

课题组教师工作计划

篇1：课题组教师工作计划

一、指导思想

在课程改革的今天，我们教师不仅要关注课堂教学，更要关注学生课外作业方面的改革创新。一线教师在用心指导学生数学日记的过程中，学生不仅可以从中借助日记这个桥梁，自主选择课外作业的材料和内容，而且同时还能提升自身的数学素养。另外，教师在参与课题研究的过程中，同时也提高相应的专业素养和教育教研理论水平。

二、具体工作

1、学习理论知识，提高研究能力。

理论是高举的旗帜，是航海的明灯，盲目的研究只会大大降低研究的效率。本学期，我们将继续关注指导学生学写数学日记，写好数学日记研究及与数学课堂教学相关的理论书籍，不断学习，提高课题研究的能力，及发现问题解决问题的能力。

2、结合课堂教学指导学生写好数学日记，激发学生学习数学的兴趣。

篇2：课题组教师工作计划

一、任教学科：

数学

二、研究课题：

优化学生学习方式，提高教学的有效性

三、个人子课题：

优化学生自主探究学习方式，提高数学学习的有效性

四、指导思想：

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

五、阶段性目标：

1.树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。

2.构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。

3.小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

六、操作措施

1、端正思想，统一认识。组织课题组及全体老师认真学习现代教学理论，认真学习《义务教育全日制小学数学课程标准》以及《泰山教育》等各种优秀期刊杂志，互相探讨，共同提高，写好学习心得，并使之服务于实践。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

3、对现有教材可作适当改组，创造地运用教材，尽量增加计量、统计知识的教学，为学生提供更多的理解现实生活的工具。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

5、注重学具的操作，培养学生的自主探究的能力。小学生思维正处于具体形象为主的发展阶段，小学生具有爱玩、爱动的思维特点，创设合理的适时的动手操作活动，给学生提供动手的机会，有助于培养学生的自主探究的能力。

篇3：课题组教师工作计划

在当前科学研究日益发展的背景下，课题组的工作计划显得尤为重要。制定一份具体、可执行的工作计划，不仅能够明确研究方向，还能确保各项任务的顺利推进。本文将围绕课题组的核心目标、实施步骤、时间节点及预期成果进行详细阐述，力求为课题组的研究工作提供切实可行的指导。

一、核心目标与范围

课题组的核心目标是围绕特定研究领域，开展系统性研究，推动学术成果的转化与应用。具体而言，目标包括：

1.完成课题组设定的研究任务，确保研究成果的高质量产出。

- 2.加强团队内部的协作与沟通，提升整体研究效率。
- 3.积极申请各类科研项目与经费，确保研究工作的可持续性。
- 4.加强与外部科研机构的合作，拓展研究视野与资源。

二、背景分析与关键问题

在制定工作计划之前，需对当前的研究背景进行分析。课题组所处的研究领域竞争激烈，科研资源有限，团队成员的专业背景和研究方向各异，这些因素都对课题组的工作提出了挑战。关键问题包括：

- 1.如何有效整合团队成员的专业知识与技能，形成合力。
- 2.如何在有限的时间内高效完成研究任务，确保研究进度。
- 3.如何获取足够的科研经费，支持课题组的长期发展。

三、实施步骤与时间节点

为确保课题组的工作计划能够顺利实施，需制定详细的实施步骤及时间节点。具体步骤如下：

1.研究任务分解

将课题组的研究任务进行细化，明确每位成员的职责与任务。每个任务需设定具体的完成时间，确保各项工作有序推进。

2.定期召开会议

每月召开一次课题组会议，汇报研究进展，讨论遇到的问题，及时调整研究方向与策略。会议记录需详细保存，以便后续查阅。

3.数据收集与分析

在研究过程中，需建立系统的数据收集与分析机制。每位成员需定期提交数据分析报告，确保研究结果的可靠性与有效性。

4.进度评估与反馈

每季度进行一次研究进度评估，针对各项任务的完成情况进行反馈。根据评估结果，调整后续研究计划，确保目标的实现。

四、数据支持与预期成果

在实施过程中，需提供具体的数据支持，以确保研究的科学性与严谨性。预期成果包括：

- 1.发表高水平学术论文，提升课题组的学术影响力。
- 2.申请并获得国家或地方科研项目的资助，确保研究工作的资金支持。
- 3.形成一套完整的研究方法与技术，为后续研究提供参考。

五、可持续性与后续发展

课题组的工作计划不仅关注当前的研究任务，还需考虑未来的发展方向。为确保研究的可持续性，需采取以下措施：

- 1.建立人才培养机制，定期组织学术交流与培训，提高团队成员的专业素养。
- 2.积极拓展与其他科研机构的合作，形成资源共享与优势互补的局面。
- 3.定期评估课题组的研究方向与目标，确保与学科前沿保持一致。

六、总结与展望

课题组的工作计划旨在通过系统的研究管理与团队协作，推动研究工作的顺利开展。通过明确的目标、详细的实施步骤及可持续的发展策略，课题组将能够在激烈的科研竞争中脱颖而出，取得丰硕的研究成果。未来，课题组将继续致力于推动学术研究的进步，为相关领域的发展贡献力量。

