

高中信息技术教学计划

篇1：高中信息技术教学计划

一、教材分析

本书共6章，是以信息处理与交流为主线，按照“信息的获取与评价—信息的加工与表达—信息的发布与交流—信息的存储与管理”这一线索呈现学习内容。每一章的首页有导言，叙述了本章的学习目的、学习目标和学习内容。本书充分体现《课程标准》中的基本理念、课程目标、内容标准及有关要求。注意层次性和开放性，面向全体学生，注意基础性与发展性相结合。

通过本书的学习，使学生能够掌握信息的获取、加工、管理、表达与交流的基本方法；能够根据需要选择适当的信息技术交流思想，开展合作，解决日常生活、学习中的实际问题；理解信息技术对社会发展的影响，明确社会成员应承担的责任，形成与信息化社会相适应的价值观。

二、学情分析

高中一年级学生身心渐趋成熟，逻辑思维趋于严密，他们已经具有一定的信息技术使用经验，只是对所学内容尚欠系统的提炼、重组和内化。而由于学生在信息技术学习的过程中往往分化很快，况且起点水平参差不齐，同时高中信息技术课本身也不是考试学科，因此很多学生也不重视，只想上网玩，给教师的教学带来许多不便。

教师要在教学中掌握好难易度和松紧度，即要照顾到水平较低的学生，使他们学有所得，又要照顾到水平较高的学生，使他们能再上一个台阶。

加强学生在学习过程中的自主选择和自我设计，充分挖掘学生的潜力，以满足学生个性化发展的需要。

三、教学目标及要求

1、引导学生归纳和理解信息的基本含义，通过探究活动来描述信息的基本特征，认识信息的重要性及了解其在社会生活中的应用情况。

2、了解信息技术的基本概念和含义，通过交流与合作探究活动，了解信息技术的应用和发展情况，及其对社会发展、科技进步以及个人学习生活方面的积极和消极方面的影响，形成良好的信息技术活动习惯。

3、知道信息来源的多样性及其实际意义；学会根据问题确定信息需求和信息来源，并选择适当的方法获取信息。

4、引导学生探索网络信息检索的策略与技巧，掌握网络信息检索的几种主要策略与技巧，能够合法地获取网上信息。

5、让学生学会根据自己的需求，依据自身的经验，对获取的信息进行鉴别和判断。

6、能够根据任务需求，熟练使用文字处理、图表处理等工具加工信息，表达意图。

7、选择恰当的工具软件处理多媒体信息，呈现主题，表达创意。

8、初步掌握用计算机进行信息处理的几种基本方法，认识其工作过程与基本特征。

四、教学重点

1、能描述信息的基本特征。

2、能列举信息技术的应用实例。

3、了解信息技术的历史和发展趋势。

4、能根据信息需求确定信息来源，采用合适的方法获取信息，并有效保存信息。

5、掌握搜索引擎的分类查找、着急词查找方法。

6、文本信息的加工与表达。

7、利用恰当的图表形式表达结果。8、利用多媒体信息表达创意。

五、教学难点

1、理解信息及信息技术的基本含义。

2、理解信息的基本特征。

3、能鉴别和评价信息。

4、如何根据任务需求，熟练使用文本、图表处理等工具软件加工信息。

5、怎样选择图文混排、多媒体信息的组织等形式，恰如其分地表达主题内容。

。

六、教学措施及教改设想

1、认真学习新课程标准，钻研教材，提前备好课，备课过程要细，多查阅有关材料，课前准备好各种资料，提高课堂效果。

2、上好每一节课，调动学生的学习兴趣和积极性。讲练结合，启发学生思考多做多练，培养学生的分析能力，提高学生的逻辑思维能力。

3、采取目标分层教学。目标分层教学是以因人施教为核心，相信所有学生都能学好为前提，使所有的学生都能够在原有的基础上得到发展，以培养具有创新精神的一代新人为目标。

4、适时的训练学生学会设计，培养学生地创新精神。课堂上激发学生的创新思维，教师设置开放的情景，引导学生以新奇、独特的角度去思考、去发挥、去无限接近思维的创造点。

5、对自己的工作情况及时总结，深入了解学生，也了解自己工作在学生中的接受情况，以完善自己的工作

七、教学进度和课时分配

(略)

