

初中九年级英语教学计划

篇1：初中九年级英语教学计划

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践本事和创新精神。正确把握英语学科特点，进取倡导合作探究的学习方式。培养学生进取地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、英语教学总目标

努力提高特优率、高分率、及格率和得分率。提高学生记忆单词和词汇短语的本事，改变学生对阅读的恐惧感，从最简单的短文练起。让学生能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮忙，克服困难。能合理计划和安排学习任务，进取探索适合自我的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

《新目标英语》九年级(全一册)，全书共有十五个单元，本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习到的一些语法知识点有：被动语态、过去完成时态、情态动词、宾语从句、定语从句和构词法等。同时每个单元A和B部分都供给了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读本事，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

本人担任初三年级一个教学班，共有学生人数__人。经过初中两年的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有两极分化现象，有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的所以扰乱课堂纪律，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

(一)、面向全体学生，注重素质教育。

(二)、以学生为主体，尊重学生个体差异。

篇2：初中九年级英语教学计划

初三是初中的关键一年，进入好的高中相对的进入好的大学的几率就比较大。而进入好的高中首先就要有好的成绩，那么就要学科成绩平衡。而同学们通常会对语文、数学有过分的关注，忽略英语，所以对老师来说，做好初三英语教学计划是关键的。

一、本学期指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

- 1、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;
- 2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;
- 3、突出学生主体，尊重个体差异;
- 4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功;
- 5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力的体系。

二、提高集体备课效率

初中九年级英语教学计划全文共5页，当前为第2页。1、理论指导：“先学后教，当堂训练”课堂的教学模式，把课堂的时间还给学生，教师讲授、启发、点拨、和组织教学的时间限制在5 - 10分钟以内。那么为了在短时间内使教学效果更好，目标达成度更高，我们学校开辟了每周一次集体备课的大好平台。因为教师集体备课是智慧的碰撞，资源的共享，优势的互补，它既有利于丰富和发展教师个体，弥补个体在备课过程的不足，又有利于激活课堂、提高实效，提高教学的整体水平具体做法先周备课。这一环节是在授课前一周进行，备课组长为主持人，确定一名教师为主讲人。要求主讲人参加集体备课之前要认真写出教学设计，科学确定教学目标，明确重点难点。同时，其他教师要结合自己的备课思路提出看法与意见，进行认真研讨、确定一个最优化的导学案。

在教师的集体备课中要重点突出以下内容：

(1)教材分析：就是要深刻理解课标，吃透教材内容，根据课程标准，掌握教材内容，教师只有研究教材体系，明确教学任务，弄清教材的基本结构、指导思想、知识技能、编写意图，才能最终明确教学目标与要求，才能掌握教材的重点和难点。的教学思路，备出符

合本班实际情况的

(2) 突破措施，也就是教法。“教学有法而无定法”体现了教学方法的层次多样性和形式灵活性。教师在备课过程中要充分考虑学生的接受能力和容易产生质疑的问题，恰当地运用情景教学法、快乐教学法、诱导教学法、感悟教学法、探索教学法等。无论哪种教学方法都要贯穿于课堂每一环节，做到注重过程教学，发展学生潜能。

(3) 教学过程。在这一环节中，教师要写出高效课堂的预习提纲，着重强调师生思维对话探究新知识的过程，要设计好小组交流合作学习，质疑的方式和方法，还要注重新知识与实际的联系和应用。

三、教学措施及应该注意的问题

1、为了提高学生的英语听力水平，从一开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

3、坚持每周一次笔头训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

4、阅读理解能力的提高是初三教学的重点，在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

四、教师业务学习

为了提高我们自身的素质，充分利用业余时间加强业务学习。

五、相关活动安排

1、学情监测：每周进行小测，每单元必有单元检测，对出现的问题及时解决，查漏补缺听课安排：加强同头听课，提高教学成绩。然后组内互评课。可以同一堂课由多个老师讲，对比找差距，共同提高。

2、课堂讲课达标：这一学期要求每一个英语老师都圆满的完成课堂达标。

篇3：初中九年级英语教学计划

一、指导思想：

1、在教学过程中要面对全体同学，激发他们学习英语的爱好，挂念他们建立学习的成就感和自信念，使他们在学习过程中进展综合语言运用力量，提高人文素养，增加实践力量，并培育他们的创新精神；

2、突出同学主体，敬重个体差异，让同学在老师的指导下构建学问，提高技能，活跃思维，呈现共性，进展心智，拓展视野。

3、不仅留意学问目标的实现，更要在教学过程中留意实现力量目标，留意同学的情感、态度和价值观的培育。

4、在教学过程中接受自主学习方式，充分发挥同学的主观能动性。

二、教材分析：

本套教材接受任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本册书对原书的结构与内容作了适当的调整，增加了复习单元、文化背景学问和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要把握的基本词汇，并分为A和B部分。A部分是基本的语言内容，B部分是学问的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有SelfCheck部分，同学可用来自我检测本单元所学的语言学问。

(一) 教学目的：

1.要使同学受到听、说、读、写的训练，把握最基础的语言学问和语言技能以及培育初步运用英语交际的力量;养成良好的外语学习习惯，把握学习外语的基本方法;为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2.使同学明确学习英语的目的性，

3.培育初步运用英语交际的力量和自学力量。

(二) 具体目标：

针对实际状况，我制定了以下二方面的教学目标：

1.语言技能：

听：(1)能听懂课文大致内容;

(2)能抓住简洁语段中的观点;

说：(1)能使用恰当的语调和节奏表达课文大意;

(2)能经过预备就一般话题作短暂表达

读：(1)能理解阅读材料中不同的观点和态度;

(2)能识别不同文体的特征;

(3)能通过分析句子结构理解难句和长句;

写：(1)能简洁写出连贯且结构较完整的句子，

(2)能默写课文;

(3)能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺;

2.语言学问：

语音：(1)逐步做到语音、语调自然、得体;

(2)依据语音辨别和书写不太生疏的单词或简洁语句。

词汇：(1)运用词汇描述比较简单的事物、行为和特征，说明概念等;

(2)尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：(1)进一步把握描述时间、地点、方位的表达方式;

(2)进一步理解、把握比较人、物体及事物的表达方式;

(3)使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等;

(4)学习、把握基本语篇学问并依据特定目的有效地组织信息。

三、学情分析：

今年的同学的基本状况较差，部分同学已经对英语失去了信念，还有一部分同学觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感爱好了，上课的留意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，同学在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种状况，教学的时候需要留意在备课中增加趣味性，以此来提高同学对英语学习的爱好。同时，留意同学好的学习习惯的养成。

四、教学具体措施：

1、摸清同学基本状况，逐步激励同学对英语产生学习爱好。

2、重视课堂教学质量，逐步提高同学英语交际力量。

3、有意识培育同学听力、表述、朗读、书写和作业的基本力量。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

- 5、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
- 6、加强对同学学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
- 7、要充分利用现代训练技术，利用计算机和多媒体教学软件，探究新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽同学学习渠道，改进同学学习方式，提高教学效果。