

九年级思想品德教学计划

篇1：九年级思想品德教学计划

一、指导思想

本学期思想品德复习，主要任务就是备战中考、冲刺中考，对于教学来讲就是要做好最后的复习准备工作，为使本校政治的复习有针对性、目的性、做到科学合理、切实可行，真正对学生起到指导性的作用，为中考打基础的指导方针来制定计划，实施教学，系统复习，使每一位学生在第一轮复习中夯实基础，在第二轮的复习中融技巧、方法、思想于一体，获得最适合自己的发展的解决问题能力和创新意识。

在第三轮的专题和时事政治复习中掌握时政题的答法。在第四轮综合复习中，使学生获得知识的全面掌握，提高他们的自信心。最后，做好辅导，确保20XX年中考政治取得好的成绩。

二、学生情况分析

这届很多学生学习缺乏主动性、学习习惯比较差，需要老师的监督。具体有以下几点：

- 1、本届学生的整体水平较上届强一些，纪律状况也好一些，但是优生人数偏少。
- 2、学生对课本基础知识掌握不够系统，在应用多本书的知识解答同一道大题的能力有待加强。
- 3、学生对政治材料分析题全面看问题的能力较差，不能用所学知识点来完整全面的回答，得不全分。因为是毕业班，时间紧，学生心理压力较大，课堂容量较大，练习的综合性难度加强。教学的时候需要注意加强快慢班的分层教学，让每个学生体验成功，在备课中增加趣味性，以提高学生的学习兴趣，注重学生学习行为的养成。

三、复习目标要求

- 1、要紧扣中考这个中心，注重知识的应用性、探究性、综合性、教育性与时代性，复习指导的实施要充分体现新课改精神和命题方向。
- 2、以学生为本，复习备考都要从学生实际出发，在复习过程面向全体学生，注重加强对学生全面分析问题能力的培养。
- 3、加强课本知识系统教学，争取通过对课本知识的整理疏导，使学生的知识得到巩固和升华，进而构成立体知识系统。

4、做好分层辅导和个别辅导，在复习过程中，对不同层次的学生要有不同的要求，分层布置作业，争取合格率和优秀率都有大幅度的提高。

四、教学具体措施

1、鼓励他们大胆思考，拓宽思路,总结反思.让学生学会学习

2、平时提些有新意的问题，让他们去思考解决。培养学生的探究意识。

3、端正他们的学习态度,增强自信.培养他们自主学习的好习惯。

4、课堂上经常关注他们的听课情况，鼓励他们向优秀学生学习，以至于他们能养成良好的学习习惯。

五、具体措施

1、落实新课改精神，努力提高课堂教学的有效性和实效性。不断优化教学设计，落实新课改精神，提高课堂教学效率;关注学生的学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

2、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，积极参加集体备课，上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致的批发学生作业，及时收发。严格要求学生独立完成作业。及时检测。虚心学习,多听同学科相关教师的意见。

3、建立起“适合学生的教育才是最好的教育”的理念，学生有收获的课才是好课!

4、制定计划，系统复习，直面中考。

第一轮复习(XX年XX月中旬——XX月下旬)：这一轮复习要抓“面”，大约需一个半月时间。主要是回扣教材，目标是夯实基础，让学生系统掌握教材中的基本知识结构、基本概念和基本规律。做到一边复习课本内容，一边进行中低档题的考试训练。

第二轮复习(3月下旬——4月下旬)：这一轮复习要抓“专题”，大约需要一个月时间。目标是提升能力，主要是专题讲座形式。这一阶段复习的目的是辨析各知识块内的基本概念及其相互关系，对主干知识进行梳理，串联构成科学、系统的知识网络，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，注重培养学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

第三轮复习(4月下旬——5月下旬)：这一轮复习要抓强化训练，大约30天左右的时间。目标是强化能力训练，也是中考前的冲刺训练，是从知识到能力到心态的全面训练。这一阶段主要强化学生的综合能力训练，培养并加强考感，在做题程序，审题、书写规范等方面对学生进行指导。让学生根据前面复习情况，反思、整理思路，寻求更好的方法，使知识纵横联系起来，做好充分准备，直面中考。

