的带教老师，定期开展互动式学习、实践活动，使新教师能快速成长，实现对新教师“一年胜任工作、两年提高能力、三四年不断成熟，五年成为教学骨干”的培养目标。

C、抓住骨干培养工作，推动整个教师队伍的发展

不断修订并完善《学校学科带头人实施方案》，规范学校骨干教师队伍的管理，与区的“明天的教师”工程进行配套，为学校教师个体发展提供机会与舞台，全力打造我校师资队伍中的骨干力量和师资精品。对于骨干教师，重点是学做特色老师，通过搭建舞台，鼓励他们参评各级学科骨干、名师评比，鼓励他们上特色课、示范课、精品课，形成个性化的教学特色。

D.搭建教师发展平台，促进教师专业发展。

针对学校师资发展不够平衡的现象，将继续落实研修方案，为教师搭建发展平台。本年度将继续进行中青年教师（17-26年教龄）同课

课异构教学大奖赛活动，引导教师正确了解自己、把握自我、塑造自身，激励教师不断规划和调整自己的发展之路。并通过活动，有意识地唤醒教师的危机意识，促进师资

良性发展。同时，也根据教师20XX年个人发展规划，对部分教师提供个人成才援助活动，从专业引领、校际交流、同事切磋等方面给予更多的帮助，通过上公开课、示范课、研究课等，引导教师主动投入教育实践探索，追求专业卓越。

（三）加强教学实践研究，提高课堂教学效能。

教学质量是学校的生命线，课堂教学是学校教学实践活动的最重要的组织形式，是提高教学质量的基本途径，是全面提高教学质量的主要渠道。为此，在教育新学期的中，我们要以市、区教育教学文件精神为指导，围绕“提高教学质量”这一中心，以提升校本研修的品质为抓手，加强课程校本化实施研究，把教研组建设常态化。

1. 制度建设：切切实实地抓好学习型教研组的建设，规范系统地抓好教研组的制度建设，积极推行教学、科研与培训的制度化，建立和不断完善各项规章制度，切实维护制度的严肃性和性，进一步健全和强化学习制度，规范和落实学习计划，丰富学习内容，注重讲究学习方式、拓宽学习领域和提高学习质量与效果，切实保证教研组学习的制度化、全员化和终身化。

2. 校本研训：务必抓好教研组的教研平台建设，增强教研活动的目的性、针对性、计划性和有效性，要以教学为中心、以课堂教学为重点，以发现问题、研究问题、解决问题为立足点，以活动为载体，以合作互动为抓手，切实提高全面教育质量和提升教师专业化水平，并搭建起切实可行、行之有效的各种教研平台与教师专业化训练的舞台。

3. 课题研究建设：必须牢固树立教学科研意识，坚持课题研究实用的实用性，、杜绝功利主义性的课题研究，积极倡导采用课题研究的形式进行研究，建立符合学科特点和教师经验与需要的课题研究系统，切实能够用科学研究的方法解决教学和课改中面临的实际问题，同时提升自己的业务水平与科研素养。

4. 团队精神建设：一个优秀教研组，肯定有一个优秀的教研组长，由他们带出或培育了优秀的教师，由他们“教”出优秀的学科教学质量。在现代学校教育教学中也很少有例外。因此，选聘好、使用好和培养好教研组长是举足轻重，说得严重些同教研组“生死攸关”。德才兼备缺一不可，不搞论资排辈，更不能任人唯亲，不拘一格选用教研组长。有了优秀组长用心、用力打造的形成的团队精神，说课评课、集体备课、合作研究、师徒结对、资源共享、课程开发、课题研究等都将会纲举目张、集思广益。

学校自培着眼全体，凸现个性，并体现层次性、交互式、开放型。

1、层次性：全员培训、骨干培训、新颖学科（校本探究型课程）开发培训。

2、交互式：新老教师教学结伴培训、同学科不同年级沟通培训、同年级不同学科整合培训、兄弟学校合作培训。

3、开放型：学校提供舞台，教师自主选择参与。如“教学论坛”、“风采大

赛”、“教学基本功表演”等。

篇2：教师岗位培训工作计划

一、细心钻研、打造高效课堂

课堂教学是教学的主阵地，课堂教学是训练教学工作中的一个重要环节，课堂效率是教学的生命线。老师只有深化钻研教材、仔细备课、细心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果。

为了提高课堂教学效率，我们应从备教材、备同学、备教学方法、创设课堂教学情境和精确把握课堂教学节奏这几个方面入手来提升自己课堂教学效率。老师作为课堂教学的主导，应细心预备、仔细分析教材，并结合同学实际和现实中与生物教学有关的例子，对教学进程进行细心编排，设计中坚持在课堂上以同学为主，全方位、多渠道为同学制造学习条件，营造氛围，努力使课堂布满活力，让同学在老师设计的环节引导下，调动她们的乐观性、主动性，激发同学的想象力、制造力，进展她们的发散思维，顺当完成教学任务，让同学的确学到了学问并提升了力量。

高效课堂的实现，不光靠老师自己设计，这样是闭门造车。备好课后应乐观与本教研组同仁乐观沟通、探讨，准时改进，以使设计达到最优。另外，课下还应准时收集反馈信息，并准时结合自己的反思，不断优化。只有这样老师才能在自己不断地成长的同时，上好每一节课，实现高效课堂，完成“三维”目标。

