

教师特殊教育工作计划

篇1：教师特殊教育工作计划

一、指导思想：

坚持以《***区特殊教育“十一五”事业发展规划》为指导，积极落实***区特殊教育工作计划，进一步推进特殊教育工作，不断深化对随班就读和辅读班工作的规范化管理。以学校工作为本，以教师工作为主，以让特殊需要的学生适应社会生活为目标，为有特殊需要的学生创设良好的学习生活环境，平等合适的学习时机，并给予更多的关爱与帮助。

二、工作目标：

提高特教教学质量，努力完成区特殊教育下达的工作和各项任务；不断开展理论学习，提高教师素质及教育教学能力；认真搞好教学研究，提高课堂教学效率；用好用活资源教室，充分利用资源教室的条件帮助学生全面发展。

三、具体工作：

1、完善学校特殊教育教研组，落实好特殊教育师资队伍，明确特殊教育的职责与任务。

2、组织教师学习《现代特殊教育》和《中国特殊教育》，全面、深刻的领会特教工作及了解特教的动态和各种内容，帮助教师更好地教育教学。

3、认真落实制订好切合学生实际的个别化教学计划，目标措施有针对性有实效。在制订个别化教育计划时，要有恰当的教育起点、恰当的长期和短期目标，注重认知、技能、情感等方面的全面发展。

4、不断完善资源教室设备、设施。把全体特殊学生纳入资源教室的服务对象，不仅限于智障学生，也包括自闭症、学习障碍等特别学生，也纳入资源教室活动的范围。

5、搞好教研活动，相互听课，相互学习，相互帮助，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。

6、积极参加上级发起的特殊教育教学方面的活动，鼓励中青年教师共同参与特殊教育的论文评比、案例评选活动，实实在在地研究，平时多注重笔录，争取能在各级评比中取得较好的名次。

7、教师要注重教学经验的积累与总结，依据特殊学生的特殊情况开展教育与分析，并要求每位教师撰写一些相关的教学案例或个案。

8、对于特殊学生的日常练习与作业开展保存，认真记录好特教学生每次考试成绩，同时做好有关资料的汇总、整理及积累工作。

四、行事历

二月份：

- 1、制定教研组工作计划，落实好本学期教研活动。
- 2、校特殊教育会议。
- 3、资源教室的建设。

三月份：

- 1、做好特殊学生筛查、测试工作。
- 2、校本教研活动。
- 3、参加***区特殊教育工作会议。
- 4、参加***区辅读班共同体研讨活动。
- 5、资源教室运作

四月份：

- 1、特殊学生家长会。
- 2、学期中期学生评价

五月份：

- 1、特殊学生认定工作。
- 2、特殊学生生活化自理能力比赛

六月份：

- 1、填写好特殊教育、教学档案。
- 2、对本校有随读生的教师备课本开展检查。
- 3、特殊教育工作总结。

4、特殊学生期末学习调查。

篇2：教师特殊教育工作计划

一、指导思想

我校组成了由校长、教务径直领导的随班就读工作网络，全面负责随班就读工作的管理和实施，同时理顺教务处、班主任、科任老师在教学工作上的相互关系，明确各自的职责，形成一种合力，以求事半功倍。依据学校要求，从本校实际状况出发，切实转变教学观念，改进教学方法，提高教学质量，营造“稳定、和谐、进展”的工作环境，强化教学常规管理，加强教研组、备课组建设，全面提升校本讨论水平。

