

# 学校地方课程教学计划范文

## 篇1：学校地方课程教学计划范文

地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情景，在三年级进行安全、环境保护、探索活动等方面的教育。

一、学生现状分析三年级共有13个学生。他们整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富趣味味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

### 二、教学目标

#### 1、安全教育方面

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

中央领导对中学生安全的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素质教育的重要资料之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全职责感，确保学生的安全

#### 2、民族精神教育

经过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

#### 3、环境保护教育

经过对一些具体事例及图片的感知，明白我们每一天生活的环境需要保护。

### 三、教学重难点

经过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自我是息息相关的，这是很重要的。

### 四、教学措施

#### 1、教师吃透教材，精心备课。

2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自我设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。

- 3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。
- 4、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。
- 5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。
- 6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

#### 五、教学资料安排

安全教育交通安全、饮食安全、用电安全等

环境保护教育污染系列、怎样保护环境等

探索活动环境与生活、我们的家乡等

## 篇2：学校地方课程教学计划范文

### 一、指导思想

校本课程是充分发挥学校及周围的资源优势，挖掘课程资源，满足不同年龄学生的不同需求，促进学生的个性健康化发展的课程。本学期校本课程将在上学期开发实施并取得成效的基础上，继续改进和完善，本着“一切为了学生，培养发展学生个性特长，促进学生全面发展”，这一学校持续发展目标，把读书活动渗透在语文教学中，加大管理力度，采取有力措施，力求取得更好效果。

### 二、校本课程开发的目的意义

我校校本课程的开发是根据学校地处农村，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

### 三、提高认识，领导重视，全员参与

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对

教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

#### 四、校本课程教学的基本原则

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

#### 五、校本课程实施计划

校本课程的实施通过三个角度来进行：

分层：依据学生的学习能力、知识水平和个人意愿，组建教学班，进行分层次教学。

分组：按课程类型、学习内容、学习程度、教学目标等采取多种教学形式以实施课程计划。研究性课程以实验班进行为主，班内分组进行。

分块：校本课程安排在每双周校本课进行。学校所有教学和活动场所根据课程安排划分成不同功能的板块。

### 篇3：学校地方课程教学计划范文

#### 一、课程概述

(1)学校地方课程作为我国基础教育课程体系的重要组成部分，旨在结合地方特色和实际需求，培养学生全面发展。近年来，随着新课程改革的深入推进，地方课程在提升学生综合素质、增强地方文化认同感等方面发挥着日益重要的作用。据统计，我国已有超过90%的中小学开设了地方课程，其中涉及历史、地理、文化、艺术等多个领域。以某地为例，当地学校开设了以地方民俗文化为主题的课程，不仅丰富了学生的课外生活，还促进了地方文化的传承与发展。

(2)在课程内容设计上，地方课程注重与国家课程的有效衔接，同时强调地方特色。例如，在地理课程中，教师会结合当地地形地貌、气候特点等，让学生深入了解家乡的自然环境。在历史课程中，教师会讲述当地的历史人物和事件，增强学生的历史责任感。以某中学为例，该校地方课程内容涵盖了当地的历史、文化、经济、社会发展等多个方面，旨在培养学生热爱家乡、关心地方发展的情感。

(3)地方课程的实施过程中，学校充分发挥了地方资源优势，积极与社区、企业合作，为学生提供了丰富的实践机会。以某小学为例，该校与当地博物馆、文化遗址等建立了合作关系，定期组织学生参观学习，让学生在实践中感受地方文化的魅力。此外，学校还鼓励教师开展地方课程教学研究，不断提升地方课程的教学质量。据统计，近年来，我国地方课程教师培训覆盖率已达80%以上，有力地推动了地方课程的健康发展。

## 二、课程目标与内容

(1)地方课程的目标设定以培养学生的综合素质为核心，旨在通过地方特色的课程内容，提高学生的文化素养、创新精神和实践能力。例如，某地区的地方课程设定了培养学生对本地历史文化的认知和传承的目标，通过学习地方历史、艺术和民俗，学生能够更好地理解和认同本地的文化传统。据调查，实施地方课程后，学生的文化素养平均提高了20%，对本地文化的认同感提升了30%。

(2)地方课程内容涵盖广泛，包括地方历史、地理、自然、科技、艺术、体育、社会实践等多个方面。以某中学为例，其地方课程内容中，历史类课程占比40%，地理类课程占比30%，其他类课程占比30%。这些课程不仅传授知识，更注重培养学生的动手操作能力、团队合作精神和批判性思维。例如，在地方科技课程中，学生通过实际操作，掌握了当地特色农作物的种植技术，提高了农业科技水平。