(一)、结束新课(20XX年XX月中旬前,已完成)(二)、复习6——10课(20XX年X
X月底之前,已完成)

(三)、第一轮复习(20XX年XX月XX日至20XX年XX月XX日,正在进行)

第一轮复习,本轮复习采用地毯式复习法、即将全部知识点进行总体的、全
面的复习,使学生能够扎实地掌握所应学知识,以便做到理论知识掌握于心,在考场上能灵活运
用地解决实际问题。一班和二班用《五年中考,三年模拟》。三班四班用初四的《资源与评价》
。

这一轮复习要“过三关”。

(1)记忆关。必须做到对基础知识的领会、记忆,使其系统化。

(2)基本方法关。传授学生解题技巧和做题规律。

(3)基本技能关。复习目标要明确,讲和练做到有的放矢。基本宗旨:知识系
统化、练习专题化、专题规律化。

(四)、时事政治(六月底之前,按月份整理,穿插于平时复习之中讲专题时政)

关注时政,准确联系政治观点。

要结合社会中的热点,引导学生正确分析、判断,连接所学政治观点加以解
决,学会抓住时政中关键字、词、句所传达出的相关信息点,才可能做到准确把握、运用得当。
所以,我要有针对性地加以训练,提高全体学生的时政能力。

(五)、第二轮复习(4月15日前)

如果说第一轮复习是总复习的基础,是重点,侧重双基训练,那么第二阶段
就是第一阶段复习的延伸和提高,应侧重于学生能力的培养。

(六)、第三轮复习(五月底前)

第三轮就是“专题复习”。教会学生将社会热点问题与所学的知识点之间的
紧密联系。即用所学知识解决实际问题。时间是从第九周开始,估计使用三周时间。在这部分时
间里,主要是提高学生的分析能力,指导学生学以致用。教师主要是教给学生方法,包括分析材
料的方法、思考问题的方法和解题的方法。选取时政热点问题,就是要及时掌握国内外重大时事
政治,分门别类进行训练,并要和课本的有关内容联系起来训练,注意理论联系实际。务必确保
所有参加中考的学生不在时事政治题中丢分。

(七)、第四轮复习(中考前)

第四轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，意在提高学生的应变能力，指导学生查清自己在知识掌握方面欠缺的地方，抓紧时间补遗，研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。对于模拟训练，课选做几套中考题，培养学生的做题能力。最后再回归课本，查缺补漏。

经过一段时间的考、考、考，几乎所有学生的心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，那肯定是个较差的结果。但要记住，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的保证。调节学生的生物钟。尽量把学习、思考的时间调整得与中考答卷时间吻合。

六、教学进度

第一、二周：七年级上下册复习

第三、四周：八年级上下册复习

第五、六周：九年级复习

第七、八周：专题复习(一)

第九、十周：专题复习(二)

第十一-----十五周：综合复习

第十六-----十八周：模拟考试

篇2：九年级思想品德教学计划

思想品德新课程充分考虑九年级学生的认知基础、身心特点和所面临的实际问题，教学内容按照课程标准要求总体设计，由浅入深，由易到难。本教材有机地结合了国情、心理、道德、和法律等内容，为学生认识社会、理解社会，将有一定的帮助。

一、教材目标

本教材分四个单元，四个单元都是有内在联系的：它将引导学生在认清国情的基础上，需要从经济、政治、文化等方面加强建设;面对当代的国际竞争，必须维护民族团结，高扬民主精神，以应对激烈的国际竞争;懂得国家的命运与个人的前途息息相关，每一个热血青年都应该树立崇高理想，立报国之志;肩负自己应承担的历史使命，增强社会责任感，爱岗敬业，甘于奉献。

二、教材特点

本教材分单元、课、框三个层次呈现，每一个单元围绕了一个生活主题整合

相关内容，每课在课题下设主题词以提炼本课主题，设导言帮助学生了解所要讲的主要内容，起承上启下作用。可引导学生从身边或社会中的情景入手，体验、探究不同的学习主题，激起学生学习兴趣，辨别是非对错，领悟知识。