二、主要工作

1、完善学校非常教育资源教室，争取评萧山区合格资源教室。

2、期初制定计划，布置工作；学期中，检查工作，沟通反馈；学期末总结阅历〔每学期每位老师均有个案分析〕。

3、组织大家学习非常教育的理论，让老师外出观摩、学习，了解他人的实践阅历，多方面积累，吸取有效的教育阅历，了解新的信息，提高自身的素养修养。

4、加强教研组建设，依靠全组成员的能量，努力使每次教研活动丰富有效。积极开展教育科研活动，鼓舞老师参与科研活动，开展课题讨论。

三、详细工作

1、抓好非常教育的常规工作。

依据本校非常同学状况，一年中，除了根据计划上制定的工作去实施外，还适时增加了一些内容，以充盈完善计划，确保工作的有效开展；在学籍管理上，为每位非常生备有双份档案材料，以记录他们成长的规迹。加强平常的随堂听课，了解拟定目标的落实状况；定期与不定期地开展教研活动，使每学期的活动丰富多彩；学习相关文件、文章；进行听课、竞赛评比等活动。使教研组活动开展得既扎实，又敏捷。

2、平常工作状况：

〔1〕个别化教育补救计划：

要求每位任课老师对班内随班就读生制定个别化帮教计划，平常利用空余时间，为其进行帮教辅导工作。要求老师对帮教内容作好记录，并观测他们进步的状况，期末作好小结。同时，学校领导进行跟踪指导，发觉状况实时解决。

〔2〕课堂教学状况：

针对当前班额大、教学任务重这些因素，我们充分利用40分钟课堂教学时间去教育援助随班就读同学，充分发挥课堂教学这一学校实施素养教育主阵地的作用。组织任课老师学习区非常教育中心“随班就读课堂教学常规要求”，并下发随班就读教案样张，要求老师不管是备课还是上课，教学目标要表达差异性，教学内容要具有选择性，在课堂教学中要因材施教，每个教学环节都要充分考虑到随班就读生的需要，进行分层教学，并为他们提供练习、回答的机会，实时鼓舞、确定同学。其间，学校领导还组织随堂听课，教学评比等活动，促使老师们在课堂教学领域给这些孩子特别的关爱。

篇3：教师特殊教育工作计划

一、指导思想

常熟市特教指导中心的工作指南为指针，以提高特殊学生的各项能力为教育教学的工作中心，以服务 and 促进学生健康成长为宗旨，以管理规范为依托，继续遵循“以人为本，和谐发展”的教育理念，以课堂为突破口，不断优化课堂教学，努力提高课堂教学效果，全力提升新湾的特殊教育质量。进一步细化学校内部的特殊教育区块管理，围绕“和谐、发展、共享”的主题，结合随班就读教学工作，促进学校教育全面、协调、可持续发展。

二、工作目标

- (1) 提供校内特殊需求学生转介、鉴定，并作妥善的安置。
- (2) 提供特殊学生适合的教学与辅导、活动等。
- (3) 保障特殊学生接受教育的权利，提供学校力所能及的社会福利。
- (4) 推动融合教育，积极发展特殊教育与普通教育的融合，提升对特殊学生的了解、接纳与关怀。
- (5) 提供学校师生和学生家长的相关咨询。

三、具体工作

(一) 加强学习，不断提高专业水平

- 1、坚持每学期两次的的教研学习时间，做到时间、内容、人员三落实，并组织好学习心得交流，切实提高师德素养与业务修养。
- 2、积极参加市级各级各类培训活动和教研活动，进一步增强指导、服务技能，提升工作水平。

(二) 加强管理，保障工作有序开展

- 1、编制随班就读工作手册，为从事一线随班就读工作的领导、教师提供指导性的、可操作性的信息，提高随班就读工作的效率。
- 2、完善以特教中心为核心的特殊教育管理体制和服务机制，加强过程化管理，有效地组织学校特殊教育教学，促进随班就读教育教学质量的提高。
- 3、加强随班就读学生的双学籍管理工作，严格执行学校有关文件精神，规范操作过程和方法，做好特殊学生入籍与撤销的鉴定审批工作，建立正确明晰的学生档案。
- 4、加强资源教师团队和随班就读师资队伍的建设，逐步培养随班就读教学骨干教师。

