

# 初中化学老师工作计划

## 篇1：初中化学老师工作计划

### 一、本学期教学指导思想

本学期的化学教学将继续体现教学的启蒙性和基础性，提供给学生未来发展所需要的最基础的科学知识和基本技能，培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析社会现象，自觉抵制封建迷信和伪科学，而且让学生在熟悉的生活情景中学习新的化学知识和技能，继续感受化学再生长生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“六步实效教学流程”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性，为社会法杖和上一级学校培养更多的人才。

### 二、教学目标的总体设想

认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好导学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识带你在课表中的具体要求，并联系中考，会考要求及常见题型，八相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使學生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接统考和中考。

统观教材、确定好重点和难点。

#### 初三教学部分

1.教学内容。本学期的教学内容包括第五单元化学方程式、第六单元碳和碳的化合物、第七单元燃烧及其利用。

#### 2.重点、难点和关键

第五单元教学重点：通过实验探究认识质量守恒定律，化学方程式含义及书写原则，化学方程式的简单计算。教学难点：从微观角度解释质量守恒定律及其应用，化学方程式的书写与配平。

第六单元教学重点：碳及其氧化物的性质，实验室制取二氧化碳原理及装置，气体制取思路和方法。教学难点：探究实验室中的二氧化碳的装置。

第七单元教学重点：燃烧的条件和灭火原理、燃烧使用对环境的影响。教学难点：燃烧条件的活动与探究，化学放映中的能量变化等。教学的关键：

抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习，化学基础概念原理、准确使用化学用语表示物质及化学反应，熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

抓好单元知识体系构建，好好转向知识复习与突破。抓好合作考试内容的组织编排，加强综合训练。

### 3. 学生现状分析

**学习态度。**大多数学生对化学感动又新鲜感，都有一种共同的欲望——学好化学。且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质、学习态度较明确。可以顺利地学习新知识。

**学习情况。**由于学生学习了一学期的化学课，具备了一定的知识和经验、可以及时进入学习状态、具有一定的自主学习能力和探究能力、合作学习意识较强。兴趣较浓厚、能为学习新知识奠定坚实基础。但也有很多差异、如部分学生的学习情感、个性意志等非智力因素不稳定，有待引导和培养，学生的交流与合作意识不强，良好的学习习惯没有形成、学习方法不科学等都有待于培养和指导。

学生层次。可分为三个档次。

**尖子生：**充满朝气和活力，能自觉、有能力、安排好自己的事情，努力学习，积极投入，学习责任心强。

**边缘生：**有学习欲望，对学习始终抱有较浓厚兴趣，能在他人帮助下自主学习，有一定的学习责任感，是急需提高、帮助的一类学生。

**学困生：**对学习有认识，能接受他人意见。学习意志不坚强，基础知识差，学习时间不长久等，这类学生占有相当一部分比例，教师应帮助他们，爱护他们，更不能放弃他们，本学期应做好这方面工作。

### 教学、学法及策略

根据“六步实效教学流程”要求，应用新方法新理念，立足于课改，让学生在“做中学、学中会”。上好点拨自学课，合作考生课，定向反思课等。重视创设学习情境，充分利用讨论、调查与研究、家庭小实验等活动增加学生参与实验教学的机会，培养学生动手实践能力。加强小组合作学习，有效利用教学资源，丰富教学内容、开展竞赛活动，激发学生学习热情。加强学法指导、可通过课前自学、课上引导、自主探究、合作交流等方式获取新知识，可下及时了解学生动态，加强课后辅导巩固新知识，提高能力，是学习更有效。

### 实施教学计划采取的措施

1. 抓好课堂教学的组织、重点的掌握、难点的突破、基础知识和基本技能的落实，积极做学生的思想工作，确保教学任务的完成。

2. 积极做好学生的实验和教师演示实验，培养学生观察、分析解决问题的能力。

3. 及时复习小结、把各课题知识整理成知识点，连成知识线，构建“知识网”教给学生识记知识的方法，如联想记忆、歌诀记忆等。

4. 复习方式要灵活多样，可采取精讲、谈论的方式。也可采用实验、联系的方式、还可以采取课内外结合。合作探究方式等。

## 篇2：初中化学老师工作计划

### 一、指导思想

坚持科学发展观，努力创建和谐的师生关系和谐的化学课堂，在推进新课程实施的同时坚持教师和学生的共同发展。聚焦课堂教学，开展有效教学的研究，侧重学生方法的指导和学习兴趣的培养，避免题海战术，以切实减轻学生的学业负担，为提高本校化学教学质量而努力。