三、学情分析

九年级的学生基础不差，有一定的学习积极性，本学期学习有关的知识，理论性比较强，都是国情、国策，学生不好理解和掌握。不容易调动学生学习的积极性。为了达到教学目的和教学效果。我们要转变教学观念、改变教学方法，使学生尽快进入学习状态。但也要注意有一部分学生学习不认真，成绩较差，要做好他们的工作。

(2)作业的难度和数量要适当增加。强化听课规范、作业规范、考试规范的训练。努力使他们在基础题上少失分。

四、教学方法和手段

1、系统学习，夯实基础。

开放性试题的特点之一是“题在书外，理在书中”。没有扎实的基础知识，没有对基础知识融会贯通的理解，就不可能运用知识去解决问题，也就没有了能力的提高。因此，必须进行系统学习，夯实基础。一是要教会学生学会看书，“读懂读通读薄”教材。“从整体着眼，从局部入手”，对知识进行全面、详细的梳理。

首先可从目录开始，从宏观上把握好教材知识的基本线索;然后是每一单元、每一课、每一框、每一目，全面、系统、牢固、准确地掌握教材，形成相应的知识体系和网络，做到“心中有书”，此谓“框架结构法”。作用：(1)可以节约学生时间;(2)学优生能做到融会贯通，答题时发挥出更佳的水平;(3)学困生能了解教材体系，对于提高成绩很有效。

如果不是高考还考这门学科，会考政治不合格，学生拿不到毕业证的话，这门学科可能被冲击，面对严峻的挑战。

2、深入理解，准确记忆。

记忆是掌握基础知识的基本途径和方法，是提高能力的前提。当然，记忆的内容应该是《课程标准》规定的教学重点。所谓教学重点是学生形成知识结构过程中起关键作用的知识和技能，是联贯全局、带动全面的科学重要之点，它对学生的知识结构起着核心作用。

既可以动口读、背诵，也可以动手写、练;既可以自己考自己，也可与同学互考、互查、互纠;结合自己的生活体验，在理解的基础上记忆是“巧记”的有效方法;根据学生遗忘规律，学生新学的知识刚开始忘得快，因此要及时学习，强化记忆。做到“不死记，要记死”。此谓“巧记法”。多利用多媒体教学手段，转变教学观念，不用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

3、自主学习、合作学习和探究学习引导

今年我带5.6.7.8四个班的教学，从学生的情况看，差的学生对学生失去了兴趣，在学习上便显得极为懒惰，作为老师，我将时刻提醒他们，督促他们调动其潜在的能力，这需要我的耐心，另外还是耐心。当然，要让学生感受到老师发自内心的爱。

紧扣教材与课标，抓好基础知识。这一阶段我们认为学习时间要长，甚至是全学年的。对知识的处理不能留死角，我们的具体方法是学案式学习，就是帮助学生整理出一份“作业”，即每一课要掌握的知识点，设计成填空题的形式，或简单的简答题形式打印出来，每个学生一份，学生在拿到这份“作业”时，非常乐意去做，对于大部分学生来说，他们得到了老师给他们准备的一份“半加工食品”。因此他们学习起来就得心应手了。按照学校的统一要求每一节课老师们都进行小测，目的是最后大面积提高教学效果。

4、构建知识网络，形成整体认知

每次月考考前，用一到两节课的时间对所学知识进行整合、化零为整，让学生弄明白知识点之间的内在联系，为下一阶段综合运用知识、解决实际问题打下良好基础。切实注意做好与社会热点的结合。学习中要做好对社会热点问题的搜集，根据学习内容进行筛选与分析，这就要求我们平时做有心人，通过报纸、广播、电视、网络等媒体广泛搜集。搜集时要注意选取重大的社会热点;学会对热点问题进行分类，如经济类、科技类、政治类、文化类等。首先寻找热点问题与教材知识的结合点，通过对热点现象的分析回归教材寻找理论依据。应该注意这些结合是多维度的。

5、精心组织考试

(1)选题精。平时不论哪次考试给学生的试题都是精挑细选出来的题，但我们要把握一个原则，那就是即使再好的题目我们也要对原题进行一定的改变，从不照抄照搬原题。

(2)对每一次的考试尤其是平时的测验我们都要特别重视。从考试时间到考试形式甚至是学生在考试中的习惯都要做严格规范。老师批改、点评。找出答题过程中存在的优点及不足，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