篇2：高中信息技术教学计划

一、指导思想：

根据学生的具体情况，明确本学期信息技术课程的任务：培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息技术手段的能力，形成良好的信息技术素养，为他们适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

二、学生基本情况分析

本计划针对全体学生，通过上学年的学习，学生对办公软件例如word、excel有一定了解，但是由于每一学期信息技术课时比较少，每周只有一节课，学生的遗忘性大，大多数学生学过后没有注意巩固，学生掌握的情况不是很理想，参差不齐。有条件的学生家中有电脑，上机时间相对多一些，操作较熟练，有大部分学生纯粹是上课时间听课，课后练习巩固的机会较少，所以，这一部分学生对所学知识遗忘较大，操作生疏;学生对本学科的学习积极性还是比较高，因为信息技术课并不像语文、数学那么枯燥、单调，也不像历史、政治需要死记硬背。相对来说学生觉得比较新鲜。但是这又存在一个问题就是学生感兴趣的并不是学习，而是打游戏、上网聊天。所以，学生对计算机的认识还有待提高。要进一步对他们进行正确的引导。

三、教材分析

本学期教材是选自教育科学出版社出版的普通高中课程标准实验教科书《信息技术基础》(必修), 内容在1—4章节都已讲完, 本学期的任务是继续上完5—7章节的内容。复习并做好迎考准备, 复习内容包括: 用好多媒体计算机, 多媒体信息的获取与加工, 制作多媒体演示作品。学习制作网页, 以及对数据的管理。知识点: 管理计算机的系统资源, 获取图像、声音、视频等多媒体信息。复习完后, 要求学生能运用自己所学的知识完成一个作品。

四、教学目标:

1、培养学生对计算机的感性认识, 了解信息技术在日常生活中的应用, 培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。

2、初步学会使用计算机获取和处理文字、图象、声音、视频的技能。能熟练掌握其中的一些主要功能。

3、养成良好的计算机使用习惯。

4、通过学习, 使学生了解并掌握一些学习方法和技巧, 培养学生的积极性和主动性, 鼓励学生之间相互交流, 进行某些创新设计。

5、能够做一个多媒体作品出来

五、教学措施

本期主要采取课堂教师授课方式、学生自学方式和动手操作三种方式进行学习, 适当进行一些小竞赛及课堂评价的方式进行教学。其中学生自学和动手是最主要的。

篇3: 高中信息技术教学计划

教学工作计划范文: 指导思想: 扎实推进课程改革, 加强教学精细化管理, 提升全体教师执教能力, 提高课堂教学效率, 加强校园文化建设, 全面提高素质教育的质量。力争常规工作出新思路, 重点工作树新优势, 教学质量上新平台, 为学校又好又快发展作出新贡献。

工作要点:

一、扎实推进课程改革:

1、构建学习保障制度: 继续利用集中学习时间, 系统组织学习综合性的教学理论文章; 深化校本教研活动, 各教研组、年级组要利用分组研讨时间, 分散组织学习与学科相关的理论性文章; 继续要求各教师至少订阅一份业务杂志自主学习; 充分利用网络、图书资料等平台加强学习; 推荐优秀教师参与各级专业培训。

2、全面把握课程目标: 紧紧围绕学习新课程, 构建新课程, 尝试新教法的目的

标，不断更新教学观念，指导教学。深入学习新课标、新教材，深刻理解内涵，进一步落实课改精神，深化教学改革。运用新的课程理念指导具体的学科课改措施。要认真总结几年来的课改经验，总结成功的课堂教学模式，加以提炼、推广，形成学科、个人课改的特色。要积极研究课程实施中遇到的新问题，扎实有效地开展学习、研讨活动，解决教学中的实际问题。各教师要注重把学习新课程标准与构建新理念有机地结合起来，尤其要在实践中反思，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。