### 二、工作目标

1、坚持理论学习和新课程的实施，加强学生创新精神、实践能力、学习能力的培养；

2、转变教育观念，改革课堂教学，改变教学方式，为全体学生的可持续发展努力；

3、学习教育教学理论，进行有关课题的研究，进行一系列生活中与化学有关的问题的课外探究活动，保持学生对化学的浓厚兴趣。

### 三、具体教学措施

#### (1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其含义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## (2)加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。并与12月中旬举行“化学用语竞赛”。

## (3)重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## (4)加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

## (5)积极开展化学课外活动

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等;活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

## 四、总结和启示

通过对上一学年的教学情况分析，使我们意识到今后的工作任重而道远，在这一学期的工作中我们必须做到如下所示：

坚定一个信念：老师要教好的信念

打好两个团体战：1、备课组教学团体战2、基础生提高团体战

三个重视：1、立足教材，重视基础2、联系实际，重视实验3、强调落实，重视规范

四个研究：1、加强对教材研究2、加强教材与教辅资料的主辅关系的研究3、加强有效课堂教学模式的研究4、加强学习教学方法的研究

五个落实：1、落实四级备课 个人初备课 整体备课 个人复备课 主备人形成电子文稿(集体备课时间为单、双周一上午第2节)

2、落实区局布置的课堂教学模式即练讲练的模式，提高质量

3、落实学案、练习题、作业检测题及时批及反馈，提高效率

4、落实周周练制度，及时反馈及时巩固及时补救

### 篇3：初中化学老师工作计划

#### 一、指导思想

继续贯彻国家课程改变的指导思想，继续认真学习《根底教育课程改变纲要》(试行)和《全日制义务教育化学课程标准》(实验稿)，更新教育观念，深化课堂教学改变，全面推进素养教育。

教学要面向全体学生，使初三学生的化学学科成绩到达初中毕业的水平和要求，并在智力、能力和思想品德等全面素养上得到培养和提高，为绝大多数初中毕业生顺利升入高一级学校继续学习打下良好的根底。

#### 二、教学要求

1. 认真分析学生学习状况，研究学法，教学中应注重联系实际，重视化学与生活、生产和社会的联系，注重提高学生学习化学的兴趣，加强对学生学习方法的指导，强调不断提高学生动手和解决实际问题的能力，不断拓宽学生观看的视野，提高课堂教学的科学性和实效性。

2. 提高教学效率，注意三维教学目标的理解和落实，不断增强教学的针对性和有效性，加强平常的复习稳固，加强平常考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时稳固和逐步系统化，注重课堂落实。

3. 加强实验教法研究，重视实验教学，注重教师实验根本功培训，倡导改变实验教学模式，提倡开展课外小组活动，建议有条件的学校，在课余时间向学生开放实验室，增加学生动手时机，培养学生实践能力。

4. 积极探究讲好复习课和试卷讲评课的方法。坚持精选习题，精心设计和上

好每一节复习课，切实提高复习课的质量，提高学生举一反三的解决实际问题的能力。坚持既要抓紧抓好复习，不断增强练习的针对性和有效性，又要防止搞“题海”战术。

5. 充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，各校要充分发挥备课组的攻关作用，鼓舞青年教师树立进取精神和创新意识，依靠集体力量，努力提升全区初三化学教学的整体水平。

6. 要认真地完成新授课的教学任务，不要着急在学生对根底知识和根本技能尚未掌握的情况下进行初三化学总复习。

### 三、教学进度安排建议

本学期实际授课时间约为8周，从4月底进入中考复习阶段。

毕业考试时间(一模)：20xx年5月11日至13日

二模考试时间：20xx年6月8日至10日

### 四、其他活动

1. 本学期组织区研究课3~4次。
2. 学习、研讨20xx年《考试说明》1~2次。

## 篇4：初中化学老师工作计划

### 一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三xx、xx、xx班的化学教学任务，三个班共有学生xxx人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 二、教材分析：

1.用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2.教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教

材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

### 三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、具体措施：

#### (1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使

学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

## (3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## (4) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

## (5) 积极开展化学课外活动

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

## 篇5：初中化学老师工作计划

### 一、学生状况剖析

经过一个学期的接触，我对学校学生的状况已经比较熟习，学生们喜爱化学

，喜欢上我的课，他们的整体状况是：基础较差，缺少对问题的研究精神，一旦碰到难一点的问题常常是退后，自主性学习差，对学习比较缺少信心，这些是我的教课的出发点。

## 二、指导思想

1.立足教材，不高出教课纲领，注意紧扣课本。回到课本，并不是简单地重复和循环，而是要螺旋式的上涨和提高。对课本内容引申、扩展。增强纵横联系；对课本的习题可变动条件或结论，增强综合度，以求深入和提高。

