

二年级下册语文教学计划

篇1：二年级下册语文教学计划

一、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

二、学情分析

本班30名同学，由于在一年级就接手他们，对他们有非常深的了解，学生在学习方面已经养成良好习惯，学习态度端正，听讲专心、勤奋好学，按时完成作业等。但有不少外籍的学生，他们没有中国文化积淀，对于语文的学习很吃力，需个别辅导。有部分后进生，反应慢，接受慢，给上课的进度带来了一定的影响。本学期向40分钟要质量，注重对差生的辅导。本学期在教学过程中，继续将培养良好的学习习惯做得扎扎实实

三、学习目标

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养专心倾听的良好习惯，养成良好的写字习惯。书写规范、端正、整洁。

(3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 坚持讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、汉语拼音

(1) 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

(2) 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

3、识字写字

(1) 鼓励学生在学习生活中自主识字。

(2) 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

4. 口语交际：

(1) 逐步养成讲普通话的习惯，增强与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。

(2) 说话时态度大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

5、阅读

二年级下册语文教学工作计划全文共3页，当前为第1页。(1) 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

二年级下册语文教学工作计划全文共3页，当前为第1页。

(2) 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

(3) 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

(4) 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

(5) 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

6、写话

(1) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

(2) 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

7、环保及德育教育

在教学中结合环保专题结合我校的教育目标渗透环保教育，培养学生良好的环保意识，提高他们保护环境的能力。并在课文中逐步渗透德育教育，形成寓教于乐的学习气氛。

三、教学措施

1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。

2、继续复习巩固汉语拼音。

3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。

4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。

5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。

6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

7、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

四、教学安排

第一周开学前教育《找春天》《古诗两首》《笋芽儿》

第二周《小鹿的玫瑰花》《语文园地一》《泉水》

第三周《雷锋叔叔，你在哪里》《我不是最弱小的》《卡罗尔和他的小猫》

第四周《语文园地二》《日月潭》《葡萄沟》

第五周《难忘的泼水节》《北京亮起来了》《语文园地三》

第六周《动手做做看》《邮票齿孔的故事》《画风》

第七周《充气雨衣》《语文园地四》《古诗两首》

第八周《雷雨》

第九周期中考试

第十周《最大的“书”》《要是你在野外迷了路》

第十一周《语文园地五》《画家和牧童》

第十二周《我为你骄傲》《三个儿子》《玩具柜台前的孩子》

第十三周《语文园地六》《玲玲的画》《蜜蜂引路》

第十四周《寓言两则》《丑小鸭》《语文园地七》

第十五周《数星星的孩子》《爱迪生就妈妈》

第十六周《恐龙的灭绝》《阿德的梦》《语文园地八》

第十七周期末复习

第十八周期末复习

第十九周期末复习、考试

篇2：二年级下册语文教学计划

一、基本情况分析

1、班级情况分析：本学期，我继续担任二。5班的语文课。我班共有学生59人，其中男生29人，女生30人。大多数学生上课认真听讲，积极回答问题，善于动脑筋，作业认真及时，成绩优秀。但也有个别学生写字潦草，课上听讲不认真，审题不深入，成绩较差。如陈哲、沈康，是本学期应多关注的学困生。

2、教材情况分析：本册教材共八个单元，八个主题。每个主题的内涵都比较丰富，为培养学生知识和能力方法和辞官及情感态度，价值观提供了广阔的平台。对学生而言，学习这册教科书，不应该是转瞬即逝的过眼云烟，而应该是回味无穷的震撼和感动，还应有心灵的影响和滋润。对教师而言，要充分利用这一教材，除进行必要的字词教学外更重要的是通过点点滴滴的渗透使孩子们心中有祖国，心中有他人，使他们享受大自然的思译，知道自己是社会的