3、严格执行课程规范：认真落实《中小学管理规范》有关规定，严格执行开齐课程，上足课时，小学作息时间表，关心学生身心健康发展，组织好大课间活动，保证学生在校参加活动时间，科学合理布置学生的作业。不体罚与变相体罚学生，公正地对待每一位学生，使学生全面、和谐、有个性、可持续发展。

4、加强特色课程建设：继续在校本特色课程（劳动技术教育）开发上加大力度，形成学校特色。根据三级课程设置要求和特色建设需要，充分发挥教师的专业特长和优势，积极开发校本教材，为有天赋和有特长的学生发展提供所需要的环境，促进学生特长发展。开发课程资源，组织交流研讨，强化相关学科的综合性学习和实践活动的过程管理。要通过案例研究鼓励教师大胆拓展和创新，形成个性化的教学方式。要研究传统学科与社会实践活动的有效结合点，创设学生和老师喜闻乐见、自觉主动参与的社会实践方式，凸现课改的亮点。

二、落实教学常规管理：

5、抓实教学“六认真”工作：

对教师的教学工作进行细致的检查，认真地做好记录（记好成绩、问题，提出改进措施），及时反馈。加强总结反思工作，各项检查都要定量定性公正公平地评价教师的工作，充分调动广大教师的工作积极性，为教师评优、职称晋升奠定基础。继续按常规组织“六认真”检查：第一次检查教学计划的制定，第二次检查兼任科目的备课，第三次检查全部学科作业情况，第四次检查所有学科的备课情况，期末收缴所有教学资料查阅存档。期间，将不定期组织六认真的交流活动。深入教学第一线，加强对教学“六认真”工作的调研和评估，总结实践经验，发掘先进典型，促进学校教学“六认真”工作的扎实开展。要把教学“六认真”作为教学评价和教师培养的重要标准，在评选先进教研组、推荐评比教学能手和学科带头人等活动中，都要以教学“六认真”为必要条件。

6、推进教科研工作：

重视课题研究，加强理论指导教学实践，依托学校主课题《新课程理念下学科教学课程和方案的研究》通过中期评估的基础上，瞄准教改进程中的教学热点、难点问题，把问题转化为课题，以个人小课题为抓手，合力攻关，把研究做实、做深、做优，做出成效和影响。要继续深入开展新教育——有效课堂教学的研究，通过校级展示课研讨、撰写论文、校本教研等多种形式的研讨，提高教师的执教能力。各教研组要及早落实各教师校级展示课的内容，认真计划，做好安排，结合个人教研专题开展有效的课堂教学尝试。各教师要充分认识到听课是一次

有效的学习机会，在听课过程中要认真记录，用心思考，与上课教师、学生、内容产生思维的碰撞，在过程中提升个人对课程的理解。提倡跨教研组、跨学科听课，利于学科之间的整合。

三、加快教师队伍建设：

7、规范师德建设：学校教师带头倡导学校礼仪文化的特色建设，认真组织教师深入学习新的《教师职业道德规范》，从自身点滴做起，用自己良好的言行对学生进行言传身教、潜移默化的引导，让礼仪之花在校园四季常开。教师要内强素质、外树形象、终身学习、与时俱进，具体做到：一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切；有爱心、童心、耐心、关心；让家长满意，让社会满意。同时，提倡“用欣赏的眼光看学生，以尊重的态度待老师”，在社会中继续树立教师群体形象、强化师德意识、规范师生行为，创建“和谐校园”。

