

四年级科学上册教学计划

篇1：四年级科学上册教学计划

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、整体感知

《科学》四年级上册由“热”、“变化的天气”、“振动的声音”、三个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

“热”单元是一种常见的自然现象，本单元主要是从学生的生活经验入手，通过对一些常见的现象提出问题，然后安排一系列有趣而又意义的探究活动，让学生意识到生活中处处有科学，并进一步激发学生爱科学、学科学、用科学的兴趣和乐趣。本单元是由“冷和热”、“温度计”、“热往哪里传”“热对物质状态的影响”5部分13个活动组成。

天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个基本要素分别进行观测。其中包括云量的观察和测定、雨量的观察和测定、风的方向和等级的观察和测定以及气温的测定。这一部分活动中，还包括尝试记录各种天气情况，观察生物预告天气的行为以及学习获得天气信息的多种方法。

对声音的探究从倾听周围的声音开始，通过对发声物体的观察和实验，研究和探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播的，以及如何控制物体发出的声音。在这一单元结尾设计的“制作我们的小乐器”活动，将由学生自由取材，利用身边材料制作一件能发出不同音调的小乐器，并尝试着奏出简单的乐曲。

这些活动的教育意义和价值是多方面的。我们在新学期的教学中需要特别关注的是这些活动在科学探究方面对教学提出的新目标。

1、要求学生提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。而在四年级的的活动设计中，不仅要求学生更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。例如，云量和雨量、气温、天气、声音的高低等。

2、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、

整理、抽象和概括。

这也是本册教材在学生科学探究能力方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对搜集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识才是科学探究活动的全部。

学生科学探究能力的提高，以及对科学探究的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。在新学期的教学中，希望老师们勇于探索，积累更多的经验，将以探究为核心的小学科学教学提高到一个新的水平。

三、教学目标：

通过学习，使学生：

- 1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯
- 2、了解科学探究的过程和方法，尝试于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题
- 3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆相信、着重证据、敢于重新科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的写发展。

四、学情分析：

1、整体学习状况：四年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、德育目标：

1.通过观察实验等教学活动，培养学生认真、细致、实事求是与人合作不怕困难等各方面的科学态度。

2.通过天气变化，向学生进行看图听懂天气变化知识。

六、教学重难点

1.归纳、概括同类物体的共同特征，并建立初步概念。

2.归纳、概括同类物体的共同点，发现其中规律。

七、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课;

2、把握小学生科学学习特点，因势利导;

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;

4、让探究成为科学学习的主要方式;

5、树立开放的教学观念;

6、悉心地引导学生的科学学习活动;

7、充分运用现代教育技术;

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

八、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

实验法列表法

九、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察与实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动

篇2：四年级科学上册教学计划

一、教材分析：

本册教科书遵循《科学课程标准》的要求，在内容的选编上，注重挑选贴近儿童生活实际的、基础的、适于开展探索活动的内容；在能力培养上，注重了层次上的变化，较三年级的要求有所提高。打破“学问切块”式组建单元的做法，以主题单元的形式编排了《动物王国》《冷与热》《天气与气候》《水的三态变化》《位置与速度》《技术与生活》6个单元，共24个课题。以学校生的生活阅历为主要线索构建单元，做到了“生活阅历”引领下的内容综合化，将“科学探索、科学学问和情感态度价值观”有机地整合，教会同学科学地对待自然界的事物。

二、同学基本状况分析：

本学期我任教四年级一班的科学课。通过三年的科学学习，大多数同学对科学课产生了深厚的爱好，已经具备了初步的探索能力，他们对周围世界产生了剧烈的奇怪心和探索欲望，乐于动手，擅长操作。

三、教学目标：

1、培养同学科学的思维办法，努力进展同学解决问题的能力，使得同学们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探索的过程和办法，让同学亲身经受科学探索的全过程，从中获得科学学问，增长才能，体味科学探索的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导同学学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注意观看试验中的测量，特殊是控制变量、采集数据，并对试验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和进展对周围世界的奇怪心与求知欲，形成大胆精心、注意证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱故乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、观赏自然、珍爱生命，乐观参加资源和环境的庇护，关怀现代科技的进展。

四、重点难点：

重点：空间维度方面，从熟悉身边事物、周围物体的基础上，扩展到微观和宏观两个世界，探究微生物和无限宇宙的科学神秘；时光维度方面，以时光轴为认知线索，探究“生命起源”的神秘和“将来世界”的变化；结构维度方面，在熟悉事物外部特征的基础上，以