一员也有这自己的一份责任。总之，通过学生享受一个多姿多彩的童年。

本册教材的重点：继续以字词教学为重点，培养学生正确、流利有感情的朗读课文，学会默读课文的方法。

本册教材的难点：培养学生的阅读和写话能力

二、任务要求

1、课程目标

(1) 识字写字：要求学生认三百七十四个生字，会写二百五十九个生字。学会用部首查字法查字典。

(2) 重视字词教学，使理解词语与感悟课文同步。

(3) 加强朗读指导，学会用普通话正确、流利，有感情地朗读课文和背诵指定的课文。默读时做到不出声，不指读。

(4) 提高个性化阅读和重视课外阅读

(5) 重视口语交际的教学，坚持上好每一节口语课。

(6) 关注学生“小笔头”内容，对学生的写话给予切实的指导

2.教学质量目标：按上述目标要求，脚踏实地搞好教学。使98%的学生学会生字，认要求认识的字，使98%的同学能用普通话正确流利有感情的朗读课文。

3.素质教育目标：使98%的同学具有初步的听说读写能力。和初步的写作能力，及生活中细心观察的习惯。

三、方法措施

1.养成正确的书写姿势和良好的学习习惯。如：听讲习惯，朗读习惯，阅读习惯，写话习惯等。

2.以认识教学为基础，创造多种途径很多种方式，加强汉字的巩固。如在生活中认字识字，从电视、报纸、杂志、课外书、校园社区中认字。

3.加强朗读训练。充分利用每一篇课文，采用老师范读、自读、奇读、赛读多种形式，提高学生的朗读兴趣，做到正确流利，有感情读课文。

4.重视字词教学，抓住课文中的重点词句，通过上下文理解，查字典，做动作，换词等方法理解。

5.培养学生积累词语的习惯，利用采蜜集体，让学生把好词好句积累起来。多写多读，在写作中运用。

6.重视阅读能力的培养，督促学生利用课外时间读课外书增长课外知识，提高阅读能力。

7.抓好“小笔头”让孩子们把生活中的趣事、见闻、看到的、听到的、想到的及时记下来。并认真批改，让他们的写作水平逐渐提高

8.开展互帮互助，学习小组，优生帮助差生，共同进步。

9.合理布置作业，使作业精而少，其画龙点睛的作用

四、教学进度安排表

(略)

篇3：二年级下册语文教学计划

一、教材简析：

本册教科书共15个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适：15个单元没有必要平均使用力量，这是不以老师意志为转移的，要根据学生的兴趣和接受能力来确定重点学习的单元。学生兴趣大，积极性高，教师认为有扩展价值的单元，可以增加内容，延伸再延伸，如“植树”“清清的水”；反之，则可以压缩。单元内也可以灵活处理各项学习内容，如“守信用”单元，《我必须去》练默读，学生字，课文内容可以与活动、写日记结合学习；课堂讨论的重点，可以放在《岩石上的小蝌蚪》《朋友》两文。

本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。第二单元《丁丁冬冬学识字（一）》学习根据形声字的声旁猜字音。与前三册学过的看图认字、看上下文猜字、看拼音认字、听别人读、部首查字等认字方法整合，每位学生都能够有办法独立认字。按照人们认字的实际心理过程，教材把它们总结简化为“猜一猜，问一问，查一查”，见《丁丁冬冬学识字（二）》学习汉语拼音大写字母，认识电脑键盘，为学习输入汉字打基础。

本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

二、教学目的和要求：

- 1、认字420个（包括12个多音字），写字230个。
- 2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。
- 3、掌握字的间架结构和书写规则。
- 4、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会
- 5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

三、教学措施：

- 1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。
- 2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。
- 3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。
- 4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。
- 5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

