

初中生物实验教学计划

篇1：初中生物实验教学计划

一、指导思想

为了搞好初三学生的生物的学习工作，切实提高学生的生物学科学素养，本着为了学生的一切和一切为了学生的教学原则和面向全体学生进行素质教育原则。让尽量多的学生能对生物学产生浓厚的学习兴趣，倡导学生进行探究性学习。同时着重培养学生的自学能力、动手操作能力、观察能力和实验能力，特制定如下初三生物下学期教学计划以指导本学期的生物学教学工作。

二、学生情况分析

九年级的学生由于在初一和初二已进行了二学年半的生物学学习，初中的生物学知识已学习了一大部分，对初中的生物学知识有了一个大的了解，对生物学的学习方法有了一个大的掌握。但这级学生基础较差，又是今年才由三处中学合在一起的学生，学生对老师不熟悉，老师对学生更不熟悉。

因此学生对教师的适应能力较差。通过对学生成绩的分析，这级学生成绩普遍不好，通过对学生的观察我发现学生中普遍存在上课不认真听讲，有大量小动作，并且学习态度不端正，上课不认真记笔记或者说干脆不记笔记。大部分同学成绩较差，对生物学知识缺少起码的了解，对生物学的学习方法知之甚少。而且由于合班并校，这级学生班额较大。学生基本情况较差对今后的工作很是不利。因此在今后工作中要注意培养学生的学习的兴趣、时时鼓励学生，保持高昂的学习斗志学好生物课。

三、教材分析

第二章共五节，介绍了基因的相关知识，第一节能过实验介绍基因控制生物的性状，这部分内容的重点是基因，通过它外在的表现性状，让学生认识基因的作用。难点是学生对基因这种微观的知识不好理解，也不好认识，应让通过各种比喻、直观的其他教学手段让学生进行认识。

第三章共三节内容，重点是生命的进化的原因。突破重点的方法是能过翔实的材料，让学生对生命的起源进行了解，难点是学生对古代生物知识的认识不足。第二单元，知识比较简单，主要通过学生对过去知识的复习，养成良好的生物学素养和爱护生物的感情。

四、教学方法

继续深入学习和实践杜朗口中学校经验。由于学生基础较差，所以在学习中在对课本已先预习了的前提下，学生对课本知识已有了一个大的了望，以后主要先进行老师讲解

和学生有目的探究。

全面推进素质教育。边学习边做题，争取堂堂清，周周清，让学生对所学知识有一个巩固的过程。

倡导探究性学习，加强学生对课本的利用，俗话说的好书读百遍，其意自现。加强对学生学习方法的指导，特别是记忆方法的指导，让学生有一个良好的记忆方法，起到期事半功倍的目的。

做好学生的思想工作，俗话说的好三分教学七分管理，特别是对于刚由三处中学合并为一处，要加强学生管理，防止学生思想波动，尽力减少学生思想波动带来的不必要的损失。

充分利用已有的练习题，让学生在中学在学中做。

调动学生的多种感官进行记忆，提高记忆的效率。

充分利用学生学习小组的作用，让学生互帮互学，共同提高。

反复抓，抓反复，加强重复复习的力度。

注意联系日常生活实际，结合实际进行教学。

五、具体学习措施

通过以上的学习方法，讲练结合，处理习题，加强学生的记忆和探究，从细处实处下功夫，真正提高学生的成绩，提高生物学的科学素养。让学生都有一个理想的结果。

六、教学进度

(略)

篇2：初中生物实验教学计划

生物实验教学是整个教学活动的重要环节。是提高学生学科素质，培养学生动手操作能力和协作精神，落实素质教育必不可少的。因此，做好实验教学工作就显得至关重要。现将本学期的生物实验教学工作制定计划如下：

一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及组员的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

二、教学要求

1.演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验。

2.学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、熟练的程度;培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

三、实验课的教学方法

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考，锻炼自己能找到一些新方法、新步骤;在讲授理论知识时，最好让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法;加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