二、树立终身学习理念，永葆老师职业活力

时代不断进步，学问不断更新，老师必需树立终身学习的思想。自省之后我明白，作为一名老师，应不断学习，不断完善学问结构，不断充实自己。新课标下的老师，既是教者又是学者。我们的学问内存是有限的，通过对专业学问和其它相关学问的学习可以增加我们的学问储备，以使我们在老师的岗位上会更得心应手。

记得最早的说法是“要给同学一杯水，自己先要有一桶水”。而在新课改的今日，老师应有“一泓流淌不息的泉水”，我深切地感受到：必需应坚持“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”的终身学习的理念，只有不断地学习、更新观念和学问，不断地在实践中总结阅历教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和训练教学的力量。随着教学实践的增加，新问题、新冲突也接连不断的消失，要想自己成为一名真正合格的老师，要学的东西还有许许多多，要走的路还有很长很长。所以，老师必需不断学习，从中总结更多阅历，发扬优点，改进缺点，不断探究新的学问、教学方法和教学手段，提高教学质量，取得更好成果。

现代远程训练为我们营造了一个崭新的学习环境，使我们的学习可以在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在逐步转变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上转变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。因此我们老师来

抓住这一富有挑战性的机遇，树立终身学习的新观念。要赶上进展地区就必需不停的学习新训练教学方法，更新自己，适应现实的社会。

通过半天的培训，我有了很大的收获，我的思维方法与思想方法都得到了转换。“在原地打转，走得再多也不是路”。盼望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。作为老师，我还体会到要终身学习，平常要勤读书、勤思索、勤动笔。只有准时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。通过学习把握学习技巧、策略，最终学会学习。

篇3：教师岗位培训工作计划

20xx年是全市教师岗位大练兵的落实年和关键年，今年，我校教师岗位培训工作将继续以教师岗位大练兵为契机，以教师专业化发展为导向，以提高教师工作质量水平为中心，努力开展好新课程教师培训、教育技术能力培训、继续教育、远程教育等工作，不断提高教师的综合素质和教育教学质量，以适应新课程改革和素质教育发展的要求。

一、指导思想

以科学发展观的重要思想为指导，以落实素质教育为根本，以提高教师综合素质、促进教师专业化发展为目标，遵循教育规律，立足于学校实际，着眼于学校发展，充分利用校本资源，不断拓宽校本培训的渠道，大力开展师资培训和教育教学研究工作，努力培养一支高素质的教师队伍。

二、工作思路

观念是行为的先导，思想决定行动，要改变教师对新课程的认识不足、新课程理论水平缺乏，课程方案落实不好、校本课程重视不够，对素质教育心存抵触等现状，必须下大力气搞好校本培训工作。

在校本培训中，今年我们要针对教师所遇到的问题和产生的困惑，根据学校实际，按照“缺什么补什么、需要什么培训什么”的原则对教师进行培训。在培训内容上，要突出教师的素质教育思想、新课程理念、课堂教学水平、师德教育、教育技术能力、教育科研等等。

三、主要工作

（一）师德教育。

认真贯彻落实教育部《关于加强中小学教师职业道德建设水平规范的若干意见》，认真学习并模范遵守《中小学教师职业道德规范》，全面落实哈尔滨市教师“十禁止”、“五规范”，不断提高我校教师职业道德水平。

(二) 加强教师自学。

一名真正合格的教师，一定要增强责任感、紧迫感，树立终身学习的观念意识，不断提高教学水平、业务能力，加强自身修养、素质的提高，努力达到培养新世纪人才所要求的教师标准。作为教师我们不但是知识的传授者，更应做教育教学的研究者、实践者。为了提高自身的专业素质，增加自己的知识储备不断提高教育教学水平，使自己适应教学改革的要求，更新教育教学观念，必须树立终身学习的思想，并与校本培训相结合，建立全员自学制度。

确定每周三为全校教师自学日，教师要根据自己的需要与实际工作情况，确定自己的自学计划，按计划进行自学，并记好笔记。

开展营造书香校园的学习活动。倡导教师经常多读教育、教学、文学等方面的书籍，撰写读书有感。教师要多阅读多种领域的书籍、报刊等，在适当的时候开展教师读书心得的征集活动。

(三) 农免培训跟踪问效。

20xx年农村地区教师免费培训已经圆满结束。我校有四名教师参加了培训，本学期将对这四名教师，进行多种方式的跟踪问效。每位参培教师都要写出培训感想。并结合所学，各上一节汇报课。

(四) 教师英语应用能力测试。

教师英语应用能力测试第一批由于多方面原因，没有参加上。这也为教师进一步学习提供了时间。本学期，要集中安排一次考前辅导。做好考试的报名与考试组织工作。

(五) 骨干教师优质课暨科研课题研究汇报课。

(六) “五个一”活动。

(七) 各类培训及其他工作。

完成上级培训部门交办的各项培训工作。做好继续教育论文的征集。

(八) 信息技术工作。

配合进修信息技术教研部开展信息技术工作。

总之，本学期，我校的师训工作要继续按照上级主管部门的指示精神及各项要求去做，坚持“以人为本，以校为本，以素质教育为本，研训一体，管训结合”的原则，大力巩固上学期校本培训的经验及成果，把本学年的校本培训工作做到扎实有效有特色。

