

# 高一历史教学计划范文

## 篇1：高一历史教学计划范文

### 一、基本情况分析：

#### 1、学生状况分析：

本学期本人教授高一5、6两个班，学生的基础较好，认知能力强。总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平。

#### 2、教材简析：

高中历史必修一以古今中外政治文明历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

### 二、教学目的及任务：

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

### 三、教学质量目标：

在期中考试中，争取学生的合格率为90%，优秀率为25%

在期末考试中，争取学生的合格率为95%，优秀率为30%

### 四、重点工作：

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩

### 五、具体措施：

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法。

2、在具体教学过程中纲化教学，使学生明确学习内容，有的放矢。

3、抓好课堂效率，扩大提问范围，关注每一位学生，观察学生上课状态。上课力求精干、实在。上课要求每个人在教材上做好笔记，课后进行知识整理，

4、因材施教。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试能力。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”

## 篇2：高一历史教学计划范文

一、根本情景分析：

1、教师及课程根本情景

高一仅有本人一位历史教师，中学历史一级教师，9年教龄，负责六个班的历史教学任务兼任班主任，平均每班每周2节课，每周坐班2晚共6节晚自习。课时相对每班不多，可是教师的整体课时量不少，所以注重提高课堂效率，而不是额外增加教学时间。

2、教材分析

高一历史主要是学习历史(岳麓版)必修1，属于中外古今政治开展史，采取的是模块化设置，每一单元既有相对独立性，又有必须联系，再加上增加了古代世界政治史，学生和教师都相对生疏，更应当重点把握。相对初中历史而言，学生比拟适应编年体的教材，当今的高中历史教材，以模块化设置，更加需要学生掌握历史学习方法，培养历史思维本领。

二、教学目的及任务：

经过学习，了解人类历史上重要政治制度，政治事件及其代表人物等根本史实，正确认识历史上的阶级，阶级关系和阶级斗争，认识人类社会开展的根本规律;学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析;学会从历史的角度来对待不一样政治制度的产生，开展及其历史影响，理解政治变革是社会历史开展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释;理解从专制到民主，从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为××政治礼貌建设而奋斗的人生梦想。

三、针对性措施：

1、精心设计教学，进取提高学生学习历史的兴趣。精心备课，把每一堂课当成优质课来准备，注重教学设计的探索，增加历史教学的趣味性，活泼课堂气氛。

2、精心组织教学，努力做到让学生主动去学，培养学生构成良好的学习习惯

- 。
- 3、充分利用课堂上有限的时间，努力提高学生的学习效率。
- 4、注意教学方法的改善，让学生掌握知识的同时，更能掌握学习知识的方法。让学生改变初中对历史学习的观念，学会高中历史的根本学习方法。

#### 四、教学安排：

针对学生需要一段时间适应，及必修一前几模块知识比拟重要的特点此刻研究给予前几模块相对较多的教学课时，最终几个模块适当加快速度，做到有重有轻，合理安排。具体安排：(略)。

### 篇3：高一历史教学计划范文

为进一步做好学科教研工作，促进全市素质教育的深入发展和教育教学质量的稳步提高，特制定本计划。

#### 一、指导思想

以国家的教育方针政策为指导，以《课程方案》及各科课程标准为依据，以省素质教育会议精神为指导，以“大力推进教育教学创新，全面提高教育教学质量，为建设殷实和谐、公平质优教育名市供给智力支持”为实践载体，自觉践行科学发展观，用科学发展观引领学科教研工作，全面提升学科教育教学质量。

#### 二、基本思路

以深化课堂教学改革与创新为重点，以打造高效课堂为、实现学科实施素质教育的发展与突破;以强化上教研为契机，实现教研方式的优化和互补;以提高教研水平与实效为目标，实现自身与师生的共成长。

#### 三、重点任务和主要措施

(一)全面落实山东省普通高中历史教学实施意见，规范学科教学行为。

1、科学安排历史学科课程，扎实推进课程改革。本学期的教学资料是历史必修II与校本课程。

2、研究模块专题教学的特点，更新评价理念。

(1)依据课程标准，全面落实课程目标。教师要认真学习、深入研究课程标准，准确把握课程的性质、基本理念和设计思路，明确课程对教学实施提出的要求，进一步转变教学观念。教学时要着眼于模块或专题的整体设计，有机整合知识与技能、过程与方法、情感态度