（三）加强研究，努力提升工作实效

- 1、建立并完善小学阶段特殊学生发展的规划，让特殊学生的学习和训练的既有整体性，又有个体性，为随班就读学生的可持续发展提供有效保障。
- 2、本学期特殊教育教研工作将围绕“和谐、发展、共享”的主题为切入点，对特殊学生教学内容实施进行有效的指导，促进随班就读学生的学业发展。
- 3、深入了解并参与学校校本教研，把校本教研作为学科教研的重要方面，帮助学校在教学过程中发现问题、探究问题，解决问题，促进学校教研组发展。

（四）加强培训，提升教师业务能力

- 1、开展现场指导式培训。经常深入班级，与教师作面对面交流、沟通。通过指导备课、诊断课堂教学、与教师一起研究随班就读学生个别化教学计划的制定，不断促使教师形成特教专业化的技能。
- 2、借助常熟市特殊教育指导中心这一优势，为特殊儿童、家长、教师提供特殊教育咨询、康复服务，充分发挥学校在随班就读工作中的优势点。
- 3、开展特殊教育案例评比，为鼓励教师对教育教学实践进行总结反思，提高特殊教育教学的实效，进一步巩固特殊教育成果，推广特殊教育教学经验，更好地推动学校特殊教育的发展。
- 4、进一步管好、用好特殊教育这一信息平台，为学校、教师搭建研究、沟通、交流的平台，做好平台的管理、维护工作，提高信息的时效性和实效性。

篇4：教师特殊教育工作计划

一、核心目标与范围

特殊教育教师的工作计划旨在为有特殊需要的学生提供全面的支持和教育，确保他们能够在各自的学习阶段中取得成功。计划的核心目标是提升学生的学习能力、社交技能和自我管理能力，使他们能够在主流教育环境中更好地适应和融入。工作范围包括课堂教学、个别辅导、家庭沟通及社会资源的整合。

二、当前背景分析

随着社会对特殊教育的重视程度不断提高，特殊教育教师面临的任务也日益繁重。当前，许多特殊需要学生在课堂上的参与度较低，社交能力不足，情绪管理困难，严重影响到他们的学习效果和生活质量。教师需要针对这些问题制定切实可行的策略，帮助学生克服障碍，融入社会。

教育部门针对特殊教育的政策日益完善，给予了更多的资源和支持。然而，教师在实际教学过程中仍面临一些挑战，如课程设置的适应性不足、专业知识的欠缺、家长对特殊教育的认知不足等。这些因素都需要在工作计划中加以考虑，确保计划的切实可行。

三、实施步骤与时间节点

教学内容与方法的设计

针对不同类型的特殊需要学生，制定个性化的教学计划。需要对每位学生的能力、兴趣和需求进行评估，确保课程内容能够满足他们的学习目标。具体步骤包括：

- 1.需求评估：在学年初，通过观察、访谈和标准化测试对每位学生的能力进行评估，了解他们的学习需求。
- 2.课程设计：根据评估结果，制定适合各类学生的课程内容，重点关注社交技能、情绪管理、生活技能等方面。
- 3.教学方法：采用多种教学方法，如游戏教学、情境模拟、小组合作等，增强学生的参与感和学习兴趣。

