

学校心理健康教师工作计划

篇1：学校心理健康教师工作计划

一、教学工作方面

1.根据学校的工作要求，结合学生的实际，安排好本学期以下教学内容：

第一章融入新环境，适应新生活

第一课一切从“新”开始；第二课结识新伙伴；第三课走近新老师

第二章学并快乐着

第一课记忆攻略；第二课专心必胜技；第三课学习永动机

第三章与自我对话

第一课这就是我；第二课做个最好的自己；第三课学会整治自己的草地

2.针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中要尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

3.继续做好心理健康知识的宣传工作。

编辑心理小报，不定期向师生发放，做好心理健康知识的宣传工作，提供一个师生互动交流的平台，实现资源共享，为建设和谐校园贡献一份力量。初步拟定将心理小报分为教师专刊、学生专刊及家长专刊三部分。学生专刊主要介绍一些心理健康知识、学生中存在的常见心理问题及解决方法、学生在学习生活中的心理体会、心理信箱中有共性问题的解答等。教师专刊主要针对教师自身容易出现的心理问题及在处理学生问题中常出现的情况提供一些简单的测试、应对办法，从而更好地服务学生、健康自我。家长专刊主要针对家长在子女教育方面存在的问题提供一些建议，促进家庭教育的良性发展。

4.开设心理健康专题讲座。

利用月末或考前时间，有针对性地进行心理健康专题讲座，让尽量多的学生

接受心理健康教育的大课资源，对心理健康小课形成补充和充分发挥师生互动性，解决学生目前面临的心理困惑与问题。

5. 进一步建立健全学生心理档案。

建立完整的学生心理档案，无论对于学校的管理还是对于学生自身的发展来说，意义都十分重大。档案主要包括学生基本情况，平时心理课的测试问卷以及学生心理素质发展综合报告单等内容。

6. 进一步完善心理咨询和辅导工作。

做好日常的心理咨询工作，接待好来访的每一位学生，努力解决其心理问题，促进学生心理的健康成长。

二、其他方面

努力做好各种迎检工作，辅助杨彤完成好各项工作，使我校的健康工作有长足进展。

以上只是对本学期工作的初步设想，还很不完善。在今后的工作中，我会努力完善，使自己的工作取得令领导满意、同事认可的成绩。

篇2：学校心理健康教师工作计划

一、指导思想

根据国家教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神，进一步提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应基础教育课程改革的需要，培养学生良好的心理素质。

二、教育目的

通过心理健康教育专题培训，不断提高教师的心理健康水平，克服职业倦怠，让每一个教师在阳光的心态下享受幸福生活、开展快乐工作；同时，促进教师在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧，帮助学生解决成长过程中遇到的一些心理问题，让他们健康发展，终身受益。

三、组织与管理

教师心理健康教育培训属全员培训，培训内容和考核列入教师继续教育系列，作为教师考核的重要内容。

1. 组织者和责任者

本学年教师心理健康教育由范进国校长直接领导，由檀基友副校长组织实施

2. 教育培训工作分工

教务处是开展本学期教育培训活动的组织实施者，具体负责包括培训教师、发放学习材料、检查考核等各项组织、检查和评价工作。学校将妥善安排好本校教师的培训教育时间，集中学习，理论学习和教育实践的关系。做到四个落实：即组织工作落实，培训计划落实，制度措施落实，考核总结落实；做到五个到位：即思想动员到位，教材到位，培训时间到位，督查措施到位，完成任务到位；建立并管理本校教师心理健康教育专项业务档案，确保培训活动有序、有效地开展。

四、考核评价

考核分过程性评价和成果性评价两部分，各占总参值的50%。

1. 过程性评价。以学校集中培训实际活动为基础，主要通过对教师平时学习表现、学习态度、出勤等的观察记录，给出恰当的培训过程评价。

2. 成果性评价。实践能力主要考核教师自身心理健康提高的水平和对学生实施心理健康教育辅导的能力。在培训结束时，每个教师都要上交心理健康教育个案一篇。

过程性评价和成果性评价两部分的综合，就是该教师心理健康教育专题培训的最终成绩，分优秀、良好、及格、不及格四个等级。

五、教育培训时间及内容

时间

学习内容

2013年9月

教师心理健康标准

教师心理健康知识

2013年10月

教师常见的心理问题及分析

2013年11月

现代教师心理压力调节方法

2013年12月

教师心理健康教育的探讨

2014年3月

教师心理健康自我维护2014年4月

教师心理健康自查2014年5月

如何克服教师职业倦怠2014年6月

篇3：学校心理健康教师工作计划

一、计划背景

教师的心理健康直接影响到教育质量和学生的成长。近年来，随着教育改革的深入，教师面临的压力不断增加，心理健康问题日益突出。教师的心理健康不仅关乎个人的职业发展，也影响到学生的学习氛围和心理状态。因此，制定一份系统的教师心理健康工作计划显得尤为重要。