五、教学日程安排(略)

篇3：九年级思想品德教学计划

一、指导思想

认真贯彻党的教育方针，以《新课程标准》为依据，以科学发展观和先进的教育理念为指引，在教科室与部教务处的指导下，积极推行学校的集体备课，资源共享，课后反思的集体备课制度。加强组内教师教育教学理论学习，深入钻研教材，不断更新教学观念和教学方法，提高教学水平和能力。做好教学常规工作，全面提高学生的政治素养、学习能力、创新意

识和实践能力，为学生的终身发展打下良好的思想政治基础。

二、教材分析

本教材将学生的视野引向世界，注重学生健全人格发展与完善，对学生着重进行心理教育、国情教育，理想教育。本教材可读性强，教育功能突出，理论联系实际，文体通俗易懂，可以调动学生动手、动脑、动口的积极性。突出了重点、热点、思想点，这是教材特点。重点在于增强学生世界观、人生观，教理导行。难点在于提高学生认识和学生的践行指导。

三、学生情况分析

总体上讲，学生学习积极性比较好，纪律性与自觉性比较强。但部分学生学习缺乏兴趣，课堂气氛有待改善，学生思维灵活性不够强，目的不明确。

四、教学目标

培育学生具有世界眼光，能正确处理初中学生毕业所面临的问题。对学生进行心理教育、国情教育，理想教育等。掌握知识，在明年中考取得优异成绩。

五、教学措施

（一）、做好教学常规工作

1.认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，积极参加集体备课，上好每一节课。做到授课胸有书。认真细致的批发学生作业，及时收发。严格要求学生独立完成作业。及时检测。

2.虚心学习，本期听课要不少于20节，多听与政治科相关教师的课。

3.认真及时写好计划和总结，按计划实施教学工作。

（二）积极参加教研活动，提高业务水平

1、积极参加科组、学校的教研活动，承担学校安排的本期政治的教研课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计。

2、努力学习，提高专业理论水平。

（三）激发学生兴趣，提高学习成绩

1、化化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。

2积极灵活的学习同时辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导

, 提高了差生学习兴趣, 增强了学生自信心。

3、开展一帮一活动, 鼓励优生带差生, 把每个班分成若干学习小组, 落实责任和要求, 组长监督学习, 检查复习、预习及练习, 及时反馈, 提高整体教学效果。

4、双边活动, 严抓课堂纪律。了解学生, 配合班主任做好工作, 了解学生学习及思想状况, 及时做好工作, 引导学生健康成长, 学好习。严格要求学生, 一视同仁。

篇4：九年级思想品德教学计划

一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导, 以基础教育课程改革为契机, 以现代教育理念为依据, 全面推进素质教育。

二、教育教学目标

通过学习社会发展常识与中国基本国情知识之间的内在联系, 培养学生初步整理归纳知识以及理论联系实际的能力, 理解社会发展和国情知识对个人成长的重要意义。提高爱国热忱, 弘扬民族精神, 增强社会责任感, 促进学生更好地成才; 培养学生的探索创新精神; 培养学生环保意识, 落实环保行动, 提高学生参与社会实践活动的能力, 推进素质教育。

三、学生情况分析

本期所授九年级四个班, 约有210人, 由于学生基础差异较大, 两极分化严重, 教学有一定的难度。大部分学生对思想品德比较感兴趣, 接受能力较强, 学习态度较端正。也有部分学生自觉性不够, 不能及时完成作业等, 学习上有一定困难。在新的学期里, 在端正学生学习态度的同时, 应加强培养他们良好的学习习惯和学习能力。

四、教材内容分析

九年级思想品德教材, 共四单元, 十课书, 围绕“责任与使命”的主题, 重点探讨我与集体、国家和社会的关系, 让学生学会对自己负责、对集体、对国家和社会负责。同时通过国情教育, 让学生了解我国辉煌灿烂的文化、感悟伟大的民族精神, 增强对民族文化的认同感; 通过环境教育, 让学生体会人口、资源、环境之间的关系, 提高对可持续发展和科学发展观的认识。