四、实验教学的准备工作

1.仪器设备购置，落实上年仪器设备购置计划，完成实验室的更新提高，加强实验室的仪器设备的完好率。做好本年度仪器设备购置，坚持结合实际，适当超前，防止低水平重复和积压浪费发生。

2.制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

3.任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

五、将德育工作渗透于教学中

1.让学生在实验过程中明确相互协助的重要性，培养学生在实验过程中团结合作的精神。

2.要教育学生遵守实验规则，爱护财务，节约用水、电、药品，从而养成勤俭节约的美德。

3.要求学生严格认真的按照实验要求来操作，细心观察、发现问题、提出问题、解决问题，培养他们严谨的科学态度。

4.培养学生井然有序的工作习惯。实验结束后，把仪器放回原处，整理好实验台。

六、实验效果检查和成绩评定

- 1.学期教学结束后，对学生的实验效果进行检查，了解学生的实验技能。
- 2.检查内容：学生对实验的原理、装置、药品、注意事项等方面的熟练程度。
- 3.实验结束后要填写好实验报告册，教师当场检查学生的实验结果。

七、做好实验室工作文件建立管理工作

为实验室的评估合格，做好实验室的教学计划、日常管理、安全工作、工作日志等各种工作文件的归类、归档、整理工作。

注:加黑体的六个实验要对学生进行重点的训练,加强学生对实验的原理、装置、药品、注意事项等方面的熟练程度。各班的实验课的情况参照实验课安排表。

八、实验教学管理

- 1、课前认真预习有关实验内容，写出预习报告，上课前由组长收齐并于上课时上交，没有预习报告的同学不准参加本次实验;
- 2、实验课过程中，注意用电安全，严格按照规定程序操作设备，并填写实验记录表，记录所用设备的型号及运行状况。设备出现故障，应及时跟老师联系，不能擅自处理;
- 3、实验结束，应先报告老师，检查实验结果无误后，清点整理设备完毕，方可离开;
- 4、课后，根据实验记录，认真书写实验报告。

篇3：初中生物实验教学计划

生物科学实验，乃探索生命本质与运动规律之实践。每一实验，从构思至方案，从结果至报告，皆思维之跃动，皆智慧之结晶。故，生物科学实验，能引领学子进入问题之境，于分析与解决实验问题中，锻炼其思维能力。本学期生物实验教学之规划，如下所述：

一、指导理念

通过实验教学，培育学子观察、思考、分析问题之能力，及团队协作之精神。使学子透过现象洞察事物本质，揭示自然科学之规律，培养严谨治学、追求真理之意识，确保素质教育之落实。

二、教学要求

- 1.演示实验，须依大纲要求充分展开，教师于课堂以演示之法，面向全体学

子进行。通过观察实验现象，使学子获得感性认识与验证，深化理论知识之理解。部分演示实验，可转变为分组实验，增强学子之亲身体会。

2.学生分组实验，亦须依教学大纲，全面开展。对于学生实验，若能当场观察结果，须在实验室教师指导下进行，教师监督学子，确保每个实验操作规范、熟练；培养其浓厚生物学兴趣与语言表达能力。

3.开放实验室方面，为激发学子积极性，广受学子欢迎，寻找与教学内容相关且学子感兴趣之实验内容，提前列出实验配档，供学子参考与选择。每次开放实验室前，精心准备实验材料，并对实验进行预做，使教学得心应手。通过开放实验室活动，提升学子动手能力与实验操作能力，激发其生物学学习兴趣，培养创新精神与实践能力。

4月，进行生物实验技能测试，实验为生物教学之重要组成部分，通过活动调动学子积极性，培养实验操作能力，提升生物学兴趣。

三、实验课教学方法

实验课教学，应根据教学目的、内容、学子实际与设备条件，采取探究式教学方法。使学子多动脑、多思考，锻炼其寻找新方法、新步骤之能力；在传授理论知识时，使学子通过实验归纳知识，培养科学素养，科学研究思路与方法；加强能力培养与知识迁移，有利于充分发挥其科学思维与想象力。