和价值观三维目标，将正确的世界观、人生观融入教学实践。

(2)尊重教学规律，开展教育教学创新。既要继承传统教学中有利于学生身心发展、贴合教育教学规律的教学方式，坚持教学常规，也要根据新课程精神，不断创新教学方法，转变学生学习方式。教师要异常注意做好备课、上课、课后反思三个环节的工作，借鉴、融合各派教学理论，与同伴、专家开展合作研究，不断探索提高教学效率的途径。

(3)转变教学方式，打造高效课堂。要认真研究自主、合作、探究学习的组织实施策略和方法，注重培养学生的独立思考本事、创新本事和实践本事。了解各种教学媒体和手段的特点，根据具体的教学任务，选择适宜的教学组织形式和教学媒体，提高教学质量。

(4)树立正确的评价观，采用多元化的评价其方式。

3、加强校本课程的研究与指导。培植校本课程开发与实施的典型学校，适时举办校本课程开发与实施现场观摩会。

4、加强学生选课指导研究，尝试研究性学习与学科教学结合。

(二)强化理论研究，深化课堂教学创新与改革。

1、进一步优化课堂教学各个环节

针对课时少，教学任务重的形势，我们应全面优化备课、说课、上课、听课、评课、改课、反思等各个教学环节。充分准备课，高效落实课，开诚布公听评课，认真反思提升课。

2、进一步完善三种课型的基本环节

新授课的基本环节：创设情境、课标导航 自主学习、合作探究 成果展示、汇报交流 归纳总结、提升拓展 反馈训练、巩固落实

复习课基本环节：问题驱动、自主学习 重点难点、合作探究 知识梳理、点拨归纳 典例评析、深化提高 变式巩固、拓展完善

讲评课基本环节：考情展示 个性纠错 典例分析 变式巩固 补偿训练。

自查自纠 合作交流 问题汇报 教师点拨 典题巩固 补偿训练

## 篇4：高一历史教学计划范文

一、指导思想

以新课程实验为中心，以普通高中历史课程标准为指导，根据历史学科和历

史教学的特点，全面发挥历史教育的功能，在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。注意教学设计与学生的学习方式整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程；成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。通过历史学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强历史洞察力和历史使命感。

## 二、情况分析

### 1、教材分析：

本学期高一历史科采用人教版教材，教学内容是历史必修（1），是政治专题史，主要反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容。在人类历史上，政治活动是人类赖以发展的政治基础，对经济、文化的发展中起重要作用。所以必修（1）在三门必修课中占据特别重要的地位。全册八大单元，每一单元集中探究一个比较宏观的历史，每一课涉及一个比较具体的历史问题。全册共27课时（另外还有一个探究活动课），每节课的知识容量都非常大。政治史的内容理论性较强，学习的难度增大。

### 2、学生分析：

（1）初中新课程的学习，学生的学习方式已发生了一定的变化，学科能力也得到了了一定的训练，为历史必修1的开展新课程的实验创造了有利的条件。

（2）政治经济史的学习，要求对通史知识要熟悉，而初中历史开卷考试，所以部分学生特别是初中历史基础薄弱的学生会感到相当困难，容易造成记忆混乱，有相当一部分同学需要加强辅导。