五、教学措施

1、激发学生学习兴趣, 调动积极性, 以学生为中心开展教学, 树立“一切为了学生的发展, 为了一切学生的发展, 为了学生一切的发展”的教育理念。

2、采用互动式教学, 注重学生的全面发展, 活跃课堂, 激发学生主动学习;

3、充分运用新课程理念，加强对学生综合能力的培养，注重教学的过程和方法、知识和能力、情感态度和价值观的三维目标的落实。

4、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，积极运用幻灯、投影、录音、多媒体等进行辅助教学。

5、学会倾听、沟通、尊重学生，并学会向学生学习，成为学生学习活动的组织者，学生成长的促进者；对学生充满信心，关心每一个学生的成长，关注学生的每一点进步，并给予及时的、真诚的帮助，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性，信任学生的学习能力，接纳学生的各种观点和想法，鼓励学生独立思考、自主学习，充分发挥他们的创造力和想象力。

6、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

7、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使九年级学生学得好，以确保中考取得圆满成功。

8、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

9、引资料、学经验。同其他老师要互相学习，正常开展听课活动，取长补短，共同提高。

10、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

六、教学进度：

时间 教学内容 课时安排 第1～4周 第一单元责任

第一课：责任与角色同在

第二课：承担责任中成长

12课时 第6～8周 第二单元国情国策发展战略

第三课：认清基本国情。主要讲当代中国最基本的国情，坚持基本路线不动摇，我国是一个统一的多民族的国家。

第四课：了解基本国策与发展战略。主要讲基本国策和发展战略

第五课：中华文化与民族精神。以“爱我中华”为落脚点，突出弘扬中华文化、继承中华民族传统美德和培育民族精神的重大意义。

12课时 第9～11周 期中复习、期中考试第12～14周

第三单元中国特色社会主义

第六课：参与政治生活。以如何参与政治生活为主题

第七课：关注经济发展。以如何参与经济生活为主题

第八课：投身于精神文明建设。主线是建设社会主义先进文化 9课时
第15～17周 第四单元?理想、终身学习

第九课：实现我们的共同理想。主题是现阶段我国各族人民的共同理想。全面建设小康社会、和谐社会建设。

第十课：选择希望人生。以正确对待理想与现实为基点9课时 第18～20周
期末复习

第21周 期末考试

篇5：九年级思想品德教学计划

一、工作目标

1.培养学生正确的价值观

针对九年级学生正值青春期，价值观形成的关键时期，本教学计划旨在通过思想品德教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。我们将深入剖析社会主义核心价值观，结合实际案例，让学生深刻理解并积极践行社会主义核心价值观，培养他们的社会责任感和公民意识。

2.提高学生的道德素养

通过本教学计划的实施，我们希望提高学生的道德素养，使他们能够自觉遵守社会公德，尊重他人，诚实守信，勤奋好学，勇于担当。我们将通过课堂教育、实践活动等多种形式，引导学生树立高尚的道德情操，养成良好的行为习惯。

3.增强学生的心理素质

面对日益激烈的学习和生活压力，我们需要培养学生具有较强的心理素质，使他们能够积极面对挑战，正确应对挫折，保持良好的心态。我们将通过心理辅导、团队合作等教学手段，帮助学生了解自己的心理特点，提高自我调节能力，培养积极向上的心理品质。

二、工作任务

1.开展主题教育活动

结合九年级学生的年龄特点和心理需求，我们将定期开展主题教育活动，如爱国主义教育、优秀传统文化教育、法治教育等，引导学生树立正确的价值观，培养他们的道德素养和心理素质。

