

高一地理教师教学计划

篇1：高一地理教师教学计划

一、指导思想

坚持党的教育方针，坚持教育“面向现代化，面向世界，面向未来”，全面推行素质教育，努力把学生培养成德、智、体等全面发展的21世纪祖国建设的接班人。

地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。地理课是高中学生必修和选修的课程。学习高中地理课程有助于学生观察和理解整个世界，为学生构成正确的世界观、价值观以及适应未来的生存和发展打下必要的基础。

二、高一上册地理总体教学目的

1、学生获得比较系统的自然地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维本事，以及地理探究本事;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的确定和评价。

三、本学期教学任务

完成高中地理(修)上册教学。

四、教材分析

高中地理(必修)上册主要是自然地理资料，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。

本册共四个单元：

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的构成有着密切的联系。气候的构成变化依靠于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。

第三单元“陆地和海洋”主要让学生了解陆地环境和海洋环境的地理特点。

使得学生明白陆地和海洋与人类活动息息相关。保护陆地和海洋环境是迫在眉睫的环境问题。

第四单元“自然资源和自然灾害”是本学期最终一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境为人类供给的资源。如气候资源，海洋资源，陆地资源等环境资源。然而自然环境也有破坏人类活动的时候。发生一些人类暂时无法抗拒的环境灾害。比如气象灾害：台风,地质灾害：地震。人类在地理环境中应当利用好各种环境资源，同时也要预防各种环境灾害。

篇2：高一地理教师教学计划

新的学期,为了更好的完成本学期的地理教学任务,特对本学期的教学定如下计划:

一、教材分析

本学期我们主要学习鲁教版地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，是人文地理部分，主要介绍人地环境的基础知识、人文地理环境各要素之间的相互关系，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查。选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起人地协调发展的思想。与此同时，掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能，特别是能够对城市与环境区域产业活动中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

二、学情分析

从上期期末考试情况看，8个班的成绩都有较大提高，但学生的数学基础还是参差不齐。抽象思维和逻辑思维能力都比较欠缺，有待进一步提高。同时高一学生由于初中对地理课不够重视，无论学科知识、学科能力都较薄弱，新课程以专题的方式进行学习，对他们来说会存在较大困难。而且学生对自主、合作、探究的学习方式会有较大的兴趣，但专题式的探究学习，部分学生会感到有困难，不易把握知识点。

三、教学措施

为更好落实学校教学目标，体现新课程改革的思想，服务学生全面发展，我从学生的学习过程和学习效果两个方面着手来进行教学。

(1)强调学习过程，培养良好习惯。

结合我校学生的实际，要求学生落实基本的学习过程及课前预习，课堂高效听讲，课后复习整理三个基本环节。

课前通读教材，独立完成配套教材的基础知识梳理。发现问题，标记问题

为课堂有针对性的“解惑”做好准备。

上课时，活跃思考，认真听讲，踊跃发言，使疑惑在分钟内真正排除，切实提高教学效果。

课后再次通读教材，整理课堂笔记，特别是对预习过程出现的问题要细致的做好记录。独立完成配套教材的自测自评试题。

(2)落实活动实践，激发学习兴趣。

结合鲁教版教材的特点和我校学生的知识水平，将大力推进教材活动实践。为此，将公布本学期的地理活动安排。学生分组做好活动项目的选择、准备、实施，特别是学生活动的指导和成果的展示工作，在一定层面上让更多的学生参与进来，关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。

(3)注重知识小结和单元测试的讲练，有效提高学习效果。

每单元结束后，将引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

(4)研究教材和教法，提升业务素质。

新课程改革的大背景下，教材只是教学的一种资源，不是必须严格遵循的标尺。立足课标，研究教材挖掘其有效性和分析活动、阅读的针对性，合理选材。结合当地实际情况和学生现有的知识体验层次，从学生身边寻找教学资源，从学生生活体验中寻找资源，有效补充是教材本地化、通俗化，与学生在学习和认识过程中达到共鸣。本学期我会通过网络学习，同行交流，师生讨论等多渠道下功夫，不断提高自己的教学水平。