8、分层管理，促进发展：教师的发展是整个教师群体的事情，学校要进一步重视中老年教师的发展。关心他们的工作，发挥他们的积极性，充分利用他们丰富的教学经验和良好的工作态度来影响指导青年教师成长。加强老师教师听课指导、上课引领的落实，来促进学校教师团队的成长。青年教师是学校发展的未来，要多为青年教师搭建成长的平台，更关注青年教师教学理念、教学能力的综合提升，以系统的理论学习帮助教师不断获取“源头活水”。继续深化骨干教师的发展工程，充分利用骨干教师成长计划书加强管理，在情感上鼓励，在政策上倾斜。加强校际交流，选拔青年教师参加各级的学习交流，提高骨干教师课堂教学艺术。学校将继续组织教学骨干在各级各类教学研究活动中发挥教改尝试、带头示范的作用。

9、着力教学研究，打造品牌课堂：要向课堂四十分钟要质量，各教师要把好课堂教学关，正确把握课堂教学目标，多探索课堂教学的新方法、新思路、新形式，要多研究学生课堂的表现，提高教师在课堂教学中的适应能力和随机应变能力，让课堂真正成为学生发展的主阵地。每位教师多从教学杂志上阅读优秀课例，吸收先进的教学理念，借鉴成功的教学方法，内化自己的教学行为。要根据课改要求，让学生主动学习，亲身体验学习过程，注重学生能力发展，培养学生活泼向上的良好习惯。要在教学活动中尽力让学生养成勤思考、爱动手、敢说话、善质疑、能动能静、参与协作、共同分享的习惯。教师在教学中要多思考教学活动与学生的现实生活结合，多尝试开展学科综合活动，在活动中促进学生综合能力的提高。指导教师开展课堂教学个案（案例）及有关论文的评选，鼓励教师主动撰写教学经验、体会，择优向上推荐，争出教研成果，多出精品（精品课、优质论文、高质案例）。积极参与市“百节示范课”评选活动，加强对各学科课型的研究，围绕课堂高耗低效的热点问题，加强实践研究，提炼个人上课特色，推出校级、市级品牌课，带动本校学科课堂教学有效的发展。

四、推动学生全面发展：

10、全面实施素质教育：学生的综合能力在其未来的发展中起着决定性作用。学校要继续严格按苏州市课程设置方案要求开设活动课程，根据教育局《关于进一步加强阳光体育实施意见》，组织好学校大课间活动。要求全体师生全员参与，加强过程性管理，一要保证时间，准时开始，不提前下课；二是精心准备活动内容和形式，使活动真正成为学生培养兴趣发

挥特长的平台；三要加强组织管理，防止课间“流生”现象；四是各活动室做好卫生保洁和安全工作；五是活动记录要完整。继续结合各种法定假日、传统节日、重要历史人物和重大历史事件纪念日，积极开展丰富多彩的实践活动；继续组织开展校园文化艺术节活动。各学科在不增加学生负担的情况下，继续按常规组织各项学生竞赛活动。语文学科组织学生读书竞赛、HYPERLINK"/\"_blank"作文竞赛、写字比赛等活动，数学学科组织学生解应用题竞赛、计算能力竞赛、口算比赛等活动，英语学科组织单词竞赛、朗读竞赛等活动，科技、艺术、体育等学科均可组织学生竞赛活动，为有特长的学生搭建展示锻炼的舞台。