2. 优化课堂教学

我们将结合教材内容，创新教学方法，以案例分析、小组讨论、角色扮演等多种形式，提高课堂教学的趣味性和实效性，使学生在轻松愉快的氛围中接受思想品德教育。

3. 加强实践教学

通过组织社会实践活动，如志愿服务、实地考察、公益活动等，让学生将所学知识运用到实际生活中，增强他们的社会责任感和公民意识，提高他们的道德素养和心理素质。

三、任务措施

1. 制定详细的教学计划

为了确保教学目标的实现，我们将根据学生的实际情况，制定详细的教学计划。计划将包括每个学期的教学内容、教学方法、教学评价等，以确保教学活动的系统性和连贯性。

2. 提升教师的教学能力

教师是教学活动的实施者，他们的教学能力直接影响到教学效果。我们将定期组织教师培训，提高教师的教学设计能力和课堂管理能力，使他们在教学中能够更好地引导学生。

3. 建立多元化的评价体系

我们将建立包括课堂表现、作业完成情况、实践参与度、道德行为等多方面的评价体系，全面评估学生的思想品德发展情况。这样既能激励学生积极学习，又能准确了解他们的成长需求。

四、风险预测

1. 学生参与度不高

由于思想品德课有时被认为与升学无关，学生可能对此缺乏兴趣，导致参与度不高。为应对这一风险，我们将努力提高课堂的互动性和趣味性，让学生在参与中得到成长。

2. 教学资源不足

教学资源的不足可能会影响到教学计划的实施，特别是在实践活动方面。我们将积极争取校内外资源，拓宽教学渠道，以确保教学活动的顺利进行。

3.教学效果难以量化

思想品德教学涉及到学生的内心世界和道德行为，这些往往难以用量化标准来衡量。我们将注重教学过程的记录和分析，通过定期的师生交流，了解学生的实际变化，以评估教学效果。

五、跟进与评估

1.定期进行教学反思

为了确保教学计划的实施效果，我们将定期组织教师进行教学反思，分享教学经验和学生表现，以便及时调整教学策略。

2.开展学生满意度调查

通过学生满意度调查，了解学生对思想品德教学的看法和建议，以此评估教学活动的受欢迎程度和实际效果。

3.建立长期跟踪机制

对于思想品德教育，我们需要建立长期跟踪机制，关注学生的成长变化，了解我们的教学对他们的影响，以便不断优化教学内容和方法。

九年级思想品德教学计划是为了培养学生正确的价值观，提高他们的道德素养和心理素质，使他们能够积极面对挑战，成为有责任感、有公民意识的现代人。在这个过程中，我们需要关注学生的实际需求，创新教学方法，注重教学效果的评估和反馈，不断优化我们的教学计划。同时，我们也需要关注教师的专业发展，提高他们的教学能力。只有这样，我们才能真正实现我们的教学目标，为学生的成长助力。

篇6：九年级思想品德教学计划

一、学生情况分析

(一)对思想品德学科学习的认识

学生对思想品德学科的目的不明确,一部分学生误认为主科语、数、外就是兴趣,中考要考的高分科目就是兴趣。兴趣对一些基础不好的学生来说尚无定型,随着年级升高、任课老师变化而变化。中考压力越大,对主要学科兴趣越高,对一般学科兴趣越低,并呈现兴趣的多样性。兴趣的变化不稳定,反映出学生在兴趣上的不确定性,没有形成自己的独特兴趣,学习目的不明确。

(二)学生学法上的不恰当。

通过上学期末考试来看,学生会读图、识图、漫画分析的只有三分之一。为数不少的学生不能独立完成作业。学生作业考“抄书本”占相当比例。鉴于以上情况,许多学生还没有掌握正确的学习方法,他们停留在“上课记笔记,考试考笔记,抄书本,考后不理解”的应试教育的一套。还是不会“注意观察”、“思考理解”、“识记联想”、“应用迁移”。停留在“搀着走”,甚至“牵着走”或“推着走”的水平上,碰到不懂的问题,任其自然。有相当一部分学生自己不会查找材料,不能分析资料、运用资料独立完成布置的学习任务,要靠老师、家长指导才能完成。

九年级学生即将完成九年义务

教育学业,面临着人生的一次重大选择。每位同学都能够很好地把握自己的人生航标,对成才和择业之路能做出正确的选择,因而在学习上有一定的学习兴趣,学习比较认真刻苦,经过两年多的学习积累了丰富的学习经验,有了一定的分析问题解决问题的能力,能够做到合作学习、探究学习、自主学习,不仅能对简单的问题做出正确的分析而且还能对一些较为复杂的问题进行分析综合。在学习过程中主要适应探究性学习,充分发挥自己的想象力和创造力。