## 三、主要做法

针对新高一学生在初中三年历史基础大多比较薄弱，而高中教材理论性比较强的情况，备课组要狠抓教学常规和基础。从以下几个环节入手。

第一是备课，深入开展教研活动。

教师要做好提前备课，单元备课，集体备课与个人备课相结合。在备课组中建立集体学习、集体研究的氛围，教师之间多学习、多听课评课，尽快提高教学水平和自身素质。

提前一周写好课时教案，教案设计要做到规范化，按下列内容写好课时教案

：（1）教学目标、（2）教学内容与步骤、（3）板书设计、（4）作业、（5）教学反思。

开展各层次公开课的观摩、学习和交流；做好各单元、月考、期考试题的命制。

充分利用现代教育信息技术优势，促进信息技术与学科整合，更新教学手段，进行进一步完善高一课件库建设，并作到资源共享。

第二是上课，真正落实课改理念。

(1) 明确目标。明确单元及课时目标，整个教学过程要紧扣教学目标，及时反馈，合理调控，最终达到预期的教学目标。

(2) 设计好导语。从教材和学生实际出发设计好导语，以新颖的方式把学生的注意力迅速地吸引到教学目标上来，为实施教学目标创设良好的学习气氛。

(3) 把握好内容。重点要突出，讲授要得法，要在重点、难点和关键地方下功夫，防止面面俱到，贪多求全和主次不分的现象。

(4) 注意启发式教学。讲授知识富有启发性，努力做到科学准确，深入浅出，具体形象，生动有趣；要注意启发式的提问，精心设计问题意境，做到难易适中，形成探索性问题群；讨论问题要有一定的深度和广度、鼓励发表独到见解，引导学生讨论围绕中心，逐步深化。

(5) 学法要指导。鼓励学生多动口、动手、动脑，善于发现问题、提出问题，不断激发学生的求知欲，培养自学能力和探索精神。

(6) 课堂重训练。课堂教学的过程应该是教师精心组织，学生主动积极参与的训练过程，课堂习题配备要精当，有梯度，使优生和后进生都能得到训练。

第三是布置和批改作业。

(1) 作业要适当。紧扣教学目标和学生实际，难易适度，有层次性。注意“一题多变”、“一题多解”，使学生综合运用知识。

(2) 严格要求。严格执行学生作业“独立、按时、整洁、规范”的要求，注意培养学生良好的作业习惯。

(3) 及时处理。对学生作业及时全批全改，对欠交作业的学生要登记、处理，并及时做好作业的讲评工作。

第四是辅导，要细、要落到实处。

附本学期教学进度一览表

2012---2013学年度第一学期历史学科进度

科目 历史 教学班级 2012级 教课书名及册数 历史必修1 上课日期 2012.8  
每周节数 3 总授课时数 60 周次 时间 教材内容 ( 第1课至第27课 )

节数 起止 1 8.25-9.1 第1课夏商西周的政治制度 2 2 9.2-9.8 12级新生军训 2 3  
9.9-9.15 第2课秦朝中央集权制度的形成

第3课从汉至元政治制度的演变 2 4 9.16-9.22 第4课明清君主专制的加强

第5课古代希腊民主政治制度 2 5 9.23-9.29 第6课罗马法的起源于发展

第7课英国君主立宪制的建立 2 6 9.30-10.6 第8课美国联邦政府的建立

中秋节、国庆放假 2 7 10.7-10.13 第9课资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展

第10课鸦片战争 2 8 10.14-10.20 第11课太平天国运动

第12课甲午中日战争和八国联军侵华 2 9 10.21-10.27 第13课辛亥革命

第14课新民主主义革命的崛起 2 10 10.28-11.3 期中考试 11 11.4-11.10

第15课国共的十年对峙

试卷讲评 2 12 11.11-11.17 第16课抗日战争

第17课解放战争 2 13 11.18-11.24 第18课马克思主义的诞生

第19课俄国十月革命 2 14 11.25-12.1 第20课新中国的民主政治的建设

第21课民主政治建设的曲折发展 2 15 12.2-12.8 第22课祖国的统一大业

第23课新中国初期的外交建设 2 16 12.9-12.15 第24课开创外交新局面

第25课两极世界的形成 2 17 12.16-12.22 第26课世界多极化局势的形成

第27课世纪之交的世界格局 2 18 12.23-12.29 期末复习 19 12.30-1.5 期末考试 20  
1.6-1.12 电大期末考试 21 1.13-1.19

通渭县职业技术学校

12级历史教案本

( 2012-----2013学年第一学期 )

课程名称历史必修 ( 1 )

授课教师牛华

任教班级12农艺(1)、(2)、音美

通渭县职业技术学校

12级农艺班历史教案本

(2012-----2013学年第一学期)

课程名称历史必修(1)

授课教师张新宁

任教班级12农艺(3)、(4)、(5)

通渭县职业技术学校

《幼儿园数学教育活动指导》教案

(2012-----2013学年第一学期)