四、实验教学准备工作

1.制定本学期实验教学进度计划，明确实验目录，注明实验日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

2.任课教师提前递交实验通知单至实验室，实验教师须提前准备每个实验所需仪器、药品及其他相关事宜，确保万无一失。

五、德育工作融入教学

1.使学子于实验过程中明确相互协助之重要性，培养团队合作精神。

2.教育学子遵守实验规则，爱护财物。

3.要求学子严格遵循实验要求操作，细心观察、发现问题、提出问题、解决问题，培养严谨科学态度。

篇4：初中生物实验教学计划

生物实验教学在培养学生科学素养、培养学生实践能力、增强学生动手能力等方面起着不可替代的作用。为了更好地组织和实施初中生物实验教学活动，本文将对初中生物

实验教学计划进行探讨。

一、实验目的

实验目的是生物实验教学最核心的内容之一，它明确了实验的目标和预期效果。例如，通过实验可以让学生了解动植物细胞结构、探究光合作用的过程等。明确的实验目的可帮助教师提前规划教学内容，使实验教学更加有针对性。

二、实验设计

实验设计是指教师对实验进行有序安排和设计的过程。首先，教师需要确定实验使用的材料和仪器，确保实验材料齐全并符合安全要求。其次，教师应设计合适的实验步骤和操作方法，确保学生能够正确操作并观察实验现象。最后，教师还应考虑实验的时间安排和实验报告的要求。

三、实施过程

在实施实验的过程中，教师需注意以下几个方面。首先，教师要对实验步骤进行详细讲解，让学生理解实验的目的和操作方法。其次，教师可以进行示范操作，引导学生掌握正确的操作技巧。同时，教师还应监督学生的实验过程，确保实验过程中的安全和秩序。

四、实验结果分析

实验结果分析是培养学生科学思维和分析问题能力的重要环节。教师可以要求学生通过观察实验现象、整理和比较数据等方式进行结果分析。此外，教师还可以引导学生就实验结果进行探究和提出问题，激发学生的好奇心和求知欲。

五、实验讨论

实验讨论是培养学生团队协作和表达能力的好机会。教师可以组织学生进行小组讨论，探讨实验结果的原因和影响因素等。在讨论过程中，学生可以提出自己的观点和看法，同时也可以学习和借鉴其他同学的思路。

六、实验总结

实验总结是巩固实验教学成果的重要环节。教师可以引导学生总结实验过程中的经验和教训，提出自己的见解和改进意见。同时，教师还可以对学生的实验报告进行评价和反馈，帮助学生提高实验报告的质量和科学性。

七、教学评价

教学评价是对学生学习成果和教学效果的评估和反馈。教师可以通过实验中的观察、实验报告的评价和小组讨论的表现等方面进行评价。通过评价，教师可以了解学生的实

验能力和科学素养，及时调整教学方法和内容。

八、实验安全

实验安全是实验教学中不可忽视的一环。教师应告诉学生实验中的安全注意事项，如正确使用实验器材、注意防护等。同时，教师还应在实验过程中加强监督和指导，确保学生的人身安全和实验室设备的安全。

九、实验延伸

实验延伸是帮助学生拓展实验内容和知识的重要途径。教师可以引导学生进行实验结果的拓展性探究，或附加其他相关的实验内容。通过延伸实验，学生可以深入了解实验背后的原理和机制。

十、实验应用

生物实验的应用是将实验内容应用到日常生活中的能力培养。教师可以通过实验案例的引入，让学生了解实验在现实生活中的应用，增强学生的实践能力和解决问题的能力。

十一、总结

初中生物实验教学计划应综合考虑实验目的、实验设计、实施过程、结果分析、讨论、总结、评价、实验安全、实验延伸和实验应用等方面。合理的实验计划能够提高学生的实验能力，培养学生的科学素养。同时，教师在实施实验过程中要注意引导学生积极参与，提高学生的实践能力和动手能力。