

## 幼儿园小班语言文字工作计划

### 篇1：幼儿园小班语言文字工作计划

经过一学期的学习，我们班幼儿的语言水平整体有所提高，表达的愿望在原有基础上更剧烈了，事情阐述比较清晰了。但是还有一部分幼儿不情愿表达。本学期我班又增加了几名新生，为了进一步提高整体幼儿的语言水平，本学期将通过交谈、日常用语、讲故事等多种形式进展幼儿的语言力量，连续引导幼儿学说一般话，丰富幼儿词汇为幼儿创设运用语言的机会。我依据幼儿的年龄和本班实际状况制定了以下方案：

#### 一、教学目标

- 1、情愿并能够集中留意力，急躁地倾听别人说话。
- 2、愿意与同伴沟通，能大方地在集风光前说话。
- 3、大胆朗诵简短儿歌，在老师的关心下情愿复述简短故事。
- 4、能比较正确地运用常见的词语，能说出简洁而完整的语句。
- 5、在各种活动中，留意丰富幼儿的词汇并为幼儿创设运用的机会。

#### 二、教学内容与要求：

1、制造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓舞、吸引幼儿与老师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2、养成幼儿留意倾听的习惯，进展语言理解力量。

3、鼓舞幼儿大胆、清晰地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简洁的事物或过程，进展语言力量和思维力量。

4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和美丽，并通过多种活动关心幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培育幼儿对生活中常见的简洁标记和文字符号的爱好。

6、供应一般话的语言环境，关心幼儿熟识、听懂并学说一般话。

#### 三、教学措施

1、语言力量是在运用的过程中进展起来的，进展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到乐观应答的环境。

2、幼儿语言的进展与其情感、阅历、思维、社会交往力量等其他方面的进展亲密相关，因此，进展幼儿语言的重要途径是通过相互渗透的领域的训练，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的阅历，供应促进语言进展具有特别意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，老师与幼儿的个别沟通、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言进展具有特别意义。

4、对有语言障碍的儿童要赐予特殊关注，要与家长和有关方面亲密协作，乐观地关心他们提高语言力量。

## 篇2：幼儿园小班语言文字工作计划

语言文字力量是文化素养的基本内容，推广普及普通话是素养教育的重要内容。幼儿期是语言进展的关键时期，《幼儿园工作规程》把“发展幼儿正确运用语言交往的基本力量”作为幼儿园保育和教育的主要目标的一个组成部分。幼儿学习语言是以口语开头，通过有声的语言来表达自己的思想、感情和愿望。只有语音清晰、准确，语言才干被别人感知、懂得，才干进行彼此间的正常交往，进而提高幼儿自身的各种力量。对于小班的幼儿来说，学说普通话的任务和重点，就是在于学会正确发音，并能用准确的语言表达一个完整的意思。在全园上下开展轰轰烈烈的语言文字规范化工作的同时，小班幼儿的语言训练将从一下几方面入手：

### 一、教师本身入手，充分发挥教师的示范作用。

我国是个方言种类十分繁杂的国家，南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题，我国政府早在解放初期就做出了决定：普通话要以北京语音作为标准音；要以北方话为基础方言；要以典范的现代白话文著作作为语法规范。普通话是教师的职业语言，会讲普通话是合格幼儿教师的必备条件。教师的言语行为具有示范性，是幼儿模仿的榜样。因而，作为教师本身必须吐字清晰，语音正确，做幼儿学习普通话的典范。

### 二、幼儿个体入手，查找幼儿发音不准的原因。

小班幼儿入园后不久，通过观察不难发觉：有的幼儿吐字不清，有的幼儿不能说完整的句子，有的幼儿说一些我们根本听不懂的方言。经仔细观察分析，发觉有如下几个原因：

1、生理原因。由于小班幼儿年龄较小，发音器官尚未充分发育，声带较短、较薄，还不善于和谐地使用发音器官。如把舌尖前音“z”发成舌尖后音“zh”，导致“坐”说成“zhuo”；把舌根音“g”发成舌尖中音“d”，结果导致把“高”说成“dao”。

2、家庭不重视语音教育。有些家庭不重视幼儿发音教育，对幼儿发不准的音不注意纠正，有些家庭成员还觉得好玩，学孩子的发音，于无意间造成了断定孩子发音的假象，使孩子认定自己的发音是正确的。如一个孩子讲“姑姑”叫成“\*\*\*\*”，一家人也不给予纠正，