课程名称幼儿园数学教育活动指导

## 篇5：高一历史教学计划范文

随着课程改革的进行，依照这些新的目标要求，结合我校授课工作整体工作部署，拟定本学期高一历史授课工作计划。

### 一、学生状况解析

本学期授课各班学生分为三个层次，其中有的班级中考成绩在高分以上的较少，中均分线以上的人占大头，中考成绩低。总的来说，学生的状况不够理想，给授课带来好多困难，学生的基础较一般，认知能力水平低下。本学期是高一年级再生从初中升入高中的第一学期，学生处于新的学习环境、面对新相貌、手握新教材，这所有决定了高一再生必然有一个或短或长的心理适应期、心理调整转轨期。在这一时期，学生可能存在这样或那样的排斥情绪。高一再生在学习方式、学习方法上也面对着调整，高一再生同时也面对初、高中教材所述的知识点连结问题。初中时重申记忆和优秀学习习惯的养成，高中则更多地重申在记忆的基础上的理解和运用。对历史而言，则是形成正确的史观，充分挖掘教材及相关资料中的有效历史信息，并运用正确的史观和历史信息解析解决历史问题，形成能力。高一再生来自于全县不同样的学校、不同样的乡镇，原学校不同样的文化气氛，使学生在心理、生理、学习方式、学习态度和社会认知等方面存在着很多的差异性。应积极正视学生的差异性，努力推进学生差异性发展。由此，“新”是高一学生的一大特色，“新”也在某种程度上反响出学生拥有更多的塑性。为此，作为高一年级



任课教师，应该紧紧围绕“新”，在新课程理念的指导下，做足“新”的文章，充分挖掘学生潜能，在“塑才”的征程上打下牢固的基础。

整体来说，作为高一再生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平面对这样的本质状况，本着小步子，高频率，勤练习，夯实基础，提升能力的指导思想，拟定了以下授课计划。

## 二、教材简析：

高中历史（必修一）以古今中外政治文明历程为主题，重视反响了人类社会政治领域发展进度中的重要内容，，28课进行阐述。容包括中国和外国，涉及古代、近代和现代不同样的历史时期。全本书共计八个专题：古代中国的政治制度，古代希腊罗马的政治制度，近代西方资本主义政治制度的确立与发展，近代中国反侵略、求民主的潮流，从科学社会主义理论到社会主义制度的成立，现代中国的政治建设与祖国一致，现代中国的对外关系，现在世界政治格局的多极化趋势。

经济决定政治，政治反作用于经济，文化是经济、社会在社会中的表现。在整个高中阶段，高一学段的政治文明史拥有先导性的作用。教材的编写采用中外合编的专题史体例，每个单元集中研究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较详尽的历史问题。对于专题史的学习，要修业生具备必然的知识积累，才能高屋建瓴。

## 三、授课目的及任务：

依照课程标准的要求，经过对历史必修课的学习研究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思想能力的培养。要让学生学会从不同样角度全面解析历史进度，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族骄傲感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

在漫长的人类文明史中，政治活动是人类社会生活的重要组成部分。经过学习本学期的课程，使学生认识人类历史上重要的政治制度、政治事件，正确理解政治制度演变的必然性和对近代、现代的影响，进而正确掌握人类历史发展的基本线索、发展规律和发展特色，做到以史为鉴、面向将来。

## 四、授课质量目标：

在期中考试中，争取学生的合格率为60%，优秀率为10%  
在期末考试中，争取学生的合格率为70%，优秀率为20%

## 五、重点工作：

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提升学

## 习成绩

### 六、详尽措施：

- 1、做好初高中连结，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法。
  - 2、认真研读和解析课程标准，认识我省一般高中学业水平测试历史学科测试标准，深度挖掘教材，结合学生本质状况，做好课前课时设计。在详尽授课过程中题纲化授课，使学生明确学习内容，有的放矢。
  - 3、抓好课堂效率，扩大提问范围，关注每一位学生，观察学生上课状态。上课力争精壮、实在。上课要求每个人在教材上做好笔录，课后进行知识整理，
  - 4、因材施教。认真做好学生建议、建议的收集整理工作，及时调整工作，不断修正授课方法和教育理念。把关注全面与关注学生个性有机结合，耐心指导学生，促进学生全面、可连续发展。
  - 5、做好知识的牢固，重视课后反响，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和核查，增强学生的应试能力。
  - 6、重视讲课语言的精确，正确适用以下词汇“认识”“掌握”“重点学习”“知识迁移”
- 七、本学期高一历史授课进度