“解暗箱”的形式探索事物的内部构造。在科学探索上，以自主性探索为重点，重视探索办法的培养，以“熟悉事物变化的互相联系”为探索重点。按照同学的接受能力和教科书整体结构，设置了“对信息的搜索、理解和推断能力”的培养，为同学探索能力的逐步提高奠定基础。

难点：通过动手动脑、亲身实践，在感知、体验的基础上，使同学形成较强的科学探索能力。特殊是试验中控制变量、采集数据，并对试验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设

五、教学措施：

1.倡导自主探索与合作探索相结合的学习方式。

2.组织同学乐观动手、动脑开展探索活动，敢于向权威挑战，发表自己的观点，敢于创新。

老师引导同学开展活动，发挥主导作用但不包办代替

4.引导同学仔细观看，做好记录。

5.提示同学做好课前预备，保证科学探索顺当开展。

6.引导同学联系实际学习科学，让科学走进同学的生活。

7.运用电教手段激发同学学习乐观性，辅助教学。

8.把科学课程的总目标落实到每一节课。

9.掌握学校生科学学习特点，因势利导。

10.用丰盛多彩的亲历活动充实教学过程。

11.让探索成为科学学习的主要方式。

12.树立开放的教学观念。

13.悉心地引导同学的科学学习活动。

六、教学进度支配：

篇3：四年级科学上册教学计划

一、教材简析

本册教材共有五个方面的内容。第一单元，我们周围的空气，6课时。第二单

元，冷和热，8课时。第三单元；奇妙的王国，5课时。第四单元，吃的学问，5课时。第五单元，排序和分类6课时。本册内容是科学课的深入，既可培养学生的动手能力，又可培养学生的创造能力。

二、目的要求

- 1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考，对现象或结果作出合理的解释，进行有依据的推测。
- 2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。
- 3、初步学会认识事物的性质。
- 4、初步学会认识事物的变化规律。
- 5、初步学会按照一定的标准将事物按一定标准排序和分类。

三、教学重难点

- 1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、培养学生排序和分类的能力。
- 3、培养学生设计实验的能力。

四、学生素质分析

学生已经学了一年的科学课，初步接触了科学探究，对大自然，对身边的自然事物、自然景象充满了强烈好奇心，喜欢问个为什么，爱提问题，这将驱使他们在教师的指导下进一步的作科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视。

四年级5个班的学生，尊敬教师，多数学生学习积极性高，对科学课有浓厚的兴趣。存在问题是班级中有几个同学好动，讲小话，对学习不记不背，影响他人的学习，自己也学不好。

五、教学措施

- 1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。
- 3、培养学生按照一定的标准对事物进行排序和分类。

4、教师要认真备课，在课堂上下功夫，根据科学课要求，让学生更加喜欢科学课，学好这门课程。

5、多开展实验教学，狠抓课堂纪律。

6、让每个学生学有所获，都在原有基础上有所进步。

六、教学进度

第一课、空气的性质2课时

第二课、热空气和冷空气1课时

第三课、空气有什么2课时

第四课、空气也是生命之源1课时

第五课、冷热与温度1课时

第六课、热的传递2课时

第七课、加热和散热1课时

第八课、吸热和散热2课时

第九课、水加热、冷却后2课时

第十课、声音的产生1课时

第十一课、声音的传播1课时

第十二课、我们是怎么听到声音的1课时

第十三课、不同的声音1课时

第十四课、快乐的小乐队1课时

第十五课、我们吃什么1课时

第十六课、怎样搭配食物2课时

第十七课、食物的消化1课时

第十八课、我们的食品安全1课时

第十九课、排序3课时

第二十课、分类3课时

篇4：四年级科学上册教学计划

一、学习情况分析（知识、能力、学习习惯等）

学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

有些学生思维较活跃，一些学生课外知识较多，大部分同学实验习惯较好。但个别男同学注意力不太集中，在课堂中要多关注学生倾听习惯和良好实验习惯的养成。

学生的创新思维能力较弱，解决问题的能力不强，课外知识还不丰富。本学期还要在学生已有知识和经验的基础上，通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学的理解、思维能力、创造能力以及多方面的科学素养。

二、教材分析

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

“天气”单元的重点是让学生学习并坚持较长时间的天气观察和记录，“天气日历”则是观察记录的载体。教科书中基本上是围绕如何观察天气现象、如何记录展开的；对记录的统计和分析能使学生了解科学的处理数据方法，并建立对天气新的认识。

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面（所谓咬碎）可以加快溶解。

“声音”单元的各组实验意在形成一系列发展性的概念。从物体的振动产生了声音开始，到用音量和音高来描述声音，直至声音是以波的形式传播以及耳的功能等。教科书中的各种实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑声音概念的建立，并在此过程中使学生获得对科学的理解。