11、加强对考试研究与指导：“质量是生命”，教学质量的优劣是学校办学水平高低的一个重要指标。各考试科目要加强有效性教学的研究，要研究学生的学习行为、学习心理，调整教师自己的教学行为，引导学生，使他们乐学善学。要用科学的教学观和人才观指导自己的教学行为。教导处将继续加强对各学科教学质量的调研，及时了解各年级学科的教学情况。教学中既要让学生熟练掌握必要的基础知识，为继续学习打下牢固的基石，又要充分考虑知识的多样性、趣味性、层次性和开放性的特点，拓展知识的呈现形式，提高学生灵活运用知识的能力，还要重视学生的考试心理与考试习惯的培养。根据上级部署及学校实际，继续加强小范围的抽测与调研，适时监督教学过程质量。要按新课程实施方案说明，做好教学进度管理，提高四十分课堂效率，反对过早结束新课。毕业班复习原则上不超三周，非毕业班复习不超两周。教导处要定期检查，调控好学校整体的教学进度。继续开展对教学质量的跟踪评估的探索与研究。结合课改实验的要求，结合新的考试模式和要求，探索在新课程理念下的质量评估办法，做到抓过程与抓结果相结合；重知识与重能力相结合；重课本与重实践相结合，促进学生的全面发展。各教师要增强质量意识，各学科质量要保证达到并超过上级规定的教学质量指标，班主任要配合教导处协调好各学科的关系，专任教师要扎实做好后进生的转化工作，努力提高三科合格率。加强毕业班工作的管理，期初召开毕业班学生家长会，期中调研测试后召开毕业班教学情况分析会，总复习期间召开毕业班复习研讨会和学生复习动员大会。努力使毕业班成绩稳定在较高的水平上。

12、高度重视特殊教育：做好学校的特殊教育，加强特教班的教育管理，整体提高特殊儿童的教育质量。关注智残儿童的发展，巩固培智班办学成果。根据学生发展特点挑选合适的教学内容，合理安排作息时间，组织他们积极参加学校各项科技竞赛、体育竞赛等。尽可能组织开全各学科课程，使他们快乐成长。

五、做好指导服务工作：

13、规范学籍管理：在教育局教育科的指导下，教导处要加强学生学籍管理，及时建立学生学籍档案，按规定办理学生的转学手续。积极探索加强外来民工子女的教育新方式，关心他们的全面发展。组织外来工家长学习，加强家校联系，及时了解沟通信息。通过家校路路通、印发家校联系单、家长园地小报等形式共同教育引导好学生。

14、规范教导处工作：在新作息安排下，协调好教师课务，落实备课要求。举行教导处成员与教研组长共同参与的例会，加强学习，提高认识，增强凝聚力和战斗力。根据

教学改革的发展需要，教学管理人员要不断强化发展意识、服务意识、效率意识、质量意识，并落实在日常工作中，为不断提高教学质量努力。教导处成员及各教研组长要重视自身的思想理论水平和业务能力的提高，主动学习、刻苦钻研，不断提升自己、超越自己，观念要更新，思维要更活，作风要更实，工作要更细，成效要更显。每个教学管理人员要写好一篇高质量的论文，要带领好一个课题研究，要带好一个新教师，上好一堂实践课或做好一个专题讲座，为课改尽自己的全力。

15.做好资料征订积累整理：教师在学期末上交备课应将活动类课程的过程性材料附在后。各教师每学期应至少完成以下教学任务并提供相应的资料：撰写一篇教学论文（或者教学经验总结）、上好一节校级展示课并提供教学设计。这些相关资料都将成为个人业务档案材料中的主要内容。同时应认真填写平时考核表，尽可能记录全个人在学期中的工作。教导处要整理好学期中开展的各项教学活动资料存档，要把一个活动从通知到结果的过程性资料到完整地收集整理，更好地服务于教学，服务于教师。整理好各种教学相关的图书、影像资料，利用计算机加强管理，建立学校教学资源库，为教师的优质教学提供保证。

篇4：高中信息技术教学计划

为了迎接信息时代的挑战，适应信息化社会的要求，信息技术新课程改革正在轰轰烈烈的开展。在这种情况下，以往的高中信息技术教材已不能适应时代对学生的要求，这套教材正是这种改革的一种尝试。它吸取以往教材的特点，遵照《高中信息技术课程指导纲要》精神，渗透我国基础教育课程改革的新理念，重新编写而成的。在教学过程中要加强对培养学生自学能力、信息处理能力和创造力的培养。主要来说：