周次日期教学内容课时完成情况

第1周2.22-2.261、好习惯5 - 6课时

第2周3.1-3.5?2、妈妈6 - 7课时

第3周3.8-3.123、丁丁冬冬学识字（一）4 - 5课时

第4周3.15-3.194、植树（一）4—5课时

第5周3.22-3.264、植树（二）4—5课时

第6周3.29-4.25、青青的山5 - 6课时

第7周4.6-4.96、讲信用6 - 7课时

第8周4.12-4.167、远行（一）3 - 4课时

第9周4.19-4.238、远行（二）体育世界8 - 9课时

第10周4.26-4.30丁丁冬冬学识字4 - 5课时

第11周5.4-5.7复习考试

第12周5.10-5.149、动脑筋8 - 9课时

第13周5.17-5.2110、动脑筋6 - 7课时11、清清的水（一）

第14周5.24-5.2811、清清的水4 - 5课时12、小英雄2 - 3课时

第15周6.2-6.4?12、小英雄4 - 5课时

第16周6.7-6.1113、快乐的生活5 - 6课时

第17周6.14-6.1814、立志9 - 10课时

第18周6.21-6.2515、夏天8 - 9课时

第19周6.28-7.2机动复习8 - 9课时

第20周7.5-7.9复习考试

篇4：二年级下册语文教学计划

一、学生情况分析：

本班共学生38人，男生20人,女生18人。多数学生学习热情较高、活泼、生动、可爱。基本形成乐观、乐学、团结、向上的班风，班级里有一系列可行的评价手段，包括德、智、体、美、劳等各个方面。因此，他们都有一种为集体努力拼搏的劲儿，我作为一名班主任老师打心眼里喜欢这些孩子，相信我们的明天会更美好。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习。

二、本学期教育内容及目标：

（一）、教学内容及编排：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的

学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

(二)、本学期教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。
- 10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和

生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

(三)、本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

(四)、本学期教学难点：

培养学生对周围事物的好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

三、本学期采取的措施：

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生

负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设

计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。

此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

四、教学进度安排：

(略)

篇5：二年级下册语文教学计划

让每个同学都有“说”的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地，不零乱地表达自己要说的话。同时，使其他同学学会听，能够评议同学的发言。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。集体讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。对于不同的同学有不同的要求，平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达能力较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。通过一个学期的训练，我发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在“说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是“读”，俗话说：读书百遍，其义自现。语文“读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的。其次，用“读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用“读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

语文教学中，除了“说”和“读”很重要外，还要培养学生的总结、归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较轻松。

课程改革是一场前所未有的攻坚战，新理念，新教材，新教法必然要和旧有的一切教学观念，教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。课程改革实验给我们的教育注入了勃勃生机与活力，我将继续努力，与学生在课程改革中的共同提高，共同发展。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重

教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的引导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，使学生在生活中学习语文、运用语文。

篇6：二年级下册语文教学计划

二年级语文下册教学计划

一、指导思想

以素质教育为指导思想，立足于《全日制义务教育语文课程标准》，紧紧围绕学校本学期的教学计划，采用现代化教学方法与手段，结合本班学生的特点，力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，培养学生良好的学习习惯，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

经过一年半的学习，大部分学生能借助汉语拼音识字、正音;会使用音序查字法和部首查字法查字典，并能借助工具书识字;掌握汉字的笔顺规则和偏旁，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁、结构分析等学过的识字方法识记生字;有一定的听话、说话、写话和朗读、背诵的能力;有较浓厚的读书兴趣，能阅读浅显的课外书，扩大识字量，积累词语。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，平、翘舌音和前后鼻音不能很好区分，普通话语欠规范，同音字、音近或形近的生字常常混淆;没有养成在生活中主动识字的好习惯;朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还有指读、唱读的不良习惯。

三、本期教学目标

1.在语文学习中，体现8个专题的思想。

2.继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

3.认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

4.继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

5.喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

7.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

8.积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9.逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11.对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、教学重难点分析

重点：

1.会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2.认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3.正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1.提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2.认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3.培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。继续学习写日记。

五、教学措施

(一)教学常规方面

2.上课时要面向全体学生，把主动权交给学生，鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。力求做到每节课每个学生都有所收获。

3.课后及时做好教学反思，在不断地总结反思中不断调整自己的教学设计、方法。多听多学，从别人的课堂中学习吸收，不断提升自己的教学水平。

(二)教学内容方面。

1.关于识字、写字教学

继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免疲劳，要分散写字，注意质量。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2.关于阅读教学

引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，

将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

3.关于口语交际教学

提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在口语交际教学中，放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。充分发挥“学习伙伴”的作用，培养合作能力，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、生活，使学生在生活中学语文、用语文。

4.关于写话教学

灵活使用教材，随时挖掘和运用身边的语文教育资源，在“展示台”将自己收集的词句或写的日记展示出来。

(三)学习习惯方法指导

1.在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2.合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3.多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。