二、工作目标

本计划旨在通过一系列具体措施，提升教师的心理健康水平，增强其应对压力的能力，营造良好的教育环境。具体目标包括：

- 1.提高教师对心理健康的认知，增强自我调节能力。
- 2.建立健全心理健康支持体系，提供必要的心理咨询和辅导。
- 3.组织多样化的心理健康活动，促进教师之间的交流与支持。
- 4.定期评估教师心理健康状况，及时调整工作措施。

三、现状分析

当前，教师心理健康问题主要体现在以下几个方面：

1.压力来源多样：教学任务繁重、学生管理难度大、家长期望高等因素使教师面临较大压力。

2.心理健康知识匮乏：部分教师对心理健康的认知不足，缺乏有效的自我调节方法。

3.支持体系不完善：学校心理健康支持体系尚未建立，缺乏专业的心理咨询人员和资源。

4.活动参与度低：心理健康活动的组织和参与度不高，影响了教师的心理健康改善。

四、实施步骤

1.教师心理健康知识培训

定期组织心理健康知识培训，邀请心理学专家进行讲座，内容包括心理健康的重要性、常见心理问题的识别与应对策略等。培训每季度进行一次，确保教师能够掌握基本的心理健康知识。

2.建立心理咨询支持体系

在学校内设立心理咨询室，配备专业心理咨询师，提供一对一的心理咨询服务。咨询室应定期开放，教师可根据需要预约咨询。每学期进行一次心理健康状况评估，了解教师的心理需求。

3.组织心理健康活动

每学期组织多样化的心理健康活动，如心理健康知识竞赛、团体辅导、心理剧等，促进教师之间的互动与支持。活动应注重趣味性和参与感，鼓励教师积极参与。

4.建立心理健康档案

为每位教师建立心理健康档案，记录其心理健康状况、咨询记录及参与活动情况。定期对档案进行分析，了解教师心理健康的变化趋势，为后续工作提供数据支持。

5.加强家校合作

定期召开家长会，向家长普及教师心理健康知识，增强家长对教师工作的理解与支持。鼓励家长与教师沟通，形成良好的家校合作关系，共同关注教师的心理健康。

五、数据支持

根据相关调查数据显示，约30%的教师存在不同程度的心理健康问题，其中焦虑和抑郁是最常见的心理问题。通过实施本计划，预计能够将教师的心理健康问题发生率降低20%。同时，参与心理健康活动的教师满意度将提升至80%以上。

六、预期成果

通过本计划的实施，预期能够实现以下成果：

- 1.教师心理健康知识普及率达到90%以上。
- 2.心理咨询服务的使用率提升至50%。
- 3.每学期组织的心理健康活动参与率达到70%。
- 4.教师心理健康状况明显改善，焦虑和抑郁发生率显著降低。

七、总结与展望

教师心理健康工作计划的实施，将为教师提供必要的支持与帮助，提升其心理健康水平，进而改善教育质量。未来，学校将继续关注教师的心理健康，定期评估工作效果，及时调整措施，确保教师在良好的心理状态下投入到教育工作中。通过不断努力，力争为教师创造一个更加健康、和谐的工作环境。

篇4：学校心理健康教师工作计划

一、指导思想：

根据市教育局《关于2021年“教师队伍建设年”实施方案》和《硚口区教育局关于教师心理工作的意见》硚教人〔2021〕7号文件要求，我校将积极创造条件认真开展教师心理维护工作，通过心理专家讲座、教师心理情况调研、体验式团体辅导等方式促进教师人际关系的和谐、缓解教师工作压力、让教师体验到职业幸福感。

二、培训目的：

通过心理健康教育专题培训等活动的开展，不断提高教师的心理健康水平，使广大教师了解心理学基本理论及心理问题产生的原因、表现，掌握针对心理健康问题进行辅导或指导的手段和方法，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助自己和学生解决学习生活中遇到的一些心理问题，促使学生健康成长，促进教师之间的和谐互助，同时也进一步提高自身的心理健康水平。