时间节点：需求评估在学年开始的前两周完成，课程设计和教学方法制定需在一个月内完成。

个别辅导与支持

为每位学生提供个别辅导，帮助他们在学习中克服困难。个别辅导的具体措施包括：

- 1.定期辅导：每周为每位学生安排一次个别辅导时间，重点解决他们在学习遇到的问题。

2.建立学习档案：为每位学生建立学习档案，记录他们的进步和需要改进的地方，定期进行评估和调整。

3.家校沟通：定期与家长沟通，了解学生在家庭环境中的表现，并提供家庭支持的建议，确保家庭与学校的教育目标一致。

时间节点：个别辅导计划在学期初制定，辅导过程中的反馈和调整每月进行一次。

社交技能的培养

社交技能的培养对于特殊需要学生的全面发展至关重要。可以通过以下方式进行：

1.小组活动：组织小组活动，鼓励学生在互动中学习社交技能，如分享、合作和解决冲突等。

2.情境模拟：开展情境模拟活动，帮助学生在真实的社交情境中练习和应用所学的技能。

3.社交故事：使用社交故事帮助学生理解不同社交场合的行为规范，增强他们的社交意识。

时间节点：小组活动和情境模拟每月进行一次，社交故事的应用贯穿整个学期。

社会资源的整合

特殊教育教师需要积极整合社会资源，为学生提供更为广泛的支持。这包括：

1.与专业机构合作：与心理咨询机构、职业培训机构等建立合作关系，为学生提供更专业的支持。

2.家长培训：定期举办家长培训，帮助家长了解特殊教育的理念和方法，增强他们的支持能力。

3.社区活动参与：鼓励学生参与社区活动，增强他们的社会融入感和自信心。

时间节点：社会资源整合的初步计划在学年初制定，具体活动根据实际情况进行调整。

四、数据支持与预期成果

在实施过程中，需要通过数据支持来评估工作效果。可以通过以下方式收集数据：

1. 问卷调查：定期对学生、家长和同事进行问卷调查，了解他们对教育效果的反馈。

2. 学习成绩：关注学生在各科目的学习成绩变化，评估教学内容和方法的有效性。

3. 社交表现：记录学生在社交活动中的表现，评估社交技能的提升情况。

预期成果包括：

1. 学生的学习成绩显著提高，尤其是在特定科目上。

2. 学生的社交能力明显增强，能够在小组活动中积极参与。

3. 家长对学校教育的满意度提高，家庭与学校的合作更加紧密。

行政与后勤支持

确保特殊教育教师能顺利开展工作，行政与后勤支持不可或缺。具体措施包括：

1. 资源配置：合理配置教学资源，确保教师能够获得所需的教材和工具。

2. 专业培训：为教师提供专业培训，提升他们在特殊教育领域的知识和技能。

3. 心理支持：关注教师的心理健康，定期组织团队建设活动，增强教师之间的支持与合作。

通过以上措施，特殊教育教师的工作环境将得到改善，教师的工作积极性和主动性将得到提升。

五、展望未来

特殊教育教师的工作计划将为有特殊需要的学生提供更加全面的支持，帮助他们克服学习和社交上的困难。通过持续的努力和改进，计划的实施将推动特殊教育的发展，使其更加符合学生的个体需求。展望未来，特殊教育教师将继续探索更为有效的教育策略，促进学生的全面发展，推动社会对特殊教育的理解和重视。

篇5：教师特殊教育工作计划

一、计划背景与目标

随着社会对特殊教育认识的不断提升，特殊教育教师在教育体系中的角色愈发重要。特殊教育不仅关乎学生的学习与生活，更影响着他们未来的发展和融入社会的能力。因此，制定一份切实可行的年度工作计划，有助于提高特殊教育的质量，保障学生的全面发展，促进学校的整体教育水平。

本年度工作计划的核心目标在于提升特殊教育的教学质量，增强教师的专业能力，建立与家庭及社会的有效沟通机制，并推动特殊教育的可持续发展。具体目标包括：

- 1.提高特殊教育教师的专业素养与教学能力。
- 2.加强与家长的沟通与合作，形成教育合力。
- 3.完善个性化教育方案，确保每位学生的需求得到满足。
- 4.开展多样化的课外活动，丰富学生的学习经历。

二、当前状况分析

在特殊教育的实施过程中，存在若干亟待解决的问题。首先，教师的专业培训不足，面对不同障碍类型的学生，教师在教学方法和教育理念上可能存在局限性。其次，师生之间的沟通障碍影响了教学效果，教师与家长之间的信息传递也较为单向，缺乏有效的互动。最后，针对每位学生的个性化教育方案尚不完善，导致部分学生的特殊需求未能得到及时关注和满足。