- 1、从兴趣出发，借助范例，让学生在动手实践中理解基本原理，掌握基本知识，培养基本技能。
- 2、通过“活动”教学方式，培养学生获取、加工、管理、表达与交流信息能力。
- 3、将评价作为促进教与学的一种手段融入教学过程中。
- 4、在熟练掌握基本技能与操作的基础上，注意培养创新思维与创新能力。

教学措施：

- 1.以学生学习的兴趣为契机抓好学习的入门。
- 2.结合计算机辅助教学软件，生动活泼地进行教学。
- 3.以抓好课堂教学良好纪律为保证，顺利完成教学任务。
- 4.以教学实践为主，在实践过程中让学生发现问题，并及时解决问题，培养

他们的创新精神。

5.切实提高教师自身专业知识和业务水平，认真进行中学信息技术课的课题研究，向教研要质量，努力提高学生素质。

6、针对教材的特点，明确“学习目标”，做好感性的“范例与活动”的学习，做好理性的“知识与技能”的认识，“巩固与提高”课堂所学，加强课外“阅读材料”的学习。

7、对起点不同的学生要注意分类施教，要让基础好的学生学得一技之长，底子薄的学生打好基础。

8、提高课堂兴趣，多采用范例教学法、活动项目教学法、综合实践法等，培养学生的信息素养。利用各种和现实生活有密切联系的软件进行教学，并尽可能多的安排学生用所学知识进行创作的机会，如用flash进行动画创作，用VB进行了解什么是编程等，这样既可提高学习兴趣，又有利于培养学生的创造办、自学能力和信息处理能力，有利于促进学生主动发展。

篇5：高中信息技术教学计划

一、基本情况

本人本学期担任高一级8个班信息技术教学工作。高一(2、4、6、8、10、12、14、16)。本教材包括信息与信息技术、信息获取、信息的编程加工和智能化加工、文本和表格信息加工、多媒体信息加工、信息集成与信息交流、信息资源管理共七章。其中第一章是概述性的，为后续各章节的学习做一些准备，其且各章是沿着培养信息素养的主线(信息的获取、加工、表达、交流、管理的评价)有侧重地展开的。

二、本学期的教学目标

- 1、树立学生学习信息技术信心，激发学生学习兴趣。
- 2、加强计算机基础知识教学(如打字、计算机基础操作)，为学习新知识打下基础。
- 3、根据新课标精神，加强研究性学习，培养学生对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力;对信息及信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力;培养学生创新精神和探究能力。
- 4、教学中培养学生遵守相关伦理道德与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感。

三、改进措施教学措施

1)强调基础知识，重视教学方法，教学技能

2)注重教学生动形象，激发学生学习兴趣

3)培养学生思维能力，提高教学效果

4)课堂中注重讲练结合，充分发挥教师主导，学生主体作用

5)加强学生上机实践操作管理和引导教育措施加强学生上机纪律管理，完善机房管理条例，约束学生不良行为，严肃处理学生违法违纪行为，组织优势生辅导后进生上机实践操作，实现分层管理、分层教学。

四、辅导形式、时间形式

1)理论辅导：教师讲解为主，可在教室和多媒体教室中进行。

2)上机辅导：教师上机指导为辅，学生上机练习为主，优势生帮后进生为补进行。

五、教学计划进度表

(略)

篇6：高中信息技术教学计划

一、授课简析

《网络技术应用》这本书以"解读写思路、探讨授课方法、供应教教案例、拓展授课资源"为主线，从信息技术授课本质出发，引入学习学生陶醉的网络学习。今天，我们是网络知识的学习者，同时也是网络家园的建设者，层层导入网络的相关知识。

二、学生情况解析

好的方面：现在学生家庭中拥有电脑的数量很多，平时接触电脑的机遇也比很多，由于电脑学习不需要太多的精力和时间，且操作性较强，大多数学生对此相当感兴趣，学习较积极，比较热情，谈论和学习的气氛比较不错。

不足之处：学生对电脑的兴趣限制于游戏娱乐和上网聊天方面，缺乏全面性。对教材要求掌握的一系列操作知识不感兴趣，只对娱乐功能感兴趣，这其实不是我们中学生学习网络的方向，而应当想方想法把网络变成为为我们学习的每一个方向来学习网络。