篇4：课题组教师工作计划

一、指导思想

结合学校实际，抓牢基础，抓紧学习，积极实验，敢于探索，实践总结，尽可能地形成教科、教导、教技“三教”相整合的工作方法，以求实的精神，务实的态度，扎实的工作，夯实我校的教育科研基础，促进学校的内涵发展，促进教师的专业发展，为学校实现“强化管理，丰富内涵，争先创优，提升品质”的总体目标而作出应有的贡献。

二、研究目标

- 1、推动“平等、民主、和谐、互动”的新型师生关系的演化。教师的主导性和学生主体性，逐渐演化成“双主体性”，推动“平等、民主、和谐、互动”的新型师生关系的发展，完善和确立课改背景下的师生观、教学观。

2、研究和形成课改背景下的课堂教学环境，建立教学环境基本理念。继承发扬传统教学优势，变教师启发为多元启发，互相启发，自我启发。以互动共享教学为主旋律，各学科以课堂教学为主阵地，形成一个和谐自主的教学氛围。进一步研究互动共享教学的基本模式如何运用于课堂教学，不断完善、提升，通过优化“教学互动”的方式，即通过调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动，强化人与环境的交互影响，以产生教学共振，师生共享学习资源、学习过程、学习成果以及情感、体验、价值观等，学生不断地改造、进化和发展，教师不断得到充实、丰富和提高，双方共处于一个和谐、共进的学习共同体中，从而逐渐提高课堂教学的效率。

3、促进师生相互间语言、情感、行为和心理的转变。互动共享模式下的教学，师生都能从中获得满足感，愉悦感，体验着过程中相伴着的快乐和向上攀沿的需要和信心，实现教学共享，教学相长。师生都能在这样的教学情境中自觉激励自己努力探索，逐渐走进自主学习、自我教育的理想境界。

4、总结一套互动共享的教学理论。各学科都能根据自己的教学实际、本学科的特点，解放思想，实事求是，生产出为同一教学理念下的教学模式，并初步总结出相应的互动共享的教学理论，用来指导日常课堂教学，提高课堂教学效率，并在以后的教学中再检验再发展，培养出一批科研型的老师。

三、具体工作

三月份：

1、每位教师都要自觉学习课改理论、教科理论及学科教学理论，学校将组织专题学习培训，每一位教师认真阅读一本教育类专著，各课题组建立“课题档案”，把搜集到的相关的学习资料放入其中，或提供在网上,进行自学，充实和丰富学识修养。

2、课题组召开课题组会议，明确本学期课题组活动计划和要求，各位实验老师制订课题研究方案。

3、认真学习课题方案以及子课题研究计划，搜索课题研究相关资料，增强学习和研究意识，在日常的教育教学中实施研究，把课题研究落实到每一项具体工作中。

四月份：

1、课题组组织一次小型多样的交流研讨活动，由该组教师在课题组长的协调下，定主题、定内容、定形式主持活动。

2、课题研究与课程改革同步进行，课题研究与教研活动紧密结合，进一步完善互动共享教学基本模式，进行课堂教学观摩。

五月份：

1、在课题研究过程中，撰写一篇课题研究论文，积极投稿，推荐学生作品，注意收集研究成果。

2、教师确定研究对象，进行个案研究，做好学生成长追踪记录，记载一组研究对象的资料档案。

六月份：

1、每位教师写好课题研究阶段性小结，课题组长写好课题组研究总结。

2、学校课题组做好课题的原始资料的积累整理工作，归入档案。期末举行读书笔记、教育随笔展评。

四、工作措施

课题组认真抓好课题研究实施计划的制定和落实，抓好课题研究的检查、指导与督促等过程性管理工作。各课题成员制定好子课题研究计划，并按计划积极开展实验研究工作，课题组每月组织一次学习交流和课堂教学研讨活动，对子课题研究情况进行分析汇总，指导教师做好课题研究的相关资料积累工作，期末做好课题研究阶段性总结。

篇5：课题组教师工作计划

一、指导思想

坚持课题讨论“从实践中来，到实践中去”的原则，要求课题来源于学校的教育教学，服务于学校的教育教学，切实解决教师在教育教学中遇到的问题，有效地提高教师的理论水平和科研能力。力争做到组组有课题，人人参与课题讨论。

二、工作内容

〔一〕申报课题

- 1、物理组申报一个市级以上课题；
- 2、数学组、政治组、历史组、地理组分别申报一个校本课题。

〔二〕课题管理

目前，我校正在进行讨论的课题共有五个，其中，市级课题三个，即语文组XX老师主持的课题“高中语文合作学习的实践讨论”、英语组XX老师主持的课题“农村一般高中英语学困生的成因调查及教学策略”、化学组XX老师主持的课题“鹿寨中学化学三阶段探究式教与学试验讨论”；校本课题两个，即语文组XX老师主持的课题“初高中语文文言文教学连接”、生物组XX老师主持的课题“以图为核心，提高生物课堂学习的有效性”。每个学期初，科研处

要检查课题组的计划，每个月检查课题讨论的实施状况，每个学期末检查课题的阶段性成果，以此促进课题讨论工作的正常开展。

〔三〕课题结题

20××年9月，我校有两个校本课题结题，科研处将组织有关人员进行结题鉴定工作，帮助课题组仔细总结好经验，力争将成果在教研组里推广。

〔四〕课题成果推广

近年来，我校已结题的课题比较多，科研处需大力做好课题成果的推广工作，要求教师把课题的成果运用到教育教学的'实践中去，并在完成中不断总结，不断完善课题的成果，使课题讨论更好地服务于我校的教育教学。