三、具体实施步骤

教师专业发展

1.专业培训

计划组织3次针对特殊教育教师的专业培训，邀请相关领域的专家进行讲座和实践指导。培训内容包括特殊教育法律法规、心理辅导技巧、个性化教育方案设计等。每次培训后，教师需提交培训总结，确保知识的内化与实践。

2.教研活动

每月组织一次教研活动，分享教学经验和案例分析。鼓励教师之间建立学习共同体，通过观察课、评课等方式进行互相学习与成长。

3.绩效评估

建立教师绩效评估机制，通过课堂观察、学生反馈和家长评估等多元化方式，对教师的教学效果进行评估，确保教师的专业发展与学生的学习成果相结合。

家校合作

1. 家长会

每学期至少召开两次家长会，介绍特殊教育的相关知识，分享学生的学习进展，鼓励家长参与教育过程。通过问卷调查了解家长的需求与建议，确保会议内容能够切实满足家长的期望。

2. 沟通渠道

建立家庭联系册，促进教师与家长之间的日常沟通。教师定期在家庭联系册上记录学生的学习情况、情绪变化等，家长也可以反馈孩子在家庭中的表现，形成良好的互动机制。

3. 家庭教育指导

开展家庭教育讲座，帮助家长掌握科学的教育方法，增强家庭对特殊教育的理解与支持。

个性化教育方案

1. 需求评估

针对每位新入学的特殊教育学生，进行全面的需求评估，了解其学习特点、兴趣爱好及潜在障碍，为制定个性化教育方案奠定基础。

2. 教育方案制定

根据需求评估结果，与相关专业人员（如心理咨询师、语言治疗师等）合作，制定符合每位学生特点的个性化教育方案。方案应包括具体的教学目标、实施方法及评估指标。

3. 定期评估与调整

每学期对个性化教育方案进行评估，依据学生的进展情况及时调整方案，确保其持续有效。

课外活动

1. 丰富活动内容

组织多样化的课外活动，如艺术、音乐、运动等，丰富学生的学习经历，增强其自信心和社交能力。

2. 社会实践

开展社会实践活动，鼓励学生参与社区服务、志愿活动，增强其社会认同感和归属感。

3. 成果展示

定期举办学生作品展、才艺表演等活动，展示学生的学习成果，增强学生的成就感，同时增强家庭和社区对特殊教育的关注和支持。

四、数据支持与预期成果

在实施计划过程中，将通过数据监测和评估来检验工作的效果。每学期将进行一次全校范围内的问卷调查，收集教师、家长和学生对特殊教育的反馈，确保计划的调整与优化能够基于真实的数据。

1. 教师专业素养提升

通过培训和教研活动，预计80%的教师在专业素养评估中得到提升，特别是在个性化教育方案设计和心理辅导方面。

2. 家校合作增强

家长对学校特殊教育的满意度预计提高20%，通过问卷调查收集反馈，了解家长的真实感受与建议。

3. 个性化教育方案有效性

预计每位学生的个性化教育方案实施后，学习能力与社交能力均有所提升，至少达到70%的学生在期末评估中取得进步。

4. 课外活动参与度

参与课外活动的学生比例预计达到90%，通过活动反馈和作品展示，增强学生的自信心和社交能力。

五、总结与展望

特殊教育教师年度工作计划的实施，将为特殊教育的质量提升奠定坚实的基础。通过教师专业发展、家校合作、个性化教育和丰富的课外活动，期望能够为每位特殊教育学生提供更为周到和全面的支持。