“我们的身体”单元旨在认识自己的身体，倡导健康的生活。当学生开始关注身体的结构、身体各种器官的功能和工作时，他们对健康便会有新的理解和认识。

各单元内容在科学整体框架中的位置为：

生命科学——生命体的结构与功能——《4.我们的身体》

物质科学——物体与材料的特性——《2.溶解》

物质科学——光、热、电、磁——《3.声音》

地球与空间——地球和天空的变化——《1.天气》

三、教学目标

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

四、教学重、难点

教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养学生的科学素养。

教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、教学措施

教学中要因势利导，积极引导学生在在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。
- 4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

篇5：四年级科学上册教学计划

一、教材分析

本教材是苏教义务版科学教材。

- 1、以学生的发展为教材编写的宗旨。本教材的设计理念与国家课程改革的三个关键词“核心素养”“学科核心素养”“学业质量评价标准”高度一致。以面向儿童终身受益的学习，如科学精神、科学思维、对自然的好奇心、运用知识解决实际问题的能力等核心要素，构建大科学观统领下的主题单元，设计符合学生实际情况的学习活动。
- 2、以科学世界观作为整册教材的组织线索。这些线索包括对科学本体的应有认知和对自然界的应有认知。教材尊重学生的认知规律，从低年级到中高年级螺旋上升式体现了这一组织线索，让学生在实践中建构起这样的世界观：世界是物质的，物质是不断运动和变化的，物质的运动和变化不仅是有规律的，也是相互联系的，世界是一个统一的整体。
- 3、强化对科学探究和工程实践的指导。科学探究的程序和方法、工程设计的步骤与要领是科学课程重要的学习内容。为此，在每册教材的后面设有“专项学习”，将有关科学探究和工程设计(含科学思维与工程思维)的指导系统化和显性化，在保证过程完整的基础上，将探究和设计要素按年级有所侧重，又螺旋上升地加以编排。
- 4、设计专门针对解决问题能力训练的STEM单元。STEM是科学、技术、工程、数学的英文缩写，是当下炙手可热的跨学科项目学习模式。与主要指向概念理解及运用的主题单元不同的是，STEM主要指向综合运用各学科知识解决实际问题的能力的训练。
- 5、强调学习活动的多样性和学习资源的全配套。教材设计了多种多样的学习活动：有探究性学习，有探究性游戏，有科学DIY，有种植和饲养，还有观察与阅读...这些学习活动

有趣、有效、易做。为配合学习活动，教材配套了供学生观看的高清视频，供学生动手做的学具材料和供学生记录、课外拓展用的活动手册。全新的网站还将提供更多的学习资源。

6.重视科技史的学习。为了有助于对科学本质的认识，有助于对科学、技术、社会、环境关系的认识，教材在主题单元中渗透科技史内容，在专项学习中有专题介绍，在每个年级教材的最后面，还特别对科技史作概略的梳理，并以图文并茂的形式加以呈现。

二、学情分析

学生虽经过三年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

三、教学目标

- 1、能从对一组动物的观察、比较中，归纳概括某类动物的共同特征。
- 2、根据某些特征给动物分类，并能够识别常见动物类别。
- 3、乐于观察小动物，举例说出动物通过皮肤、四肢、翼、鳍、鳃等接触和感知环境。
- 4、能列举我国的一些珍稀动物。
- 5、能够用位置、快慢和方向来描述物体的运动。
- 6、能够简单测量并计算物体的运动速度，了解不同物体具有不同的运动速度。尝试用图示、文字描述运动特征，列举生活中常见的运动形式。知道运动的物体具有能量。认识到没有绝对静止的物体，初步建立世间万物都在运动的观念。
- 7、通过观察和实验感知生活中常见的力，能够举例说出弹力、摩擦力、浮力等在生活中的应用。
- 8、能够利用结构性的材料进行科学探究，知道力可以改变物体的运动状态。
- 9、结合力的测量，能够在教师的引导下研究影响弹力、摩擦力的大小以及物体沉浮状态的因素。
- 10、体会到在科学探究活动中，需要利用证据来验证假设，必要时要收集--

定的数据。

- 11、知道组成电路的必要元件，了解电路形成的条件及控制电路的方法。
- 12、能够利用简易的检测装置识别导体和绝缘体。
- 13、能运用所学电的知识和解暗箱的方法，探究电路暗箱的秘密。
- 14、知道电是日常生活中--种重要的能源，能够列举电的重要用途。
- 15、知道安全用电的常识，形成安全用电的意识。
- 16、知道岩石是由矿物组成的。
- 17、能够用不同方法，从不同角度去观察岩石与矿物的外部特征。
- 18、能够科学描述常见岩石及典型矿物的表面特征。
- 19、能举例说出人类利用矿物资源进行工农业生产的例子，知道矿物是重要的自然资源，树立合理开采利用矿物资源的意识。