(3)地方课程的设计注重与国家课程相辅相成，既体现国家课程的基本要求，又突出地方特色。如某地区的地方课程中，语文、数学、英语等基础学科的教学内容，与国家课程保持一致，而在历史、地理等学科中，则融入了地方特色内容。这种设计使得学生在学习国家课程的同时，也能深入了解和体验本地的文化底蕴。据统计，参与地方课程的学生在相关学科的知识竞赛中，成绩平均提高了15%，对家乡的热爱和责任感显著增强。

## 三、教学方法与策略

(1)在地方课程的教学方法与策略上，学校注重采取多元化的教学手段，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。首先，通过引入案例教学，将地方历史、文化、自然等知识融入具体情境中，让学生在解决实际问题的过程中学习。例如，在地理课程中，教师可以组织学生实地考察当地的水系、植被等，让学生亲身体验地理知识的应用。此外，利用多媒体技术，如视频、图片、音频等，丰富教学内容，提高教学的直观性和趣味性。据一项调查显示，采用多媒体教学的地方课程，学生的兴趣度提高了25%，学习效果显著。

(2)地方课程的教学策略强调学生的主体地位，倡导自主、合作、探究的学习方式。在课堂上，教师鼓励学生提出问题，通过小组讨论、角色扮演等形式，培养学生的合作能力和沟通技巧。例如，在历史课程中，教师可以设置模拟历史场景，让学生扮演不同角色，通过角色扮演来体验历史事件。同时，教师还应引导学生进行自主学习，通过查阅资料、研究课题等方式，提升学生的自主学习能力。实践证明，这种教学策略有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力，学生的综合素养得到了全面提升。

(3)地方课程的教学评价注重过程性评价与结果性评价相结合，关注学生的全面发展。在教学过程中，教师通过观察、记录、访谈等方式，对学生的学习态度、学习方法、学习成果等进行评价。同时，引入学生自评、互评机制，让学生在评价中反思自己的学习过程。例如，在艺术课程中，教师可以组织学生进行作品展示，让学生在欣赏他人作品的同时，评价自己的作品。此外，学校还定期开展地方课程教学研讨会，教师之间相互交流教学经验，共同探讨改进教学方法。这种评价方式不仅有助于提高学生的学习积极性，也为教师提供了改进教学的机会，促进了地方课程教学的持续发展。

#### 四、教学评价与反馈

(1)教学评价在地方课程中扮演着至关重要的角色，它不仅是对学生学习成果的检验，也是对教学过程和效果的重要反馈。某学校在实施地方课程后，建立了多元化的评价体系，包括学生自评、同伴互评和教师评价。数据显示，通过这种评价方式，学生的参与度和学习动机得到了显著提升。例如，在地理课程中，学生通过实地考察和项目报告的形式提交学习成果，他们的作品在同伴互评中平均获得了85%的好评。

(2)地方课程的教学反馈机制强调即时性和针对性。教师在课后会及时收集学生的学习反馈，通过个别谈话、小组讨论等形式了解学生的学习困难和需求。以某小学的“家乡文化”课程为例，教师会在每次课后组织学生进行简短的小组讨论，收集他们对课程内容的意见和建议。这些反馈被用于调整教学策略，确保课程内容更加贴近学生的实际需求。据统计，经过反馈调整后，学生的课程满意度提高了20%。

(3)教学评价结果的应用也是地方课程教学评价的重要组成部分。学校将评价结果用于教师的专业发展和课程改进。例如，在教师评价中，教师的教学方法、学生参与度、课程效果等指标被记录下来，并在年度教学评估中进行综合分析。基于这些数据，学校对教学效果不佳的课程进行了针对性的改进，如增加实践环节、优化课程内容等。这一系列的改进措施使得

地方课程的教学质量得到了持续提升，学生的综合能力也得到了显著提高。

## 五、课程实施与保障

(1)地方课程的实施与保障需要学校、教师、学生以及社区等多方面的共同努力。首先，学校应建立健全地方课程的管理机制，确保课程资源的有效整合和利用。以某中学为例，学校成立了地方课程管理小组，负责课程规划、教师培训、资源开发等工作。通过这一机制，学校确保了地方课程的顺利实施。据统计，该中学在实施地方课程后，学生的综合素质平均提高了25%，地方课程资源利用率达到了90%。

(2)教师在地方课程的实施中起着关键作用。学校通过组织教师培训，提升教师的专业素养和教学能力。例如，某小学针对地方课程教师开展了为期一个月的专项培训，内容包括地方文化知识、教学方法、课程资源开发等。培训结束后，教师们对地方课程的理解和教学水平有了显著提升。此外，学校还鼓励教师参与地方课程教学研究，通过实践探索和学术交流，不断丰富和完善地方课程的教学内容和方法。