只是嘻嘻哈哈了事。

3、懒惰心理。有些幼儿在倾听他人说话时，注意力不够集中，加之听觉分析能力较差，因而“听话”不完整，“说话”也就相应地不完整，甚至用其他音来代替。如在组织幼儿说的“请你像我这样做，我就像你这样做”对话时，有的幼儿索性来个“e这样做”，用“e”因代替“我就像你”。4、客观原因。有的幼儿父母是外地人，借助于人才交流来到本地，由于工作较忙，孩子一出生就由爷爷奶奶带着。由于老人年纪大，将方言改为说普通话已不可能，加上一家人在一起时说的都是方言，孩子从小就跟大人们说方言，导致与老师、小朋友的交流显现障碍，影响了孩子语言方面的发展。

### 三、从口语交往入手，创设良好的语言环境。

为了让小班幼儿尽快说好普通话，必须为孩子创设一个良好的规范化的语言环境，让孩子在日常生活中多听、多说、多练，没有任何顾虑地与人交往，清晰地

表达自己的思想、感情和愿望。比如师生之间、小朋友之间都用普通话问好；每天拿出一定时间供小朋友用普通话自由交谈；老师和小朋友对话时都用普通话（可提醒小朋友不用普通话老师听不清）；训练幼儿认真倾听别人的谈话等，充分发挥语言环境的熏陶、感染和潜移默化的作用，给幼儿提供感受和运用语言的机会，提高幼儿的语言交往能力。

### 四、教育活动入手，提高幼儿的语言质量。

在集体教育活动中，为使每个幼儿都能掌握普通话的规范语音，可有目的、有计划地组织幼儿学习一些适合小班幼儿年龄特征的绕口令。实践证明，绕口令是一种提高幼儿语言表达能力的有趣方法。其本身是一种语言游戏，用声、韵、调极容易混用的字，交叉重叠，编成句子，在快速念出时，容易念错读音，闹出见笑，所以，它既有趣，又活泼，容易被孩子接受，念的往往乐此不疲，听的往往忍俊不禁。学说绕口令可重点练习发不准的音，还可提高语言表达能力。

除集体教育活动之外，有针对性地组织幼儿玩一些语言游戏，将语音培养寓于游戏之中，并在游戏过程中进行个别指导，纠正幼儿不正确的发音。比如：有些幼儿对“老师”这个称呼词掌握不好，不会发“shi”这个音，可组织幼儿玩“打电话”的游戏，在互相称呼中练习发音。有些幼儿将“gao”发成“dao”，将“ai”发成“yai”，可组织幼儿做游戏“长高了，变矮了”，边做动作边练习发音。

### 五、从家园联系入手，共同探讨好的教育方法。

家园联系也是幼儿园工作的重要组成部分。通过这一渠道，教师可从幼儿家长那里更多地了解幼儿在家情形，幼儿家长也可从教师这里了解幼儿的在园情形，双方互通信息，共同探讨好的教育方法，这对于孩子的发展是有利的。教师可通过家园联系争取家长的配合，在家庭中多给幼儿提供接触普通话的机会：有挑选地看一些少儿节目，听一些故事磁带，在与孩子对话时尽量说普通话，创设良好的家庭语言环境，多给幼儿提供感受和运用普通话的机会。

## 六、本学期，在小班范围内，将开展几项普通话训练专项活动

(一)“呀呀学语”：每日坚持教幼儿一句简短的话，可以是礼貌用语、描述性语句，帮助幼儿感受词句的正确发音，积累语言使用经验。

(二)儿歌小火车：激励幼儿积极学习幼儿园里所教授的儿歌，同时建议家长用标准的语言多教幼儿学说儿歌，将学会的儿歌打印张贴在语言区的墙饰“小车厢上”，激发幼儿学习儿歌的积极性。

(三)给能积极学习、坚持使用普通话的幼儿发放“普通话小明星”小标志。提高幼儿说普通话的自觉性和积极性。

培养幼儿正确发音、吐字清晰，说好普通话，是一项长期细致的工作。语音的准确与否，直接影响幼儿交往能力的发展，我们必须抓住时机，从小抓起，教幼儿正确发音，说好普通话，提高幼儿口语表达能力，为幼儿进入小学学习汉语打下良好的基础。

## 篇3：幼儿园小班语言文字工作计划

语言文字工作是幼儿园教学工作的重要组成部分，为了继续认真落实语言文字工作，提高师幼的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对语言文字工作做如下安排：

### 一、指导思想：

继续认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，深入学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》精神，积极营造规范语言文字氛围，提高全体教职员和幼儿规范语言文字意识。

### 二、工作要求：

1.严格按《创建语言文字规范化示范校(园) 监督监测及督促整改制度》开展各项工作，做到每项工作有专人负责实施有专人检查落实。

2.组织教师学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，努力了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准，提高语言文字规范的意识。