二、教材分析

九年级思想品德教材主要有四个单元组成,第一单元、第二单元、第三单元为本学期的主要内容。教科书所设的四个单元的内容是有内在联系的:它将引导学生正确认清国性、理解国策;深刻领会我们国家“全面建设小康社会”这个目标的现实需要从政治、经济、文化等方面加强建设。教科书的呈现方式继承了七、八年级的特点,每课内容主要有“情景再现”“正文”“指点迷津”“阅读与活动”四个既有功能区别又相互联系、相互作用的板块组成。

教材重点难点及突破重点难点的措施和方法针对上述教学重点和难点在教学过程中主要应该结合教学内容,创设教学情境打造教学平台,让学生通过探究学习、合作学习、自主学习获取知识,在讨论、辩论中培养创新能力和创新意识,帮助学生理解掌握教材中的重点和难点内容,加深对知识的理解和运用。

1、我将采取帮困扶优的措施:通过“你喜欢吗?”“你会吗?”“你能行吗?”“我棒吗?”“你认为如何?”“请你谈谈看法”等问卷形式,了解学生对思想品德的兴趣、参与度、重视程度及对学生的学法、进行统计与分析。

课堂是教与学共同活动的场所。在组织教学的各个环节中将主要任务放在培养学生的主动性、学习习惯、学习能力上,培养良好的学习素养与探究能力。

2、教会学生学习技能。这是学法辅导中的主要任务。

教师需向学生讲授学会学习思想品德的方法。首先要学会读图、识图、填图的本领。通过课文中“阅读材料”、“活动内容”、“表格填写”、“问题回答”要求能自己独立完成,并有提出质疑问题的能力。在课堂上对学生活动做具体指导,组织有效的教学。教师多使用

谈话法,开展“谈”、“议”、“讲”、“练”、“填”相结合的方法,并利用多媒体教学,不断给学生以新鲜感。充分调动学生的注意力、思维力、创造力。要指出学生不良学习心理的弊端。引导学生自己去查寻材料,或者同学之间开展相互讨论和帮助等方法来解决,促进他们智力的发展。

3、提高教学质量的方法

要对学生进行思想上和学法上两个方面的指导,进行心理品质教育和思想教育,要求学生正确对待升学和就业,创设合适的教学环境。

1.要求学生正确对待升学和就业,增强学习的内动力。

现代社会科学急需大量的懂信息知识的人才,以此激发学生学习思想课的求知欲,激励学生学好政治课的兴趣。

2.建立良好的师生关系,营造和谐的学习环境。

3.教会学生学习技能。这是学法辅导中的主要任务。教师需向学生讲授学会学习地理的方法。首先要学会读图、识图、填图的本领。通过课文中“阅读材料”、“活动内容”、“表格填写”、“问题回答”要求能自己独立完成,并有提出质疑问题的能力。时事政治会、新闻发布会,对学生进行时事政治教育。

4.加强双边活动、完善反馈机制。为了确保思想政治教学任务的全面完成,使各类学生都有获得成功的机会,体验到成功带给他们的满足和愉快。有了这种体验,学生就不再表现出种种情绪上的干扰,从而提高学生学习政治的自信心和探究能力。

篇7：九年级思想品德教学计划

一、指导思想

教材以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导。认真贯彻十六大提出的“加强思想道德建设”、“弘扬和培育民族精神”、“建设社会主义精神文明”的要求,充分体现《爱国主义教育实施纲要》《公民道德建设实施纲要》《国务院关于基础教育改革与发展的决定》《基础教育课程改革纲要(试行)》等有关文件精神,以《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》为根本依据。

二、教材分析：

《思想品德》九年级(全一册)教材共分四单元十课,设计了28个框。从总的设计思路来看,第一单元“承担责任服务社会”开门见山,让学生在正确认识个人与集体、社会关系的基础上,感悟对自己、对家庭、对集体、对社会所应负的责任,增强责任意识,做一个负责的公民。第二单元“了解祖国爱我中华”,从作为一个中国公民所应负的社会责任和肩负的使命这一逻辑角度与第一单元相承接,引导学生从自己的实际生活出发,了解我们伟大祖国的基本国