未来的工作中，将持续关注特殊教育领域的最新动态与研究成果，结合实际情况不断优化工作计划，确保特殊教育的可持续发展，为每一位学生创造更好的成长环境。

篇6：教师特殊教育工作计划

一、总体目标：

巩固发展聋教育，大力发展学前康复教育和培智教育，加强随班就读指导，全面提升全县特殊教育质量。更新教育观念，深化教学改革，改进办学条件，加强师资建设，以内涵发展促质量提升和品牌建设，深化“智能校园、文化校园、幸福校园”主题建设，办人民满意的特殊教育，建设省内外一流的特教学校。

二、主要工作：

1、聚焦课堂教学，推进课改实验

(1)推进“医教结合”实验项目。基本配齐医教康复设备与资源;逐步完善师资配备，推动“医教结合”实验工作专业化;探索“医教结合”实验模式，推进个案研究;加强质态监测和效果评估，完善实验方案，改进实验工作。

(2)加强研究，稳步推进教学改革。聚焦培智课程与教材建设，积极整合、开发校本教材，探索各类型课堂教学模式的构建，形成具有示范引导作用的课堂教学标准。加强聋部教学督导和质量监测，扎实有效的提高学生学习素质，为聋生升入高中打好基础。

2、完善制度建设，提升学校管理

(1)全程管理规范化。进一步修订教师教育教学工作考核方案、班主任考核方案、临聘人员考核方案、文明班级评比方案和学生常规评比细则等。重点完善教学制度，如巡课制度、听课制度、评课制度，杜绝问题课堂、推进课堂达标、打造优质课堂。制订家长陪护与协助教学管理制度，做好重度残疾学生的安全管理与教学工作。确保各项制度能规范执行，有效执行。

(2)项目管理精细化。针对学校与部门重点工作，成立项目领导及工作小组，层层分解、层层落实。执行项目监督、考评和奖惩，使项目实施有序推进。核心工作项目，做到理念先进、制度完善、措施得力、资料齐全、成果扎实、总结凝练和宣传精美，展示学校软实力。

3、搭建成长平台，促进教师发展

(1)抓好师德教育，树立特教教师的良好形象。贯彻全国特殊教育工作会议精神，学习宣传特殊教育工作的新形势、新使命;以校内外典型事迹感染人、凝聚人;开展教师交心交流活动，帮助教师心理减压，疏导教师职业困惑，协调教师职业交往;组织走访学生家庭，亲学生

近家长，感受学生需要，理解家长期望，在沟通的基础上搭建家校情感桥梁。

(2)开展校本教研，搭建教师专业化发展平台。继续打造好教师“学思研共同体”校本平台，注重教师成果积累，适时汇编成册，如随笔集、案例集、论文集等;积极组织教师投稿参赛，扩大论文发表、获奖数量;积极推送教师参加国、省级特教专业培训，多渠道培养复合型管理和专家型教学人才;着力抓好骨干教师培养，发挥示范引领作用;抓好教科研课题研究，邀请专家指导，按时完成阶段研究目标，提炼课题研究成果。

4、落实个别教育，培养学生特长

(1)开展多形式的德育活动。加强对残疾学生的心理健康教育，提高残疾学生的自我保护意识和自我防范能力。深化月主题教育，重点抓好励志教育、雅行教育和赏识教育，强化学生“十好习惯”的训练和养成。

(2)促进学生个性发展与特长培养。有计划安排聋生的体艺社团活动和智障学生生活技能训练，通过每个月组织一次比赛和积极参与各级素质展示活动促进学生学习与参与热情，提高获得成功的体验，增强适应生活与融入社会的自信。

5、深化主题内涵，树立办学品牌

以“争创高质量的、有特色的特教示范学校”为目标，以“智能校园、文化校园、幸福校园”三大理念主题，持续推进学校内涵建设，更高水平实现特殊教育现代化，更高水准推进学校素质教育，更高标准落实特殊教育幸福工程。主要措施有：

(1)提升“智能校园”水平。用好配套资金，优化软硬件平台，智能服务残障学生的教育需求。开展“微课”及“E”教学研究，激励教师对信息资源的探究、开发和应用。做好校园网站的开发和维护，打造国省级最佳特教网站，使校园网站成为智能校园的一体化服务平台。