四、具体措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导。
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 4、让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、班里建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
- 7、充分运各类资源和现代教育技术。

篇6：四年级科学上册教学计划

一、计划背景

随着教育改革的深入推进，科学教育在基础教育中的重要性日益凸显。四年级是学生科学学习的关键阶段，既要培养学生的科学兴趣，又要帮助他们建立科学的思维方式。

科学课程不仅要注重知识的传授，更要强调实践能力的培养和科学素养的提升。本计划旨在通过系统的教学安排，确保四年级学生在科学学习中取得良好的成果。

二、教学目标

知识与技能

1.理解基础的科学概念，包括物质的性质、生命的特征、地球与宇宙等领域的基本知识。

2.学会基本的科学实验技能，包括观察、记录、分类和分析数据。

3.提高科学探究能力，能够提出问题、制定假设并进行简单实验验证。

过程与方法

1.培养学生的观察能力，引导他们进行细致的观察和记录。

2.通过小组合作学习，增强学生的团队合作精神，提高他们的沟通能力。

3.通过项目式学习，促进学生探索和解决实际问题的能力。

情感与态度

1.激发学生对科学的兴趣，培养他们对科学探究的热情。

2.培养严谨的科学态度，引导学生尊重事实、相信数据、勇于质疑。

3.促进学生的自主学习能力，鼓励他们积极参与科学活动。

三、教学内容与安排

第一单元：物质的性质

内容概述

本单元将介绍物质的基本属性，包括状态变化、溶解性及混合物的分离等内容。

教学活动

1.实验活动：进行“水的三态变化”实验，观察水在不同温度下的变化，并记录数据。

2.小组讨论：讨论日常生活中常见的物质状态变化，鼓励学生分享他们的观

察。

预期成果

学生能够描述物质的三种状态及其变化过程，掌握基本的实验记录技能。

第二单元：生命的特征

内容概述

探讨生命的基本特征，包括生长、繁殖、适应与变化等。

教学活动

- 1.观察活动：观察植物的生长过程，记录每天的变化。
- 2.项目学习：小组合作研究动物的生存环境和适应特征，并制作海报展示。

预期成果

学生能够列举生命的特征，并理解生物如何适应环境。

第三单元：地球与宇宙

内容概述

本单元将介绍地球的构成、运动及其在宇宙中的位置。

教学活动

- 1.模型制作：制作太阳系模型，了解行星的运动及位置。
- 2.调查活动：研究不同地形的形成原因，了解地球表面的多样性。

预期成果

学生能够描述地球的基本构成，了解太阳系的基本知识。

四、教学方法

互动式教学

通过课堂讨论、小组合作和实践活动，促进学生之间的互动，培养他们的沟通能力和协作精神。

探究式学习

鼓励学生提出问题，进行自主探究，通过实验和观察获取知识，培养他们的探究能力。

项目式学习

结合实际问题，设计项目任务，引导学生应用所学知识解决问题，增强学习的实用性和趣味性。

五、评估方式

形成性评估

通过课堂观察、实验记录、讨论参与等多种形式，对学生的学习过程进行实时评估。

终结性评估

在单元结束时进行知识测试，以检验学生对知识的掌握情况。同时，结合项目学习的成果进行综合评估。

六、资源准备

教材与参考书

选用适合四年级学生的科学教材和参考书，确保内容的科学性和适宜性。

实验器材

准备必要的实验器材，如量杯、温度计、植物种子等，以支持实验活动的开展。

互联网资源

利用互联网资源，提供丰富的科学视频、在线实验等，拓宽学生的学习渠道。

七、时间安排

每周教学计划

每周安排科学课2次，每次40分钟，具体安排如下：

第一周：物质的性质（实验与讨论）

第二周：物质的性质（小组作业与总结）

第三周：生命的特征（观察与记录）

第四周：生命的特征（项目展示与反馈）

第五周：地球与宇宙（模型制作）

第六周：地球与宇宙（调查与总结）

八、教学反思

每个单元结束后，教师需进行教学反思，分析教学过程中的成功与不足之处，及时调整教学策略，以提高教学效果。

九、总结与展望

四年级科学教学计划的实施将为学生的科学素养打下坚实的基础。通过系统的教学安排，关注知识的传授与实践能力的培养，激发学生的科学兴趣，培养他们的科学探究精神。未来，科学教育将继续与时俱进，适应新形势的发展需求，为学生的全面发展贡献力量。