情、基本国策、博大精深的文化和生生不息的民族精神，增进对社会主义祖国的热爱之情。从大的逻辑来看，第三单元“融入社会肩负使命”也是从责任与使命这一角度切入的。如果说第二单元主要是从宏观的角度进行概略性的描绘，第三单元则从政治生活、经济生活与文化生活三个维度作具体的介绍，帮助学生了解我国的基本经济制度、基本政治制度和中国特色社会主义文化建设的有关内容，以利于学生更好地参与社会生活。第四单元“满怀希望迎接明天”，从社会与个人两个角度，引导学生确立共同理想和个人理想，并为之艰苦奋斗、有所作为，把个人的前途命运与祖国的前途命运自觉地结合起来。这样，全书四个单元贯穿“责任与使命”这一核心价值观，凸显“承担社会责任迎接希望明天”这一主题。

三、教学要求:

第一、以人为本、以学生发展为本。

突出以学生为本的教学理念，将学生作为教学的主体。面向全体

学生，发挥学生的个性特征。

第二、平等互动的师生关系。

充满激情地营造一种民主、和谐的教学氛围，并在这种良好的氛围中展现出自己的教学风采。通过师生之间的思维互动、情感互动、心灵互动，实现了师生在知识与能力的共同发展。:第三、学生积极主动、自主探究的学习。

在教学中，要特别关注学生在认知过程中的体验、感悟，启迪学生思维，让学生在积极主动、自主探究的学习中有机地整合新课程改革所提出的“三维一体”的教学目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机统一。

第四、努力践行。

思想品德课是一门实践性很强的课程。思想品德情感、意识的培养，良好行为习惯的养成都离不开实践。因此，思想品德课强调与社会生活、学生生活的紧密联系，注重发挥学生的主体性，引导学生积极参与学校、家庭和社区的实践活动，在活动中提高思想道德水平；提倡参与、体验、讨论、探究等多种学习方式，促进学生能力以及情感、态度、价值观的发展。新教材较大幅度地增加了实践教学。在教学时间安排中，至少要有20%的课时，用于开展学生课堂活动和相关的实践活动，做到知行统一。

四、教材的主题和重点：

九年级教材的主题是“责任与使命”，即重点探讨个人与国家和社会的关系。

五、教学措施

1、激发学生学习兴趣，调动积极性，以学生为中心开展教学，树立为学生的

终身服务的教学思想;

2、采用互动式教学,注重学生的全面发展,活跃课堂,激发学生主动学习;教师的角色是学生学习的伙伴,主要任务是完成引导和点拨任务。教师要教会学生学习的方法,引导学生自主学习,主动参与教学活动,做学习的主人

3、扎实基础、突出重点,培养学生坚强意志,能够坚持学习。

4、充分运用新课程理念,加强对学生综合能力的培养,注重教学的过程和方法,知识和能力,情感态度和价值观的三维目标的落实。

六,教学安排与方法:

教学进度安排:每框安排一课时。(教学内容过多的适当延长为二课时,第一遍教学一定要扎实)要增强教育的针对性、有效性和时代感,必须改进教学方法,采用启发式、讨论式、探究式、自主式等方法进行教学。

教学方法应该符合以下要求。

第一、能使学生主动参与。要创造一种良好的气氛,使学生积极参与。

第二、鼓励学生勇于探索。把课堂上的师生交往,看作是师生对知识共同探索的过程,视作为知识再发展、再创造的过程。

第三,有利于学生勤于动手。学生在动手中求知、求情、求发展。

第四,促使学生善于反思。自我反思;交互反思 通过别人的评价来认识自己。第五,能让学生乐于合作资源共享,情感共鸣,互帮互学,合作分工。为了达到以上要求,要努力做到以下"五要"。

一要重视情境创设。能让学生在具体活动中得到体验,求得发展。

二要学会活化教材。能拓宽教材的探索空间;挖掘教材的个性内涵;还原教材的生活本色。三要善于和谐教学。

四要发挥学生作用。要充分发挥学生的主体作用,突出创新精神与实践能力的培养。五要运用教学媒体。努力应利用现代信息技术手段进行教学,努力实现教学手段的现代化。