篇3：高一地理教师教学计划

一、指导思想

根据学校新学期的工作计划，以人为本，全面发展，提高教学质量，学生可持续发展。

高一地理教学以人与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。第一学期的教学内容以自然地理知识为主，要从了解人类生存环境的角度组织教学，加强综合性，让地理更加突出。

高一地理教学要面向全体学生，关注人与地理环境的关系，让学生获得对终身发展有益的自然地理和相关人文地理的基础知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和

地理探究能力；

二、教学目标

让学生获得相对完整的地理基础知识，学习有利于学生终身发展的地理；提倡学生主动参与、乐于探索、努力工作，培养学生收集和处理信息、获取新知识、交流合作的能力。

三、学生知识现状分析

虽然高一学生初中学过中国地理和世界地理，对世界和中国的自然地理和人文地理有一定的了解，但由于中考地理成绩较低，他们对地理教学的理念还停留在应试教育阶段，即认为地理是“辅修课”，所以对地理知识的掌握可以说是非常有限的。

四、教学要求

1、认真学习大纲，深刻理解大纲中的内容和要求，钻研教材，加快教学观念的转变。

2、在教学中，要体现教育改革对当今教学的要求，即把应试教育转变为素质教育；它体现了以教师为主导、以学生为中心的教学方法，教会学生如何学习，培养创新精神和实践能力。

3、要注重培养学生运用图表和数据进行地理观察、学习、调查分析等基本方法和技能，注重培养学生的地理思维能力和地理探究能力；了解地理的基本概念和原理，学会运用地理的基本概念和原理来分析和评价地理问题。

4、在教学中，要注重基础知识的落实，开展章传检查。

5、课本上的图片，图片下面的小字，活动的内容都作为正文处理。教师应根据教材内容的特点组织安排教学。

篇4：高一地理教师教学计划

一、指导思想

以“学习”为目的

使学生获得相对完整的地理基础知识和技能，学习对终身发展有用的地理知识，提倡学生主动参与和参与，乐于探索。培养学生收集和处理地理信息、积极获取新知识、合作交流的能力，培养学生对资源、环境、人口和发展的正确看法。教会学生阅读、分析和运用地理图表、地理数据和地理事实解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析和应用能力。

二、教材内容分析

这学期的内容是必修一（人民教育版），内容包括行星地球，地球上的大气，地球上的水，地表形态的塑造，自然地理环境的完整性和差异性。本卷内容主要是自然地理。通过本卷的学习，学生可以全面了解地球的宇宙环境和运动规律、大气条件和运动规律、地形地貌和河流地貌的形成、自然水循环、海水运动和水资源利用、地理环境特征等。使学生能够全面了解地球的物理和地理环境特征，为今后进一步学习人文地理知识打下良好的基础。

三、学生情况分析

高一新生初中基本不学地理，地理基础知识和技能很差，而初中地理知识是高三进一步学习地理的基础，这是高三学生觉得地理难学，高三地理教学难的主要原因。因此，针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适当补充高中地理知识相关的知识，让学生更好地理解所学内容。

四、主要教学措施

- 1、认真学习教材和课程标准，掌握教学重点。
- 2、继续加强专业理论知识的学习，努力学习教育教学技能，不断提高教育教学水平。
- 3、认真备课，准备教学目标、教学环节、教学中可能出现的意外情况、教学方法和学习方法、板书设计等。
- 4、通过地理故事、有趣的地理故事、地理谜语、地理新闻和与地理教学相关的课外知识，提高学生学习地理的兴趣。
- 5、根据地理教学的特点，采取各种有效措施（如实验、观察、测量、参观、制作教具、多媒体教学等。）都是为了增强教学的直观性。
- 6、加强课堂教学管理，提高课堂教学质量。
- 7、加强对学生作业的监督管理，提高作业的有效性。课堂教学要精选提炼例题、习题、学生作业，注重效率。
- 8、鼓励学生积极参与教学活动，在课堂上检查、反馈和巩固知识。
- 9、加强对学习困难学生的关怀，

对于学习有困难的学生，在教学上要分层次教。他们应该在业余时间对学习困难的学生进行个别辅导，经常与学习困难的学生交谈，鼓励他们克服心理障碍。只要他们有进步，就应该得到肯定和鼓励。