3.将语言文字规范使用，普通话达标与教师的教师资格注册、聘用挂钩。

4.加强教师语言文字规范的应用能力，运用规范文字制定各种计划、总结，运用规范普通话进行教学。

5.教学要重视培养幼儿的听说能力。

6.创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，幼儿园内使用和

公布的文字都要规范。

7.普通话和语言文字规范化宣传教育要做到经常化，并融入校园文化建设中，做到形式多样，内容丰富。

### 三、具体工作：

#### (一) 加强学习，提升语言文字规范使用意识

1.开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动。组织全园师幼进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我园语言文字工作取得长久效果。

#### (二) 开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

1.美化幼儿园环境，张贴推普的宣传口号，形成统一的校园文化氛围。

2.充分发挥班级家园栏的功能，做好推普宣传。

3.以年段为单位，开展“说、上、评”比赛活动，在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

4.开展新教师语言教学实践课观摩，进一步督促新教师语言文字的规范化。

5.对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划、幼儿成长册等资料的检查。

6.继续将语言训练渗透到主题活动和各领域活动等各项教育教学活动中，在不同年龄段班级开展各种内容的文学、讲述、阅读等语言教学活动。

## 篇4：幼儿园小班语言文字工作计划

### 一、指导思想

说好一般话是素养教育的重要内容，对于掌控科学文化知识、培育创新精神和实践技能，对于继承和弘扬中华民族优秀的传统文化、培育爱国主义情操、加强民族凝集力都具有重要意义。老师在推普工作中承受着重要使命，对同学的一般话水平有径直影响。为提高我园全体老师一般话水平，提高老师自身素养，依据《国家通用语言文字法》，依照市级主管部门的工作安排，从教育教学实际出发，特制定本计划。

### 二、主要工作和措施

1、在由园长同志为组长的语言文字工作领导小组的领导下，由保教主任分管

日常的推广一般话和文字运用规范工作，由\*\*担负我园的语言文字工作联络员。

## 2、进一步加大宣扬工作的力度

通过举办宣扬橱窗、报纸、发文、演讲竞赛等活动，大力宣扬推广一般话的重要意义，提高全国教职工对推广一般话工作意义的认识和运用一般话的自觉性，提高幼儿说规范话，写规范字的技能。组织两次学习活动，主要学习国家通用语言文字法，做好一般话宣扬周活动。

## 3、强化推广一般话工作的常规管理

幼儿园将加强对一般话工作的督导检查制度，对新聘用的幼儿园教职工的一般话状况进行严格审查，一般话不合格者不得进入。幼儿园结合全员聘任制，一般话不合格者不予聘任，一般话好的优先考虑。在年终考核时，一般话达不到相应等级的量化扣分。

结合常规教学管理，加强对老师教案书写和上课用语的管理：每学期教研组处定期检查教案4次，对运用汉字不规范的老师提出批判，限期改正；教研组开展不定期听课活动，检查老师一般话运用状况。定期进行青年老师的演讲活动和老师的钢笔字和毛笔字展评活动。

教研组要充分发挥全体老师的作用，强化母语教育，强化用字规范性，使老师成为幼儿园“推普”工作的排头兵。

加强对各班级家园宣扬栏和橱窗运用汉字规范性的检查，每学期至少两次。

班主任和老师加强对幼儿上课回答下列问题的指导、检查，使幼儿逐步养成说一般话、老师运用规范字的良好行为习惯，同时，要加大课外渗透的力度。

## 4、进一步完善幼儿园一般话档案管理工作

抽时间按要求进行幼儿园一般话档案整理，尽量使其完善、齐全、有用。

## 5、继续做好重点人员的培训工作

培训的重点是测试中成果不佳的老师，争取早日完成消灭二级乙等的工作目标。要充分发挥骨干老师的作用，培训幼儿园测试员队伍。

## 6、做好迎接检查的一切预备工作。

## 篇5：幼儿园小班语言文字工作计划

### 一、指导思想：

以科学发展观为指导，在工作中创先争优，以构建和谐语言环境，弘扬中华优秀传统文化，促进都市文明建设为宗旨，坚持分类指导、整体推进、均衡优质、特色进展的思路，全面实施区语言文字十二五规划，深入推进我园语言文字法规宣传、加大力度开展幼儿园师生、



家长的语言文字培训工作，提高语言文字治理水平和社会应用水平，大力营造文明、规范、和谐、健康的校园用语用字环境。

## 二、工作目标：

- 1.争创全区语言文字绩效先进单位。
- 2.完成三位教师一般话等级提升。
- 3.高质有效地完成两次以上校语言文字培训工作。
- 4.高质量开展十四届推普周活动。

## 三、要紧工作及措施：

### 1.健全制度，促进展。

进一步规范幼儿园语言文字工作，强化教师的规范用语用字的意识，从制度上保证本园语言文字工作的扎实开展；将教师、幼儿使用一般话事情作为每日行政查班以及教师每月绩效考核的重要内容，做好适时记录，每周反馈，降实奖惩。