为了做好以上的工作，因此在授课中我要按以下几点计划措施来要求我自己

：

(一)、精心备课，认真上课

1、做好充足的准备工作

熟悉大纲，研究教材，明确重点和难点，认真写好授课设计。

教师平时要不休学习，拓展自己的知识视野，多读授课理论书籍，研究心理学、教育学等相关理论，打下理论基础。

(二)、关注基础水平和认知特色差异，激励个性化发展

面向每一位学生。面对学生水平参差不齐，要在保证基本授课目的完成的基础上，激励学生发挥个性和创立性，使每位学生都能获取发展。授课中要注意与初中课程内容互相连结，给学生创立个性化发展的空间。

关注个别差异。教师面对所有的学生，要认同和关注学生基础水平差异和认知特色的差异，诚挚对待全体学生。教师要给学生供应多样化的自主研究空间，鼓励学生公布不同样建讲和表达创立性思想，激励多样化的问题解决方式和方法。存在个体差异就有各样各样层次不同样的见解，要将学生的个体差异转变成资源，让学生在参加合作中互相学习，充发散挥自己的长处，共同完成学习任务，使不同样层次的学生都能获取个性化的发展。

(三)、培养学生对信息技术发展的适应能力

适应知识的更新。由于信息技术发展速度快、知识更新周期短，原来掌握的知识很快就会过时。因此，培养高中学生适应不断发展、变化的信息技术，既是当前授课的需要，也是培养信息时代公民的需要。

促进知识技术的有效迁移。教师教给学生的不不过是信息技术知识自己，更重要的是要教给学生学会如何学习新的信息技术技术。教师要在认识信息技术基本特色的基础上、掌握信息技术发展变化的规律。要注意总结和归纳不同样工具平台的使用方法、不同样问题解决过程的共通之处，引导学生借助已有经验，经过合理的探索，完成对新工具和新任务的适应，从而达到利用知识技术有效迁移的发生，促进学生发展的目的。

篇7：高中信息技术教学计划

一、学生分析

本学期我担任高一年级13个班的信息技术教学工作，考虑到初中时学生就读于不同的学校，有来自民中、二中、铁中、港中、思源以及乡镇中学等等。而各个学校的机房电脑设备以及教师的授课内容有所不同造成学生的操作水平非常不均匀。甚至很多同学的操作水平相当的差。有的学生从来都没有使用过电脑，学起来会存在大困难，而有些同学家里有电脑或者平时经常操作所以对于根本的操作是不成问题的。所以在这里我会从大局部学生的实际情况出发

，有目的有方案的选取适合的教学内容与教学方式。我想虽然大局部学生根底差，但对学习这门课应该还是有兴趣的，再加上有实际的操作，相信学生学好这门课应该是没问题的。针对学生的根底不一样，我可以尝试采用分层次教学、学生帮扶等教学伎俩。

二、教材分析

本教材包括信息与信息技术、信息的获取、信息的加工与叙述〔上〕〔下〕、信息资源的管理、信息平安共七章。其中第一章是概述性的，为后续各章节的学习做一些准备，其且各章是沿着培养信息素养的主线〔信息的获取、加工、管理、制作、信息平安〕有侧重地展开。

三、教学目的要求

- 1、掌握信息技术的根本概念和根本技能。
- 2、培养学生运用学过的知识和技能解决学习生活中的一些实际问题。
- 3、对于计算机专业的来说，要掌握高考的知识点。

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

- 1、介绍学科情况，让学生对高中信息技术科目有一个信息的认识。教学生们进行实际操作，能解决生活中的问题。
- 2、按照教学方案来进行教学，中途根据实际情况可以适当调整方案。
- 3、采用多种教学办法进行教学，努力提高学生信息素养和实际操作能力。

五、教学进度

〔略〕