(2)做足“文化校园”内涵。从特别角度继续开展校园“微电影”的拍摄和校园“新闻”与“综艺”电视节目的制作，反映主题文化，提升校园形象。展示学生的艺能文化，继续打造好残疾人文化创意基地之心语手工坊，争创市百佳社团，多出作品，多出精品，力争产出经济价值。凝聚教师的思研文化，持续出好电子期刊《宝应特教》，物化教师“思研”成果。

(3)突显“幸福校园”主线。不断改善学生的学习和生活环境，关心每一个学生的学习与生活，特别是对于多重残疾的学生、留守学生、家庭经济困难学生要更多一些耐心、恒心和爱心。进一步改善教师办公条件，提高教师的福利待遇，增加教职工培训、休养的机率，办好“相约周末”活动，从专业引领和生活减压双重角度，提升教师的职业幸福指数。办好家长学校，做好培训、沟通、联谊等工作，形成教育合力，让家长对学校教育、教学及服务放心、称心。

上半年月度重点工作安排

二月份：

- 1.制定新年工作计划。
- 2.做好期末考试及学期结束工作。
- 3.做好新学期开学工作。
- 4.做好“医教结合”省级迎检工作。
- 5.校园设施安全检查

三月份：

- 1.做好开学工作检查，落实巡课、听课、评课。
- 2.开展“八大礼仪”主题教育月活动。
- 3.组织开展跑操活动。
- 4.组织作品参加县“中国梦运河情”中小学生才艺大赛。
- 5.制定师徒结对方案，开展签约仪式。
- 6.制定“课堂教学达标”实施方案。
- 7.继续推进“医教结合”实验工作。
- 8.制定省下达的中央特殊教育补助经费使用计划。
- 9.做好春季节传染病防治工作。

四月份：

- 1.参加小学内涵建设专题研讨会。
- 2.落实精致管理，开展“自检”活动。
- 3.组织开展“优美班级”评比活动。
- 4.开展“十好习惯我养成”主题教育活动。
- 5.组织参加市“百佳社团”评比。
- 6.召开校第十五届春季运动会。

7.开展教学达标活动，运用录播教室录制一批优质课。

8.邀请专家来校，开展医教结合专项培训。

9.推进校园网站功能建设和页面改版。

五月份：

1.参加小学内涵建设观摩研讨活动。

2.开展“十岁成长礼”主题教育活动。

3.组织开展助残日“健残手拉手”活动。

4.组织参加小学体艺2+1活动视角视频评比。

5.做好小学毕业生学籍年审工作。

6.组织参加县“中国梦运河情”教师论文和学生征文评选及中小學生艺术节相关竞赛活动。

7.开展“七岁成长”仪式及庆六一活动。

8.建设和完善医教结合实验网络平台。

9.选派教师外出学习考察医教结合实验项目。

六月份：

1.组织“保护环境节能减排从我做起”主题教育活动。

2.表彰三好生、优美班级和优秀班主任。

3.组织聋部毕业生参加南京、扬州招生考试。

4.组织学期末考试工作、学生成长评价工作。

5.发放《毕业证书》，开展“毕业典礼”仪式。

6.做好学期结束工作。

7.开展“医教结合”实验项目阶段评估。

8.凝练校园文化建设成果，出好《宝应特教》电子期刊与宣传画册。

9.加强数字教学资源建设，开展教师优质教学资源评比。

七、八月份：

- 1.组织各项考核工作。
- 2.组织参加县小学内涵建设阶段成果展评。
- 3.组织艺术教师实绩考评。
- 4.做好县残疾儿童、少年随班就读工作实绩考核。
- 5.做好班主任、教师暑期培训工作。
- 6.组织秋季招生工作。
- 7.布置新学期工作。