三、培训对象：

博学小学全体教师

四、培训时间：

每月至少一次

五、工作安排：

一健全组织，成立培训工作小组，由余家方校长担任组长，由校长室、党支

部、教导处和心理咨询室全体兼职老师具体负责落实培训工作。

二建立并严格考勤制度，不得无故缺席。

三精心设计培训内容，做到根据教师的需求安排培训内容。

九月：

1.给教师和家长做报告《陪孩子成长，做幸福家长》。

2.教师节庆祝活动学生给教师表演诗朗诵、给每一位教师献上一捧鲜花;在教师中开展习惯引领成长故事演讲比赛，教师们交流分享教育教学工作中的经验，获得展示自己的喜悦。

3.组织教师观看电影《辛亥革命》。

十月：

1.学习讨论《教师的二十项修炼》。

2.组织教师秋游。放松身心

十一月：

1.观看录像《杨小玲同志先进事迹报告会》，撰写心得体会。

2.观看电影《雨中的树》。

3.学习《中小学心理健康教育》2021年17期《教师如何走出亚健康心理的阴影》。

十二月：

1.学习《中小学心理健康教育》2021年20期《生命之流——幸福流的理论及其应用》

2.教师自学有关心理学基本理论及心理问题产生的原因、表现，掌握针对心理健康问题进行辅导或指导的手段和方法。

3.教师羽毛球比赛，锻炼身体，愉悦心境。

元月：

1.请专家给全校教师做团体心理辅导。

2.教师迎新年茶话会

3.全体培训教师每学期上交一份对自己或学生心理健康方面问题的案例分析或培训活动后的心得体会。

4.整理培训资料，做好培训笔记，写好培训小结。

篇5：学校心理健康教师工作计划

心理健康是幼儿园教师专业素养的重要组成部分，对于保障教师自身发展和幼儿健康成长具有重要意义。本计划旨在通过一系列措施，帮助幼儿园教师维护和提升心理健康水平，提高工作满意度和职业幸福感。

一、心理健康教育培训

1.定期举办心理健康讲座，邀请心理学专家或资深教育工作者，为教师讲解心理健康知识，传授情绪管理、压力应对和人际沟通技巧。

2.提供专业心理咨询服务，邀请心理辅导专家驻园，为教师提供一对一心理咨询，帮助教师解决个人心理困扰。

3.组织心理健康工作坊，通过小组讨论、角色扮演等形式，让教师在互动中学习心理健康知识，增强团队协作能力。

二、心理健康支持体系

1.建立心理健康档案，对每位教师的心理健康状况进行评估，提供个性化的心理健康支持计划。

2.设立心理健康热线，为教师提供24小时心理支持，确保教师在需要时能够及时获得帮助。

3.鼓励教师参与互助小组，让教师在轻松的氛围中分享经验、交流心得，增强彼此间的情感支持。

三、工作环境优化

1.改善工作条件，提供舒适的工作环境和必要的硬件设施，减少教师因工作环境不佳而产生的心理压力。

2.合理安排工作时间，避免教师因工作负荷过重而产生疲劳和焦虑。

3.鼓励教师参与决策过程，增强教师的主人翁意识，提高工作积极性和满意度。

四、家校沟通与合作

1. 定期举办家长工作坊，向家长传授幼儿心理健康知识，提高家长对幼儿心理健康的重视程度。

2. 建立家校沟通机制，通过家长会、家长信等形式，及时与家长沟通幼儿在园情况，共同关注幼儿心理健康。

3. 组织家校联合活动，如亲子运动会、家长开放日等，增进家长与教师的了解与合作。

五、自我调适与个人发展

1. 鼓励教师进行自我探索，通过阅读、写作、艺术创作等方式，帮助教师更好地了解自己，提高自我认知能力。

2. 提供专业发展机会，支持教师参与各类培训和学术交流活动，提升专业技能，增强职业自信心。

3. 倡导健康生活方式，鼓励教师参与体育锻炼、休闲娱乐等活动，保持身心健康。

六、监测与评估

1. 定期开展心理健康状况调查，了解教师心理健康动态，及时调整心理健康工作计划。

2. 建立心理健康工作评估机制，对心理健康工作的效果进行评估，不断改进和完善工作措施。

通过上述计划的实施，预期能够有效提升幼儿园教师的心理健康水平，增强教师队伍的凝聚力和职业幸福感，为幼儿提供一个更加和谐、健康的成长环境。