### 2.抓实治理，创实效。

本年度，我园为语言文字工作提供培训与和活动经费的保证；通讯员、教学骨干老师及各班班长为语言文字工作领导小组的要紧成员，负责抓好双推宣传及监督等日常工作，在园内形成自上而下的语言文字工作络，经过积极宣传教育，层层降实责任，随时自查自纠，来促进幼儿园语言文字工作的规范开展。

### 3.丰富环境，造氛围。

#### (1)深入开展小百灵故事电台。

本学期，发挥幼儿园小广播的作用，开展小百灵故事电台，特别建立了百灵鸟家长志愿团队，邀请家长们一起利用每周三离园前十五分钟，轮流到小电台说故事，使新幼的家长、孩子经过听、说、练，提高说一般话的能力。

#### (2)广泛开展故事大王巡说团活动。

承接上学期的形式，本年坚持每周一次大、中班评选出的故事大王两名，到各班进行故事时光的巡说活动，促进幼儿一般话水平的提高。

#### (3)创设特色班级语言活动区。

要求各个班级教师依照本班幼儿年龄特点，创设相应的语言活动区角，为幼

儿提供语言学习活动材料，如：早期阅读图书，故事图片，录音机、磁带、故事表演道具等等，让孩子们在与操作材料的互动中，获得语言能力的进展。

#### (4)创设语言文字宣传专栏。

充分发挥幼儿园宣传橱窗的作用，创设语言文字宣传专栏，坚持每学期出两次专刊。将专栏划分三个版块，分别对教师、幼儿、家长三类别同的人群，进行别同重点的用语用字宣传教育。

#### (5)抓好信息上传。

信息员及时记录幼儿园里的推普信息，并用文字与照片的形式及时上传到武昌教育，将我园的一些成功的推普做法，推举给姊妹园，在相互交流中共同做好语言文字工作。

#### (6)创新日常推普工作。

幼儿方面：

启动新幼儿园本课程欢乐阅读。每月以班级为单位开展一次亲子阅读活动，九月，在新幼儿园的亲子阅览室将定点开放。

在幼儿园中开展中华经典古诗词诵读活动。利用餐前，起床，离园前的时刻带领幼儿学习，朗诵古诗词，练习吐字、发音让幼儿在学说一般话的并且，同意熏陶，树立礼仪之道，逐步形成良好行为适应和文明礼仪。

开展小小监督员活动。各班每天选派一名幼儿担当班级一般话监督员，监督小朋友、家长及教师坚持说一般话。

开展一般话示范班评比活动。每学期评选一次，经过班级互评、家长参与推评相结合的形式，推选出用语用字规范的班级为一般话示范班，经过该活动，激励全园班级积极争学、赶超，别断进步。

教师方面：

开展大伙儿来寻茬活动。开展每月一次的大伙儿来寻茬活动，经过教师之间相互检查，相互监督，发觉工作中的别规范用语用字现象，及时记录，相互提醒，及时整改。

每两个月开展一次我会记、我爱读活动。经过开展语言文字培训及教师语言规范知识竞赛、规范汉字书写竞赛等活动，别断提高教师用语用字的规范意识，提高说好一般话、写好规范字的能力水平。

家长方面：

开展大手牵小手百灵鸟在行动活动。上学期，我园开展的大手牵小手百灵鸟在行动活动得到了家长及幼儿的积极参与，本年度，我园还将开展此项活动，改进以往的形式，这学期我们将创设丰富活动内容，带领幼儿与家长开展爷爷奶奶爱说一般话和爸爸妈妈故事诵读活动，经过一系列活动，使别同类型的家长们也能从意识、行为上关注到用语用字的规范。

开展以规范用语、用字为主题的班级家长学校活动。各个班级在每学期组织一次以规范用语、用字为主题的班级家长学校活动，运用知识说座、一般话朗诵、测试等多种形式开展，别断提高家长的用语用字规范意识与水平。

结合六一、国庆等等节日，开展趣味亲子同乐，趣味猜谜活动。家长猜字谜，要求家长正确写出谜底中的字；幼儿猜物品，要求必须用一般话正确读出谜底。对达到要求的家长及幼儿赋予适当奖励，以此来激励大伙儿说好一般话，写好规范字。

#### (6) .推普周活动：

积极开展好第十四届一般话宣传周活动，仔细考虑推普周活动方案，成立推普周活动领导小组，做好活动打算与安排，环绕主题开展丰富多彩的推普周活动，带动全园师生、家长及社区居民都来了解、参与推普周活动，促使更多的人了解使用一般话与规范字的意义，从而自觉的使用规范的语言与汉字。