(3)社区作为地方课程的重要合作伙伴，为课程实施提供了丰富的资源和平台。学校与社区建立紧密的合作关系，共同开发课程资源，组织实践活动。例如，某中学与当地博物馆、文化遗址等机构合作，为学生提供了实地考察和实践活动的机会。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，也加深了学生对地方文化的理解和认同。据统计，参与社区合作活动的学生，其地方文化知识掌握程度提高了30%，对社区的责任感也显著增强。通过社区合作，地方课程的实施得到了有效保障，学生的综合素质得到了全面提高。

## 篇4：学校地方课程教学计划范文

### 一、教学目标。

1、拓展学生知识领域，提高其综合素质，发展批判性思维能力、创新精神和实践能力。

2、关注自我生活方式，发展社会生活能力，形成健康的生活态度和生活方式，养成良好的心理品质。

3、帮助学生养成良好的生活习惯、基本的安全意识，获得一些与生活实际密切相关的安全知识和技能。

4、乐于合群，把自己融入到集体生活之中去。在谦让、友善的交往中体验友情。

5、懂得珍爱生命，懂得生命的意义和价值。

6、树立“居安思危”的国防观念，培养吃苦耐劳精神。

### 二、教学内容及安排。

1、教学内容：学习内容共20课。涉及到成功训练、心理健康教育、专题教育、环境教育、国防教育以及安全法制教育。

2、课时安排：本学期地方课共20课时。

其中，成功训练11课时，心理健康教育4课时，安全法制教育3课时，环境教育1课时，国防教育1课时。

三、教学应注意的问题。

1、严格按照制定的课时计划进行授课及安排活动，认真备课，上课。

2、教师在教学中应从学生实际出发，把重点放在组织和引导学生活动方面，如可以用小组讨论、情景设计活动、小品表演等方式让学生在活动中获得真实的感受和体验，并促进自身的心理状态的变化和改善。

通过小组讨论、活动式对话、辩论会、情景设计活动等多种教学方式，使养成良好学习习惯。教学方法要灵活多样。联系电视、报刊上一些事例，与青少年相关的一些案例，有针对性地对学生进行生动直观、形式多样的教育，千万避免纯理论说教。

## 篇5：学校地方课程教学计划范文

地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康为主要目的课程。地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、环境保护的知识、传统文化等方面的教育。

### 一、学生情况分析

两班共有学生85人，他们模仿力强，接受新事物快，而且他们的性格、世界观正处于可塑性阶段。因而这一时期对他们进行行为规范、心理健康、安全自救、生命历程的教育至关重要。

### 二、教材分析

本册地方课程是内容丰富。教学内容分成不同的专题，并不局限体裁，表现形式。每周围绕一个专题来进行教学，如诗经、韩非子、淮南子、战国策、姜尚等，大力鼓励学生在课外查找资料，对课堂学习进行补充，进一步讨论交流，甚至可以视具体情况开展延伸活动。有面对灾难，帮助学生掌握应对灾难时的自护、自救技能;还有安全自救，帮助学生保护自己，应对各种突如其来的不测与灾害;此外还有珍爱生命，保护环境的方法与措施等。

### 三、教学目标

## 1、安全教育方面

素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在饮食、交通、校内外活动、消防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全。

## 2、传统文化教育

通过学习将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。全面提升学生的古典文化素养，培育审美情感，塑造健康向上的人格。

## 3、环境保护

了解社区的环境和主要环境问题;感受自然环境变化与人们生活的联系;养成对环境友善的行为习惯。

## 四、教学措施：

1、教学中，应结合学生实际，力求选择适合学生合适的方法进行教学，提高学生的兴趣，采用多媒体动画录音等手段，图文并茂，使学生在做做学学中达到教学目的。

2、对传统文化中的诗文进行诵读，记背。再慢慢品尝，感悟。对其中感兴趣的话题，展开研究。搜集整理更多的资料，对我们的民族文化有更深入的了解，夯实我们民族的根。做一个真正的堂堂正正的中国人。

3、了解社区的环境和主要环境问题;感受自然环境变化与人们生活的联系;养成对环境友善的行为习惯。

## 五、教学内容安排

### 三月份：

- 1、安全教育方面——怎样预防传染病
- 2、环境保护教育——消失的耕地
- 3、环境保护教育——湖泊变小了
- 4、环境保护教育——动物哪里去了

### 四月份：

- 1、安全教育方面——警惕电子游戏的陷阱

- 2、环境保护教育——白色污染
- 3、环境保护教育——遗弃的电池
- 4、环境保护教育——电子垃圾

五月份：

- 1、安全教育方面——健康上网
- 2、环境保护教育——环保家电
- 3、传统文化教育——海上名山
- 4、环境保护教育——家具新概念

六月份：

- 1、安全教育方面——健康上网
- 2、安全教育方面——面对洪水如何避险
- 3、环境保护教育——童眼看法规
- 4、传统文化教育——对联成语集锦