2.做到全面复习。复习目的不全部是为升学，更重假如为此后学习和工作奠定。因为考察面广，若基础不扎实，不灵巧，是难以正确达成。所以一定系统复习，不可以遗漏。

3.立足双基。重视基本观点、基本技术的复习。对一些重要观点、知识点作专题解说，频频运用，以加深理解。

4.提高做题能力。复习要注意培育学生思想的求异性、发散性、独立性和责备性，逐渐提高学生的审题能力、研究能力和综合多项知识或技术的解题能力。

5.分类教课和指导。学生计在智力发展和解题能力上差别。对优异生，指导阅读、松手研究、总结提高的方法去发挥他们的聪慧才华。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生成立学生档案，推行逐一指导，查漏补缺。

## 三、复习的详细做法

1.顺序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不行少。初三化学知识的一个特色是：内容宽泛，且分别浸透。总复习就要把分别的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。依照知识的有机组合，以课本为依照，按纲领进行全面、简要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、纲要法、列表法、概括法、比赛法等形式进行。

2.讲练联合，专题解说，增强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。特别是有必定难度，有必定代表性的内容更要增强，提高学生思想的灵巧性、谨慎性和适应性。

3.采纳灵巧多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教课和题海战术。在教课中我常用：启迪式解说、自学式的阅读和研究，有题组式训练、小组议论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生兴趣，提高学习踊跃性。

4.进行题型剖析，掌握解题规律。无论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练倒是必需的。教师一定在阅读多种资料的基础上，整理出适当题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型剖析，既使

学生掌握解各种题方法，又能对各种知识再从头复习一次，这种做法很受学生欢迎。

#### 四、增强信息反应，实时调整教课计划。在总复习中要重视信息反应

正如控制论首创人维纳所说：有效行为一定由某种反应过程来供应信息，看它能否达到预约目标，最简单的反应是查验任务的成功或失败。我们往常说：实践是查验真谛的独一无二标准。所谓查验就是要经过反应信息来认识实质与预期目的能否切合。让教课的信息反应表此刻教课的全过程中。

1、发动学生供应反应信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师教授知识与学生供应反应信息的重要性，要修业生装在此后教课活动中亲密配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作解说。每一节复习课都反应了备学生这一环节的连续性。也激发学生供应教课反应信息的踊跃性，愿意与教师合作。

2、讲堂教课注意捕获学生感情要素的反应信息。教师对一个知识点的复习，学生反响会有所不一样，如精神集中或涣散、疑惑不解或考虑、轻松快乐或愁云满面。多少能够反应他们对教课内容的理解程度。教师能够从中认识输入学生脑筋中和知识能否被学生接受储存？哪些仍含糊不清？进而调整复习的程序，达到教与学的和睦。

3.课后听取学生的反应信息。教师解说知识的过程中，必定遇到各到各种扰乱。每个学生接受程度不一样，常会造成各种的差别。教师课后及采集真切和正确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，防止凭空捏造，易被学生所接受。

我在每单元教课中，注意来自学生方面各式各样的反应，坚持做到准时、按量、按评分标准、科学剖析试卷、评讲试卷。并注意与不一样层次学校的测试成绩对照。要修业生对测试状况进行知识点、知识面、掌握状况及学习上的主、客观要素进行书面剖析，找寻原由。教师做好统计工作，找出教课上的短处，进一步改良教课的方法，实时调整复习计划。这样才能使实质掌握状况与预期定下的目标更为符合，做到有质、有量地提高学习成绩。

#### 五、做好备考工作，提高应变能力

1.增强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适合加速。经过审题训练，提高剖析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得挨次作答，才可获得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2.提高表达能力。许多学生会算知思路，就是说不清，逻辑杂乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些陋习，一定从解题规范和书写格式抓起。要求做到：笔迹清楚，书写整齐，语言简炼、正确、严实；计算正确，文字、符号、表达切合课本规范，养成谨慎治学的勤学风。

3、挖掘学生的非智力要素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。所以在教授知识和教会方法的同时，要增强思想工作，全面关怀学

生成长，帮助学生正直态度，改良方法，战胜畏难情绪，激励学习热忱，使其聪慧才华充散发挥。

4、注意心理训练。在强烈竞争的条件下，在酷热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺少斗志，则难以坚持。所以，考前要减压，减少思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完美。由学生自己阅读、消化整理知识、稳固和扩大复习成就。教师则要点增强个别指导，查漏补缺，提高后进生。